

מבחן המיצ"ב בעברית לכיתות ה' - נוסח א' - התשע"א

מבחן המיצ"ב החיצוני בעברית הועבר לתלמידי כיתות ה' בבתי הספר היסודיים המשתייכים לאשכול ג' בחודש מאי 2011. במסמך זה מוצגות ההתפלגויות של תשובות התלמידים שנבחנו בכל שאלה ושאלה ודרוג הקושי של אותה השאלה. נתונים אלו חושבו בהתבסס על הישגי התלמידים שנבחנו בנוסח א' של המבחן. תלמידי שילוב ועולים חדשים הוצאו מהניתוח.

א) התפלגות התשובות של התלמידים

הדיווח לגבי שאלות סגורות ופתוחות נעשה באופן שונה:

- לגבי כל שאלה סגורה (שאלת רב-ברירה) מוצג אחוז התלמידים שבחרו בכל אחת מאפשרויות התשובה ואחוז התלמידים שלא השיבו על השאלה. התשובה הנכונה בשאלות אלה מודגשת.
- עבור השאלות הפתוחות, מפורט אחוז התלמידים שקיבלו כל אחד מהציונים/רמות הביצוע המופיעים במחון: אחוז התלמידים שהשיבו תשובה מלאה (קיבלו את מלוא הנקודות), אחוז התלמידים שהשיבו תשובה חלקית (קיבלו חלק מהנקודות), אחוז התלמידים שהשיבו תשובה שגויה (לא קיבלו כלל נקודות) ואחוז התלמידים שכלל לא השיבו על השאלה.

ככלל, ככל שאחוז המשיבים נכונה גבוה יותר (הערך קרוב יותר ל-100%) השאלה נחשבת לקלה יותר, ולהפך. יש להיות ערים לכך ששאלה "קלה" נחשבת לשאלה שתלמידים רבים השיבו עליה נכון (גם אם השאלה עצמה אינה קלה מבחינת התוכן שלה).

ב) דרוג הקושי

כדי להקל על קריאת הנתונים, אחוז המשיבים נכונה על כל שאלה (כמפורט בסעיף א שלעיל) קובצו ל-5 קטגוריות אשר דורגו בין 1 ל-5 (ראו בטבלה שלהלן). דירוג זה נקרא "דירוג הקושי של השאלה", כאשר 1 נחשב לשאלה "קלה" ו-5 נחשב לשאלה "קשה".

אחוז המשיבים נכונה	דרוג הקושי
85% ומעלה	1
84% - 65%	2
64% - 40%	3
39% - 20%	4
19% ומטה	5

מיצ"ב עברית לכיתות ה' - נוסח א'

