

מחווון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"א

מחווון לאינטרנט – שיפור

**הנחיות כלליות לבודקים**

- \* **בכל שאלות המבחן** אם התלמיד לא כתב תשובה או לא סימן תשובה, יש לתת לו ציון 0.
- \* **בפריטים הפתוחים** (בניית תשובה) **ובפריטים הסגורים** יש להעריך את התשובה לפי ההנחיות המפורטות במחווון, ולרשום את הציון המתאים. **בפריטים הפתוחים** אם התלמיד כתב יותר ממספר התשובות הנדרש, ייבדקו רק אלה הנדרשות, לפי סדר כתיבתן. אין להוריד נקודות על שגיאות כתיב או על ניסוח שגוי אלא במשימות של הבעה בכתב.
- \* **בפריטים מסוג רב-בררה** (ר"ב) אם התלמיד סימן יותר מתשובה אחת, יש לתת לו ציון 0.

מחווון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"א  
מחווון לאינטרנט – שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<b>פרק ראשון: טקסט מידע – "איך המציאו את הכסף?"</b>	
1	ר"ב הבנת המשתמע	3 = תשובה נכונה: (2) התפתחות אמצעי התשלום 0 = כל תשובה אחרת.	3,0
2	פתוח המשמעות הגלויה	2 = תשובה המציינת בהכללה החלפת סחורה אחת בסחורה אחרת. 1 = תשובה שאין בה הכללה והיא כוללת דוגמה קונקרטית של סחר חליפין. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
3	פתוח המשמעות הגלויה	א. 1 = תשובה הכוללת את הדוגמה: לאדם אחד היו כדי יין, והוא רצה להחליפם בשק של סוכר, אבל האדם בעל שק הסוכר לא היה מעוניין ביין. 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
	פתוח המשמעות הגלויה	ב. 1 = תשובה הכוללת את הדוגמה: לאדם אחד הייתה פרה למכירה, והוא היה מעוניין בתפוחים, אבל הוא לא ידע כמה תפוחים הפרה שווה. 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
	פתוח המשמעות הגלויה	ג. 1 = תשובה הכוללת את החיסרון: היו סחורות שלא הייתה אפשרות לחלק אותן לחלקים. 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
4	פתוח לשון ומטה לשון	1 = תשובה הכוללת שלוש השלמות נכונות: 1. להחליף 2. אחליף 3. החלפת/החלפה של 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
5	ר"ב הבנת המשתמע	2 = תשובה נכונה: (2) מסובכת 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
6	פתוח הבנת המשתמע	3 = תשובה המתייחסת לכך שעלי תה הם מצרך המצוי/הנפוץ בסין. 0 = כל תשובה אחרת.	3,0

מחווון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"א  
מחווון לאינטרנט – שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
7	ר"ב הבנת המשתמע	2 = תשובה נכונה: (4) שיטה זו הקלה על אנשים ממקומות שונים בעולם לסחור זה עם זה. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
8	פתוח המשמעות הגלויה	1 = תשובה המציינת את כרטיס האשראי בליווי הסבר רלוונטי על דרך פעולתו. ההסבר כולל התייחסות לדרך שבה המוכר מקבל את כספו, לדוגמה: - כיום אפשר לשלם באמצעות כרטיס אשראי במקום במטבעות ובשטרות. הקונה מוסר את כרטיסו למוכר. המוכר מעביר את הכרטיס במכשיר מיוחד ומקבל מן הבנק את התשלום בעד הקנייה. 0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה המציינת את כרטיס האשראי, אבל ללא הסבר, לדוגמה: - היום אפשר לשלם בכרטיס אשראי באופן אלקטרוני.	1,0

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"א  
מחוון לאינטרנט – שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
9	פתוח  הבנת המשתמע	<p>4 = תשובה הכוללת חמש השלמות נכונות ברצף נכון:</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">1. אמצעי התשלום: הא/קס א/זוא</div> <p>↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">2. אמצעי התשלום: צבויק שהיו מצויים במקום</div> <p>↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">3. אמצעי התשלום: אגנוא אגב/נסל וצהכ</div> <p>↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">4. אמצעי התשלום: אטבדזא/אגנוא אגב שזאיהק אוטבד אספי</div> <p>↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">5. אמצעי התשלום: שטא</div> <p>↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">6. אמצעי התשלום: כראיס אשא</div> </div> <p>3 = תשובה הכוללת ארבע השלמות נכונות ברצף נכון. 2 = תשובה הכוללת שלוש השלמות נכונות ברצף נכון. 0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הכוללת שתי השלמות נכונות או פחות. הערה: במשבצת 2, תשובה שתיכתב כדוגמה ("עלי תה") ולא בהכללה, תיחשב תשובה שגויה.</p>	4,3,2,0

מחווון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"א  
מחווון לאינטרנט – שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
10	פתוח לשון ומטה לשון	<p>1 = תשובה הכוללת שלושה ביטויי זמן מבין אלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• בימינו</li> <li>• קרבות הימים/הימים/ימים</li> <li>• מאוחר יותר</li> <li>• כיום</li> <li>• בעת</li> </ul> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הכוללת שני ביטויי זמן מבין הנ"ל או פחות.</p>	1,0
11	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה המציגה את דעתו של התלמיד בליווי נימוק רלוונטי התומך בדעה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- השימוש היום בסחר חליפין הוא טוב ונכון כי הוא מאפשר לילדים להשיג חפצים שונים שהם מעוניינים בהם, גם אם אין להם כסף.</li> <li>- השימוש היום בסחר חליפין הוא טוב משום שהוא תורם לסביבה: מחליפים חפץ ישן במקום לזרוק אותו.</li> <li>- השימוש היום בסחר חליפין אינו טוב מכיוון שאי-אפשר לדעת את הערך המדויק של הדברים שמחליפים, ותמיד מישוהו מפסיד.</li> <li>- השימוש היום בסחר חליפין אינו טוב מכיוון שילדים אינם צריכים להחליף ביניהם משחקים: ההחלפות יוצרות מריבות וויכוחים.</li> <li>- אני חושב שזה בסדר אם הילד מעוניין להחליף בדרך זו ולא בכסף אמיתי (הנימוק חבוי: כי אין צורך בכסף אמיתי).</li> </ul> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- לדעתי טוב להשתמש בסחר חליפין כי כך לומדים איך היה פעם.</li> </ul>	2,0
12	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה הכוללת בחירה בכותרת אחת בליווי נימוק הקושר במפורש בין הכותרת שנבחרה לבין הכתוב בקטע, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- שיטות מסחר שונות כי יש המון שיטות לפי מה שקראנו בקטע.</li> <li>- הכותרת "לא כך היה הדבר מאז ועד ימינו" היא הכותרת המתאימה לקטע מכיוון שפעם לא שילמו בכסף.</li> <li>- בחרתי בשיטות מסחר שונות כי כל הזמן שיטות המסחר היו שונות – פעם בחליפין, פעם במטבעות ופעם בכרטיס אשראי.</li> </ul> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- לדעתי הכותרת הראשונה הכי טובה כי היא קצרה, משכנעת ונותנת חשק לקרוא את הקטע.</li> <li>- לדעתי הכותרת השנייה מתאימה כי מדובר בה על מה שהיה פעם ולא מה שקורה היום.</li> </ul>	2,0