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט
					<p align="center"><u>פרק ראשון</u></p> <p>לפניכם פרק מתוך הספר "אמיל והבלשים" מאת אריך קסטנר. קראו את הפרק, וענו על השאלות שאחריו.</p> <p align="center">אמיל יורד בתחנה הלא נכונה</p> <p>ברגע שהרכבת החלה לנוע שוב התעורר אמיל בבהלה. הוא הזדקף, לבו הלם כמו פטיש וברכיו רעדו. לאט לאט הוא הושיט את ידו ונגע בכיס מעילו. האם הכסף עוד נמצא שם?</p> <p>...הכיס היה ריק! הכסף נעלם!</p> <p>5 אמיל הפך את הכיס ביד שמאל. בימילו הוא מישש את המעיל מבחוץ וטפח עליו. לא השתנה דבר: הכיס היה ריק, והכסף איננו.</p> <p>10 "אוי!" אמיל משך את ידו מן הכיס. לא נשאר שם כלום חוץ מהסיקה שהייתה נעוצה בשטרות הכסף, והיא נתקעה באצבע עד שדיממה. הוא כרך מטפחת סביב אצבעו ובכה. מובן שלא בגלל כמות הדם הקטנה עד כדי גיחוך. לפני שבויעים נתקל בפנס רחוב עד שזה כמעט נעקר ממקומו, ועד עכשיו מתנוססת תבויכה על מצחו, אבל אז הוא לא יילל אפילו שנייה אחת.</p> <p>15 אמיל בכה בגלל הכסף, והוא בכה בגלל אימא שלו. הוא ידע כיצד אמו עבדה עבודת פרך במשך חודשים כדי לחסוך את הכסף שבביל סבתא וכדי לשלוח את אמיל אליה. ואילו הוא, בנה היקר, לא הספיק לעלות לרכבת וכבר נרדם ואפשר לאיזה לוכד במגבעת שחורה לנגוּב לו את הכסף. ומה חשבתם, שלא יבכה? מה הוא אמור לעשות עכשיו? לרדת מהרכבת, להגיע לסבתא ולומר לה: הנה אני, אבל הכסף לא אצלי. עכשיו תיאלצי לתת לי דמי-סיעה כדי שאוכל לחזור הביתה, נלא, אצטרך לרוץ חזרה ברגל.</p> <p>20 זה היה כישלון מפואר! אימא חסכה לחינם. סבתא לא ראתה אפילו מטבע אחד. אצל סבתא הוא לא יוכל להישאר, הביתה אסור לו לנסוע, והכול בגלל לוכד במגבעת שחורה ששדד אותו. איזה עולם נהדר!</p> <p>אמיל בלע את הדמעות שזלגו בחופשיות על לחימו והסתכל סביבו. הוא לא ידע מה לעשות. אם יקרא לפרטיסן, הוא ודאי ישאל: "מה קרה?" – "הכסף שלי נגנב", ישיב לו. "בפעם הבאה תשמור עליו טוב יותר", יענה לו הפרטיסן.</p> <p>25 בינתיים הרכבת האטה. אמיל ראה בחוף פסים רבים משתלבים ונפרדים, מנצנצים באור, ואז הרכבת נעצרה: הדלתות נפתחו פתונה. אנשים ירדו מהקרונוט. אחרים כבר חיכו למטה ופרשו לקראתם את ידיהם בשמחה.</p>


סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
					<p>אמיל החליט לחכות עד לתחנה הבאה ושם לרדת. הוא הביט מבעד לחלון והנה, במרחק מה, בין האנשים הרבים, הבחין במגבעת שחורה ונוקשה. האם זה הגנב?</p> <p>30 שנייה אחר-כך כבר עמד אמיל על הרציף, הניח את המזוודה, עלה שוב לרכבת כי שכח את הפרחים שאמו שלחה לסבתא, ירד שוב, הרים בהחלטיות את המזוודה שבידו, הניף אותה ורץ מהר ככל שיכול לעבר היציאה.</p> <p>35 איפה ראה את המגבעת הנוקשה? הוא דילג בין האנשים, דחף מישהו במזוודה שבידו ורץ הלאה. ההמוך נעשה דחוס יותר, והיה קשה לפלס דרך בין האנשים. הנה שם המגבעת הנוקשה! הנה שם עוד אחת! אמיל כבר גרר בקושי את המזוודה. יותר מכול רצה להניח אותה ולהשאיר אותה שם, אלא שאז הו גונבים ממנו גם אותה.</p> <p>40 סוף-סוף הצליח להתקרב ממש למגבעות הנוקשות. זה יכול להיות הוא! זה הוא!</p> <p>לא.</p> <p>45 אולי זה ההוא שם? לא, האיש קטן מדי. אמיל התפתל בין המוני האנשים. שם: שם!</p> <p>זה היה הנוכל. תודה לאל! זה היה הוא. בדיוק עכשיו יצא מן התחנה ונראה שהוא ממחר.</p> <p>50 אמיל הרים שוב את המזוודה, ורץ אחרי האיש...</p> <p><small>מנוב' 70 ספרו של אריז' סטלטר, "אמיל והגנבים", הוצ'ת ה'חמישי', הוצ'ת אריאופף ב'79, 1999. © כ'ה'מיו'ת ספרות סיוצ'ת אריאופף ב'79.</small></p>												
סיפור	המשמעות הגלויה	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	93%	2	3%	3	3%	4	0%	לא ענו	0%	<p>שאלה 1</p> <p>לשם מה נסע אמיל לסבתו?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1 כדי למסור לה כסף מאָמו.</p> <p><input type="checkbox"/> 2 כדי להעביר אליה מזוודה כבדה.</p> <p><input type="checkbox"/> 3 כדי שהיא תיתן לו דמי נסיעה.</p> <p><input type="checkbox"/> 4 כדי שהיא תחבוש את אצבעו המדממת.</p>
אפשרות	% משיבים																
1	93%																
2	3%																
3	3%																
4	0%																
לא ענו	0%																
סיפור	הבנת המשמע	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	4%	2	3%	3	1%	4	91%	לא ענו	0%	<p>שאלה 2</p> <p>בשורות 7–15 מסופר שאמיל בכה. מדוע באמת בכה אמיל?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 מפני שֶׁנתקעה סיכה באצבעו.</p> <p><input type="checkbox"/> 2 מפני שֶׁנתקל במקרה בפנס רחוב.</p> <p><input type="checkbox"/> 3 מפני שֶׁירד בתחנה הלא נכונה.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4 מפני שֶׁחשש לאכזב את אָמו וסבתו.</p>
אפשרות	% משיבים																
1	4%																
2	3%																
3	1%																
4	91%																
לא ענו	0%																


סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
סיפור	הבנת המשתמע	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	3%	2	4%	3	87%	4	5%	לא ענו	0%	<p>שאלה 3</p> <p>בשורות 12–13 כתוב: "... אִמו עבדה עבודת פֶּךָךְ..."</p> <p>למה הכוונה במשפט הזה?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> אִמו עבדה חודשים רבים.</p> <p>2 <input type="checkbox"/> אִמו עבדה כדי לעזור לסבתו.</p> <p>3 <input checked="" type="checkbox"/> אִמו עבדה קשה מאוד.</p> <p>4 <input type="checkbox"/> אִמו עבדה כדי לחסוך כסף.</p>
אפשרות	% משיבים																
1	3%																
2	4%																
3	87%																
4	5%																
לא ענו	0%																
סיפור	המשמעות הגלויה	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	6%	1	93%	לא ענו	1%	<p>שאלה 4</p> <p>איך נעלם כספו של אמיל?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>				
ניקוד	% משיבים																
0	6%																
1	93%																
לא ענו	1%																
		לשון ומטה לשון	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	25%	1	75%	לא ענו	0%	<p>שאלה 5</p> <p>כתבו בשתי מילים כל אחת מהמילים המודגשות.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><u>דוגמה:</u></p> <p>הנוכח חבש את מַגְבָּעָתוֹ. הַמַּסְפָּחֵת יָעַ</p> </div> <p>1. _____ אִמו של אמיל הבינה שפֶּסֶפָה נגנב.</p> <p>2. _____ הנוסעים החזיקו בַּיְדֵיהֶם כרטיסי נסיעה.</p> <p>3. _____ הדמעות זלגו בחופשיות על לְחַיָּיו.</p>				
ניקוד	% משיבים																
0	25%																
1	75%																
לא ענו	0%																
סיפור	הבנת המשתמע	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	2%	2	85%	3	8%	4	4%	לא ענו	0%	<p>שאלה 6</p> <p>בשורה 15 כתובה המילה נוכל.</p> <p>מה פירוש המילה נוכל?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> אלים</p> <p>2 <input checked="" type="checkbox"/> רמאי</p> <p>3 <input type="checkbox"/> אדם זר</p> <p>4 <input type="checkbox"/> בעל מגבעת</p>
אפשרות	% משיבים																
1	2%																
2	85%																
3	8%																
4	4%																
לא ענו	0%																