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"א  
מחווין לאינטרנט – שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<b>פרק שני: הבעה בכתב – הבעת דעה על אירוע והנמקתה</b>	
13	הבעה בכתב	המשימה בהבעה בכתב נבדקת לפי הקטגוריות של תוכן, של מבנה ושל לשון.	
		0 = כתיבת משפט אחד בלבד/כתיבת טקסט שלא בסוגה הנדרשת (כגון סיפור או דיווח)/כתיבת טקסט שלא בנושא הנדרש.	
		<b>א. תוכן</b>	
2-0	פתוח תוכן	<p><b>1</b> הצגת הדעה</p> <p>2 = הצגת דעה מפורשת בנושא (תומכת, מתנגדת, מסתייגת), לדוגמה: - לדעתי אין צורך לאסור את משחקי הכדור בבית-הספר.</p> <p>1 = הצגת דעה משתמעת, מרומזת או לא מפורשת, לדוגמה: - לדעתי כדורגל הוא משחק כיף עם הרבה צחוקים.</p> <p>0 = הצגת דעה שאינה רלוונטית לנושא. <b>או:</b> אין הצגת דעה כלל, לדוגמה: - לדעתי המנהלת צריכה לבקש מן התלמידים לשחק בכדור ספוג (הצעת פתרון במקום הצגת דעה).</p>	
5,3,1,0	פתוח תוכן	<p><b>2</b> ביסוס הדעה/הנמקתה</p> <p>5 = הנמקה רלוונטית ומפותחת (נימוק אחד מפורט או כמה נימוקים). הטקסט יכול לכלול התייחסות לעמדה מנוגדת ודוגמאות.</p> <p>3 = הנמקה לא מפותחת. שימוש בנימוקים רלוונטיים אך לא מפורטים (לפחות נימוק אחד רלוונטי שאינו מפותח).</p> <p>1 = הנמקה דלה, למשל: שימוש בדוגמאות העומדות בפני עצמן, ללא ציון מפורש כיצד הן מבססות את העמדה.</p> <p>0 = אין הנמקה כלל.</p>	
2,0	פתוח תוכן	<p><b>3</b> הצעת פתרון/פתרונות</p> <p>2 = הצעת פתרון או פתרונות רלוונטיים לנושא, מפורשים וברורים.</p> <p>0 = הצעת פתרונות שאינם רלוונטיים לנושא. <b>או:</b> אין הצעת פתרון כלל.</p>	

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"א  
מחווין לאינטרנט – שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		ב. מבנה	
	פתוח מבנה	<p>① מסגרת הכתיבה: כתיבת שכנוע</p> <p>1 = טקסט שכנוע הכולל התייחסות להקשר של המשימה.</p> <p>0 = טקסט שאינו טקסט שכנוע/ שאינו כולל תגובה על נושא המשימה/ שאינו כתוב כתשובה לשאלה.</p>	1,0
	פתוח מבנה	<p>② לכידות וקישוריות</p> <p>3 = הטקסט לכיד ומקושר: הרעיונות מאורגנים במבנים לוגיים. יש קשר בין משפטים ובין פסקאות באמצעות קשרים לוגיים מתאימים.</p> <p>2 = הטקסט לכיד ומקושר חלקית, או: לכיד חלקית.</p> <p>0 = הטקסט אינו לכיד ואינו מקושר.</p>	3,2,0

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"א  
מחווין לאינטרנט – שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		ג. לשון	
	פתוח לשון	<p>① אוצר מילים ומשלב לשון</p> <p>2 = אוצר מילים עשיר ומגוון/משלב לשון ההולם כתיבה (ולא דיבור)/ שימוש בלשון שכנוע (באמצעים שנועדו לשכנע כמו מילות בקשה, ביטויים בשפה גבוהה ופתגמים).</p> <p>1 = אוצר מילים שאינו מגוון/ייתכנו שיבושים מעטים (אחד או שניים) במשלב ובתקינות/אין שימוש בלשון שכנוע.</p> <p>0 = אוצר מילים דל מאוד/שפה שגויה/משלב הרווח בדיבור יום-יומי.</p>	2-0
	פתוח לשון	<p>② מורפולוגיה ותחביר</p> <p>1 = מבנה תקני של מילים ושל משפטים. התאמה במין, במספר וביידוע.</p> <p>0 = שגיאות רבות במבנה המשפט ובהתאם הדקדוקי.</p>	1,0
	פתוח לשון	<p>③ פיסוק</p> <p>2 = שימוש תקני בסימני הפיסוק (ללא הקפדה על פסיק באמצע משפט).</p> <p>1 = שימוש חלקי בסימני פיסוק מתאימים.</p> <p>0 = חסרים סימני פיסוק בסופי משפטים ובסופי פסקאות/שימוש בסימני פיסוק שגויים (לרבות שימוש בסימני פיסוק עודפים).</p>	2-0
	פתוח לשון	<p>④ כתיב</p> <p>2 = כתיב נכון (ללא התייחסות לכללי הכתיב חסר הניקוד).</p> <p>1 = עד שלוש שגיאות כתיב.</p> <p>0 = ארבע שגיאות כתיב ויותר.</p> <p>הערה: אין להוריד נקודות על שגיאת כתיב אחת או על שגיאת כתיב חוזרת.</p>	2-0



מחווון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"א  
מחווון לאינטרנט – שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<b>פרק שלישי: הסיפור – "אמיל יורד בתחנה הלא נכונה"</b>	
14	ר"ב המשמעות הגלויה	1 = תשובה נכונה: (1) כדי למסור לה כסף מאָמו. 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
15	ר"ב הבנת המשתמע	2 = תשובה נכונה: (4) מפני שחשש לאכזב את אָמו וסבתו. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
16	פתוח המשמעות הגלויה	1 = תשובה המציינת את העובדה שכספו של אמיל נגנב. 0 = כל תשובה אחרת. <b>הערה:</b> תתקבל כל תשובה אשר תתייחס לציון <b>גניבת הכסף</b> .	1,0
17	ר"ב הבנת המשתמע	3 = תשובה נכונה: (2) אָמו עבדה קשה מאוד. 0 = כל תשובה אחרת.	3,0
18	ר"ב הבנת המשתמע	3 = תשובה נכונה: (3) רמאי 0 = כל תשובה אחרת.	3,0
19	פתוח לשון ומטה לשון	2 = תשובה הכוללת <b>שלוש</b> השלמות נכונות: 1. תשכח/תישכח 2. עצרה 3. יורדים 1 = תשובה הכוללת <b>שתי</b> השלמות נכונות. 0 = כל תשובה אחרת. <b>הערות:</b> – שגיאת כתיב באותיות השורש תיחשב השלמה שגויה. – שיכול אותיות השורש ייחשב השלמה שגויה.	2-0

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"א  
מחוון לאינטרנט – שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		הערה: שאלה 20 נבדקת פעמיים: פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (20כ).	
20	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה הכוללת את דעתו של התלמיד על ההחלטה של אמיל בליווי נימוק רלוונטי התומך בדעה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- החלטתו של אמיל הייתה נבונה מכיוון שראה את הגנב והוא היה יכול לתפוס אותו ולקחת ממנו את הכסף.</li> <li>- החלטתו של אמיל לא הייתה נבונה כי זה מסוכן, ומה שאמיל עשה היה יכול לגרום לכך שהוא יאבד את דרכו.</li> </ul> <p>1 = הבעת דעה בליווי נימוק דל או נימוק שאינו תומך בדעה בצורה משכנעת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ההחלטה הייתה נכונה כי הוא התבלבל.</li> </ul> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה ללא נימוק, או תשובה הכוללת הצעה כיצד אמיל היה צריך לנהוג במקום נימוק, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- החלטתו של אמיל הייתה שגויה. הוא היה צריך לומר למבוגרים מה קרה, והמבוגרים היו צריכים להזעיק את המשטרה ולנסות לעצור את הגנב (הצעה במקום נימוק).</li> </ul>	2-0
20כ	פתוח הבעה בכתב	<p>התוכן נבדק בשאלה 20. <b>בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד</b></p> <p>5 = איכות כתיבה מיטבית</p> <p>3 = איכות כתיבה בינונית</p> <p>1 = איכות כתיבה נמוכה</p> <p>0 = תשובה קצרה של שלוש-ארבע מילים, שאי-אפשר להעריך אותה. <b>אז:</b></p> <p>תשובה שבה הכתיבה משובשת מאוד. <b>אז:</b></p> <p>העתקה גורפת מן הקטע.</p> <p><b>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש להתייחס לרכיבים הבאים:</b></p> <p>מבנה התשובה; מבנה המשפטים; הרצף בין המשפטים; מילות הקישור; משלב הלשון; סימני הפיסוק (שימוש תקני בסימני הפיסוק, ללא הקפדה על הפיסוק באמצע משפט); הכתיב; אורך הטקסט.</p> <p><b>הערה:</b> איכות הכתיבה נבדקת ללא זיקה לאיכות התוכן.</p>	5,3,1,0