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
סיפור	הבנת המשתמע	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	2%	2	0%	3	4%	4	93%	לא ענו	0%	<p>שאלה 7</p> <p>בשורה 21 מסופר שאמיל חשב בלבו: "איזה עולם נהדר!"</p> <p>מה אפשר להבין מכך על הרגשתו של אמיל?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 שהוא נהנה מהנסיעה ברכבת.</p> <p><input type="checkbox"/> 2 שהוא כעס מאוד על אמו וסבתו.</p> <p><input type="checkbox"/> 3 שהוא שמח לטייל בעולם הגדול.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4 שהוא היה מאוכזב ממה שקרה.</p>
אפשרות	% משיבים																
1	2%																
2	0%																
3	4%																
4	93%																
לא ענו	0%																
סיפור	יישום, הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	19%	1	13%	2	66%	לא ענו	2%	<p>שאלה 8</p> <p>בשורות 30 - 34 כתוב שאמיל החליט לפתע לרדת מהרכבת.</p> <p>מה דעתכם על החלטתו של אמיל?</p> <p>נמקו את תשובתכם.</p> <p>כתבו 3 - 4 שורות.</p>		
ניקוד	% משיבים																
0	19%																
1	13%																
2	66%																
לא ענו	2%																
		הבעה בכתב	2	<p>8. כתיבה</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	2%	1	14%	3	51%	5	32%	לא ענו	2%	
ניקוד	% משיבים																
0	2%																
1	14%																
3	51%																
5	32%																
לא ענו	2%																
		לשון ומטה לשון	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	4%	1	29%	2	66%	לא ענו	0%	<p>שאלה 9</p> <p>השלימו בתוך כל מלבן את סימן הפיסוק המתאים: נקודה <input type="checkbox"/> או סימן קריאה <input type="checkbox"/> או סימן שאלה <input type="checkbox"/>.</p> <p>1. נהג הרכבת הודיע שצריך לרדת מהרכבת בזהירות <input type="checkbox"/></p> <p>2. הכרטיסן קרא לנוסעים: "הזדרזו לעלות לקרון" <input type="checkbox"/></p> <p>3. נהג הרכבת התפלא: "האם סבתא שלך מחכה בתחנה" <input type="checkbox"/></p> <p>4. הכרטיסן ביקש מהנוסעים שיכינו כרטיסים לביקורת <input type="checkbox"/></p> <p>5. נהג הרכבת הכריז: "אין להוציא את הראש מן החלון בזמן הנסיעה" <input type="checkbox"/></p>		
ניקוד	% משיבים																
0	4%																
1	29%																
2	66%																
לא ענו	0%																

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט										
סיפור	יישום, הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	20%	3	80%	לא ענו	0%	<p>שאלה 10 לפניכם רשימה של תכונות אופי:</p> <p>רגיש אמיץ דבק במטרה לא אחראי חכם</p> <p>1. בחרו מתוך הרשימה תכונה אחת המתאימה לדעתכם לאופיו של אמיל.</p> <p>2. תארו מעשה אחד בסיפור המדגים את התכונה שבחרתם.</p>		
ניקוד	% משיבים														
0	20%														
3	80%														
לא ענו	0%														
		לשון ומטה לשון	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	2%	1	9%	2	89%	לא ענו	0%	<p>שאלה 11 השלימו כל אחד מן המשפטים בפועל המתאים.</p> <p><u>דוגמה:</u> אמיל קיבל <u> </u> מכה, וחבויכה התנוססה על מצחו. ק-ב-ל</p> <p>1. הרכבת עצרה והדלתות <u> </u> בתנופה. ה-ת-ג</p> <p>2. בתחנת הרכבת היה דחוס, ואנשים <u> </u> את דרכם בקושי לעבר היציאה. ה-ל-ט</p> <p>3. אימא ביקשה מאמיל: "אל <u> </u> לתת את הפרחים לסבתא". ה-ב-ש</p>
ניקוד	% משיבים														
0	2%														
1	9%														
2	89%														
לא ענו	0%														
סיפור	יישום, הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	18%	2	81%	לא ענו	1%	<p>שאלה 12 בסוף המשפט האחרון בפרק יש שלוש נקודות. מדוע לדעתכם החליט הסופר לסיים את הפרק כך?</p>		
ניקוד	% משיבים														
0	18%														
2	81%														
לא ענו	1%														