מחווון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"א  
מחווון לאינטרנט – שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
21	פתוח הבנת המשתמע	2 = תשובה הכוללת את העתקת אחד מחלקי המשפט משורות 37-38: "ההמון נעשה דחוס יותר, והיה קשה לפלס דרך (בין האנשים)." 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
22	סגור לשון ומטה לשון	2 = תשובה הכוללת חמש השלמות נכונות: 1. <input type="checkbox"/> . 2. <input type="checkbox"/> ! 3. <input type="checkbox"/> . 4. <input type="checkbox"/> ? 5. <input type="checkbox"/> ! 1 = תשובה הכוללת ארבע או שלוש השלמות נכונות. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
23	פתוח לשון ומטה לשון	1 = תשובה הכוללת שלוש השלמות נכונות: 1. ילדינו 2. כיסך/כסך 3. מצחו/מיצחו 0 = כל תשובה אחרת. הערה: התשובה ילדנו תיחשב תשובה שגויה.	1,0

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"א  
מחוון לאינטרנט – שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
24	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה הכוללת בחירה של תכונה אחת ותיאור של מעשה אחד בסיפור המדגים אותה, כלומר הוא רלוונטי/מתאים/משמש לה דוגמה טובה, לדוגמה:</p> <p>1. <b>התכונה:</b> דָּבֵק במטרה</p> <p>2. <b>המעשה:</b> אמיל ירד מן הרכבת בתחנה שלא היה אמור לרדת בה, חיפש בעקשנות את הנוכל ולא ויתר.</p> <p>1. <b>התכונה:</b> לא אחראי</p> <p>2. <b>המעשה:</b> אמיל נרדם ואִפשר לאיזה נוכל לגנוב לו את הכסף.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות בחירה של תכונה ללא תיאור מעשה מדגים, או בליווי מעשה שאינו מתאים, לדוגמה:</p> <p>1. <b>התכונה:</b> חכם</p> <p>2. <b>המעשה:</b> אמיל ידע כיצד אָמו עבדה עבודת פרך במשך חודשים (אין כאן מעשה).</p>	3,0
25	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה המתייחסת למטרתו של הסופר לעורר עניין וסקרנות ולהשאיר את הקורא במתח בנוגע למה שיקרה בהמשך הסיפור/תשובה המתייחסת למטרתו של הסופר לרמוז לקורא שיש המשך לסיפור, לדוגמה:</p> <p>הסופר החליט לסיים את הפרק כך מפני שרצה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- לעורר את סקרנותם של הקוראים לדעת מה יהיה בהמשך.</li> <li>- להדגיש שאפשר להוסיף המשך לסיפור.</li> <li>- לרמוז שיש עוד פרקים וזה לא הסוף.</li> <li>- להדגיש שהסיום פתוח.</li> </ul> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- יכול להיות שהסיפור ארוך מדי ואין עוד מקום לכתוב אותו.</li> </ul>	2,0

מחווון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"א  
מחווון לאינטרנט – שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון																				
		<u>פרק רביעי: הטקסט השימושי – "לשוט בגליל העליון"</u>																					
26	פתוח המשמעות הגלויה	<p>1 = תשובה הכוללת שתי השלמות לפי דף המידע:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• החצבני</li> <li>• הגליל העליון/הגליל/החלק הצפוני של הגליל העליון</li> </ul> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הכוללת השלמה אחת מבין הנ"ל.</p>	1,0																				
27	פתוח המשמעות הגלויה	<p>2 = תשובה הכוללת השלמה נכונה של ארבעה סעיפים בטבלה (כל שורה בטבלה תיחשב סעיף).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>הסעיף</th> <th>שם המסלול</th> <th>מסלול משפחתי</th> <th>מסלול אתגרי</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>אורך המסלול</td> <td>כ-5 ק"מ/5 ק"מ</td> <td>כ-6 ק"מ/6 ק"מ</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>מְשֵׁךְ הַשֵּׁט</td> <td>שורה דג שורה וא3 / שורה דג שורה וא3</td> <td>שורה דג שורה וא3 / שורה דג שורה וא3</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>תיאור אפיק הנחל</td> <td>גא</td> <td>ג3 / ג3 ואפוא</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>אופן זרימת המים</td> <td>האד/אויס האדויס / האדויס</td> <td>סאד/אויס סאדויס / סאדויס</td> </tr> </tbody> </table> <p>1 = תשובה הכוללת השלמה נכונה של שלושה סעיפים בטבלה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p> <p>הערה: בסעיף 1, תשובה שבה ייכתב המספר (5, 6) ללא היחידות (ק"מ), תיחשב תשובה שגויה.</p>	הסעיף	שם המסלול	מסלול משפחתי	מסלול אתגרי	1.	אורך המסלול	כ-5 ק"מ/5 ק"מ	כ-6 ק"מ/6 ק"מ	2.	מְשֵׁךְ הַשֵּׁט	שורה דג שורה וא3 / שורה דג שורה וא3	שורה דג שורה וא3 / שורה דג שורה וא3	3.	תיאור אפיק הנחל	גא	ג3 / ג3 ואפוא	4.	אופן זרימת המים	האד/אויס האדויס / האדויס	סאד/אויס סאדויס / סאדויס	2-0
הסעיף	שם המסלול	מסלול משפחתי	מסלול אתגרי																				
1.	אורך המסלול	כ-5 ק"מ/5 ק"מ	כ-6 ק"מ/6 ק"מ																				
2.	מְשֵׁךְ הַשֵּׁט	שורה דג שורה וא3 / שורה דג שורה וא3	שורה דג שורה וא3 / שורה דג שורה וא3																				
3.	תיאור אפיק הנחל	גא	ג3 / ג3 ואפוא																				
4.	אופן זרימת המים	האד/אויס האדויס / האדויס	סאד/אויס סאדויס / סאדויס																				
28	ר"ב הבנת המשתמע	<p>3 = תשובה נכונה: (4) מסלול קשה הדורש מאמץ</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	3,0																				

מחווון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"א  
מחווון לאינטרנט – שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון																								
29	סגור המשמעות הגלויה	<p>2 = תשובה הכוללת סימון נכון של שלושה סעיפים בטבלה (כל שורה בטבלה תיחשב סעיף).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>הסעיף</th> <th>ההוראות</th> <th>מתי לבצע</th> <th>לפני השיט</th> <th>במהלך השיט</th> <th>בסוף השיט</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>אין לרדת מן הסירה.</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>יש להיזהר מהחלקה.</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>יש להצטייד בחגורת הצלה.</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1 = תשובה הכוללת סימון נכון של שני סעיפים בטבלה. 0 = כל תשובה אחרת.</p>	הסעיף	ההוראות	מתי לבצע	לפני השיט	במהלך השיט	בסוף השיט	1.	אין לרדת מן הסירה.			✓		2.	יש להיזהר מהחלקה.		✓		✓	3.	יש להצטייד בחגורת הצלה.		✓			2-0
הסעיף	ההוראות	מתי לבצע	לפני השיט	במהלך השיט	בסוף השיט																						
1.	אין לרדת מן הסירה.			✓																							
2.	יש להיזהר מהחלקה.		✓		✓																						
3.	יש להצטייד בחגורת הצלה.		✓																								
		הערה: שאלה 30 נבדקת פעמיים: פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (30כ.).																									
30	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה הכוללת הבעת דעה בליווי נימוק/נימוקים התומכים בדעה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- הדרישה לצפות בסרטון ההדרכה חשובה למבקרים כי כך הם יכולים לרכוש מידע על המקום ולהתעדכן בהנחיות.</li> <li>- הדרישה מוצדקת כי בעזרת המידע שבסרטון המבקרים יכולים לדעת כיצד להתנהג בעת השיט ובעת שהותם במקום, וממה להיזהר.</li> <li>- הדרישה מוצדקת כי בעזרת הסרטון המבקרים יכולים לתכנן את ביקורם באתר.</li> <li>- הדרישה אינה מוצדקת כי אי-אפשר לחייב: לפעמים הסרטון נמשך זמן רב ואינו מעניין.</li> </ul> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0																								

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"א  
מחוון לאינטרנט – שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
30	פתוח הבעה בכתב	<p>התוכן נבדק בשאלה 30.  <b>בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד</b>                      5 = איכות כתיבה מיטבית                      3 = איכות כתיבה בינונית                      1 = איכות כתיבה נמוכה                      0 = תשובה קצרה של שלוש-ארבע מילים, שאי-אפשר להעריך אותה.  <b>או:</b>                      תשובה שבה הכתיבה משובשת מאוד.  <b>או:</b>                      העתקה גורפת מן הקטע.  <b>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש להתייחס לרכיבים הבאים:</b>                      מבנה התשובה; מבנה המשפטים; הרצף בין המשפטים; מילות הקישור; משלב הלשון; סימני הפיסוק (שימוש תקני בסימני הפיסוק, ללא הקפדה על הפיסוק באמצע משפט); הכתיב; אורך הטקסט.  <b>הערה:</b> איכות הכתיבה נבדקת ללא זיקה לאיכות התוכן.</p>	5,3,1,0
31	ר"ב הבנת המשתמע	<p>3 = תשובה נכונה: (2) בזמן                      0 = כל תשובה אחרת.</p>	3,0
32	סגור יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה הכוללת <b>שלושה</b> סימונים נכונים:                      1. לא                      2. כן                      3. כן                      1 = תשובה הכוללת <b>שני</b> סימונים נכונים.                      0 = כל תשובה אחרת.</p>	2-0

מחווון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"א  
מחווון לאינטרנט – שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על-פי רמות הביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
33	פתוח יישום, הערכה וביקורת	2 = תשובה הכוללת דעה המסתמכת על דף המידע, בליווי נימוק/נימוקים התומכים בדעה, לדוגמה: - לדעתי לא כדאי ליוסי להיכנס לאתר מכיוון שבשעה 16:00 האתר נסגר ויישאר לו זמן קצר לבלות בו. הוא לא יספיק לשוט בנחל. - לדעתי כדאי ליוסי להיכנס לאתר בשעה 15:30 מכיוון שהוא יוכל ללון בחיק הטבע ולשהות באתר. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - לא הייתי ממליץ לו מפני שאסור להיכנס למים קרים.	2,0
34	סגור לשון ומטה לשון	1 = תשובה הכוללת שלושה סימונים נכונים: 1. לא 2. כן 3. כן 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
35	פתוח לשון ומטה לשון	1 = תשובה הכוללת שלוש השלמות נכונות: 1. לבלות 2. לשוט 3. נערוך 0 = כל תשובה אחרת. הערה: שגיאת כתיב באותיות השורש תיחשב השלמה שגויה.	1,0
36	ר"ב לשון ומטה לשון	1 = תשובה נכונה: (3) הַרְפֵּתָקָה 0 = כל תשובה אחרת.	1,0