סוגה	מימונות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
	תוכן	הבעה בכתב	1	א.1. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	7%	1	11%	2	81%	לא ענו	1%	שאלה 13 תלמידי כיתה ה' שיחקו בכדור בחצר בית-הספר. ילד שעבר בחצר נפגע מהכדור. מנהלת בית-הספר התלבטה אם לאסור משחקי כדור בזמן ההפסקות, והחליטה להיעזר בחוות דעתם של התלמידים. כתבו את דעתכם בנושא, נמקו את דבריכם כדי לשכנע את המנהלת, והציעו פתרונות אפשריים. כתבו 7 שורות לפחות.		
ניקוד	% משיבים																
0	7%																
1	11%																
2	81%																
לא ענו	1%																
	תוכן	הבעה בכתב	3	א.2. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	23%	1	27%	3	30%	5	19%		לא ענו	1%
ניקוד	% משיבים																
0	23%																
1	27%																
3	30%																
5	19%																
לא ענו	1%																
	תוכן	הבעה בכתב	3	א.3. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	35%	2	64%	לא ענו	1%					
ניקוד	% משיבים																
0	35%																
2	64%																
לא ענו	1%																
	מבנה	הבעה בכתב	2	ב.1. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	31%	1	68%	לא ענו	1%					
ניקוד	% משיבים																
0	31%																
1	68%																
לא ענו	1%																
	מבנה	הבעה בכתב	2	ב.2. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	10%	2	55%	3	34%	לא ענו	1%			
ניקוד	% משיבים																
0	10%																
2	55%																
3	34%																
לא ענו	1%																
	לשון	הבעה בכתב	3	ג.1. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	6%	1	63%	2	29%	לא ענו	1%			
ניקוד	% משיבים																
0	6%																
1	63%																
2	29%																
לא ענו	1%																
	לשון	הבעה בכתב	1	ג.2. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	11%		88%	לא ענו	1%					
ניקוד	% משיבים																
0	11%																
	88%																
לא ענו	1%																
	לשון	הבעה בכתב	2	ג.3. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	16%	1	18%	2	65%	לא ענו	1%			
ניקוד	% משיבים																
0	16%																
1	18%																
2	65%																
לא ענו	1%																

הפריט	התפלגות תשובות	דירוג קושי	נושא שאלה	מיומנות	סוגה										
	<p>ג.4.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	9%	1	21%	2	70%	לא ענו	1%	2	הבעה בכתב	לשון	
ניקוד	% משיבים														
0	9%														
1	21%														
2	70%														
לא ענו	1%														
<p>קראו את הקטע שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.</p> <p>איך המציאו את הכסף?</p> <p><small>מנובד ספר המאמר "איך המציאו את הכסף?" מאת רחל ברקאי, שפורסם ב"יניונים", גיליון 49, אפריל-מאי 2004.</small></p> <p>כסף משמש אותנו כדי לקנות ולמכור סחורות. כיום כל ילד יודע שִׁבְנֵי לקנות ממתק או צעצוע יש לשלם בכסף, אך לא כך היה הדבר מאז ומעולם. במשך השנים התפתחו שיטות מסחר שונות לקנייה ולמכירה של סחורות עד אשר המציאו את הכסף של ימינו.</p> <p>5 שיטת סחר חליפין</p> <p>בתקופה הקדומה אנשים העבירו ביניהם סחורות בלי להשתמש בכסף כלל. באותם ימים אפשר היה לשמוע בשוק שיחה כזאת:</p> <p>אמר האחד: "אני רוצה את השור שלך, מה אתה מבקש תמורתו?"</p> <p>ענה האחר: "אני מבקש עשר חביות שמן תנוד עשרה שקי חיטה".</p> <p>10 וכך, במקום לשלם בכסף, אנשים החליפו סחורה אחת בסחורה אחרת. שיטה זו מכונה "סחר חליפין".</p>  <p>סחר חליפין לפני כסף</p> <p>15 שיטת סחר החליפין הייתה מסורבלת, והיו לה חסרונות רבים. אמנם שיטה זו אפשרה לאנשים להשיג את המצרכים שהיו זקוקים להם, אך לא תמיד היה אדם אחד מעוניין בסחורה שהציע אדם אחר. למשל, לאדם אחד היו כִּדְי יין, והוא היה מעוניין לקבל תמורתם שק אחד של סוכר. הוא פגש אדם אחר שהציע שק של סוכר להחלפה, אך בעל השק לא היה מעוניין ביון, הוא היה מעוניין דווקא בחיטה, ולכן סחר החליפין לא יכול היה להתבצע.</p> <p>20 נוסף על כך היה קשה לקבוע את ערך הסחורה שרצו להחליף. לדוגמה: אדם הביא לשוק פרה ורצה להחליף אותה בתפוחים, אבל הוא לא ידע כמה תפוחים יוכל לבקש תמורתה. האם הפרה שווה עשרה ארגזי תפוחים? אולי עשרים ארגזים? ואולי שלושים ארגזים? במקרים כאלה התעוררו ויכוחים ומריבות.</p> <p>25 כמו כן יש סחורות שאי-אפשר לחלק אותן לחלקים, לדוגמה: סוס או גמל. ניח שאדם שהיה ברשותו גמל, היה זקוק לסל רימונים, אך גמל אחד שווה הרבה יותר מסל אחד של רימונים. מכיוון שאי-אפשר לחלק את הגמל לחלקים, סחר החליפין לא יכול היה להתבצע.</p>															


סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט										
					<p>מה החליף את סחר החליפין?</p> <p>בגלל החסרונות הרבים של סחר החליפין הבינו בני אדם כבר לפני שנים רבות שצריך למצוא שיטה חדשה לתשלום בעבור סחורות, במקום להחליפן זו בזו. במקומות שונים בעולם החלו לשלם בעבור סחורות באמצעות דברים שהיו מצויים ונפוצים במקום. הסיינים, למשל, שילמו באמצעות עלי תה מיובשים. כל אדם בקיץ החזיק ברשותו כמות מסוימת של עלי תה מיובשים, וכאשר רצה לקנות סחורה כלשהי, הוא שילם תמורתה באמצעות העלים האלה. ככל שערכה של הסחורה היה גבוה יותר, כך הוא נתן בעבורה כמות גדולה יותר של עלי תה. במקומות אחרים בעולם נהגו להשתמש באמצעי תשלום אחרים: בֶּרְנָזִיל שילמו בתירס, בקיביר – בפרוות, במרכז אפריקה השתמשו במלח, והיו מקומות שבהם שילמו באמצעות חרוזים או קונכיות.</p> <p>ואולם ההבדל בין אמצעי התשלום במקומות שונים בעולם הקשה את קיום המסחר בין אנשים שנדדו מארץ לארץ. לכן היה צורך באמצעי תשלום אחיד, נוח לשימוש, שאינו מתקלקל, שקל לאחסנו וש אפשר להעבירו ממקום למקום. כך בכל העולם עברו בהדרגה לשימוש בחתיכות של מתכת (כמו זהב וכסף) כאמצעי תשלום מקובל על כולם. ערכה של כל חתיכת מתכת נקבע על-פי משקלה, ולכן בכל קנייה ומכירה של סחורה היה צריך לשקול את חתיכות המתכת.</p> <p>במשך הזמן החלו לחרוט על חתיכות המתכת את ערכן, ולא היה עוד צורך לשקול אותן. כך נוצרו המטבעות המוכרים לנו היום.</p> <p>הכסף בימינו</p> <p>בְּרֵבוּת הימים נעשה המטבע צורת התשלום הנפוצה בעולם. מאוחר יותר החלו להשתמש גם בשטרות עשויים נייר. גם על השטרות מודפסים מספרים המציינים את ערכם. היתרון הגדול של שטרות נייר הוא שנוח להשתמש בהם: הם קלים ואינם תופסים מקום רב.</p> <div style="text-align: center;">  <p>מטבע ישראלי שעליו מוטבע ערכו: 5 ₪</p> <p>שטר כסף ישראלי שעליו מודפס ערכו: 20 ₪</p> </div> <p>כיום אפשר להשתמש בכרטיס אשראי במקום במטבעות ובשטרות. התשלום בכרטיס האשראי נעשה באופן אלקטרוני. המוכר מקיש בקופה את הסכום לתשלום ומעביר את הכרטיס של הקונה במכשיר מיוחד. המכשיר רושם את פרטי הבנק של הקונה כדי שהמוכר יוכל לקבל מן הבנק את סכום הכסף הדרוש. גם הקונה וגם המוכר אינם צריכים להשתמש במטבעות או בשטרות בעת הקנייה.</p> <p>© כל הזכויות שמורות לעיניים הוצאה לאור.</p>										
מידע	המשמעות הגלויה	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	7%	1	21%	2	71%	לא ענו	1%	<p>שאלה 14</p> <p>הסבירו מהו סחר חליפין, לפי הקטע שקראתם.</p>
ניקוד	% משיבים														
0	7%														
1	21%														
2	71%														
לא ענו	1%														


סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט																
מידע	המשמעות הגלויה	הבנת הנקרא	2	א. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	16%	1	81%	לא ענו	3%	שאלה 15 בקטע כתובים חסרונות של סחר החליפין ודוגמאות לחסרונות האלה. השלימו את הטבלה לפי הקטע. <table border="1"> <thead> <tr> <th>דוגמה מן הקטע</th> <th>חיסרון</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>_____</td> <td>א. לא תמיד היה אדם אחד מעוניין בסחורה שהציע אדם אחר.</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>ב. לעתים קרובות היה קשה לקבוע את ערך הסחורה שרצו להחליף.</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>ג. אדם שהיה ברשותו גמל היה זקוק לסל רימונים, אך גמל אחד היה שווה הרבה יותר מסל אחד של רימונים.</td> </tr> </tbody> </table>	דוגמה מן הקטע	חיסרון	_____	א. לא תמיד היה אדם אחד מעוניין בסחורה שהציע אדם אחר.	_____	ב. לעתים קרובות היה קשה לקבוע את ערך הסחורה שרצו להחליף.	_____	ג. אדם שהיה ברשותו גמל היה זקוק לסל רימונים, אך גמל אחד היה שווה הרבה יותר מסל אחד של רימונים.
ניקוד	% משיבים																				
0	16%																				
1	81%																				
לא ענו	3%																				
דוגמה מן הקטע	חיסרון																				
_____	א. לא תמיד היה אדם אחד מעוניין בסחורה שהציע אדם אחר.																				
_____	ב. לעתים קרובות היה קשה לקבוע את ערך הסחורה שרצו להחליף.																				
_____	ג. אדם שהיה ברשותו גמל היה זקוק לסל רימונים, אך גמל אחד היה שווה הרבה יותר מסל אחד של רימונים.																				
מידע	המשמעות הגלויה	הבנת הנקרא	2	ב. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	15%	1	80%	לא ענו	5%									
ניקוד	% משיבים																				
0	15%																				
1	80%																				
לא ענו	5%																				
מידע	המשמעות הגלויה	הבנת הנקרא	3	ג. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	33%	1	62%	לא ענו	5%									
ניקוד	% משיבים																				
0	33%																				
1	62%																				
לא ענו	5%																				
		לשון ומטה לשון	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	25%	1	74%	לא ענו	0%	שאלה 16 השלימו כל אחד מן המשפטים הבאים בעזרת מילה מתוך מחסן המילים. <ol style="list-style-type: none"> 1. דן נתן לחברו תמונות וקיבל _____ אלבום קלפים. 2. נתתי לדינה ספר חשבון וקיבלתי _____ ספר עברית. 3. הילדים נתנו את ספרי הלימוד הישנים שלהם וקיבלו _____ ספרים חדשים. <table border="1"> <tr> <td>תמורתן</td> <td>תמורתם</td> <td>תמורתו</td> <td>תמורתה</td> </tr> </table>	תמורתן	תמורתם	תמורתו	תמורתה				
ניקוד	% משיבים																				
0	25%																				
1	74%																				
לא ענו	0%																				
תמורתן	תמורתם	תמורתו	תמורתה																		

סוגה	מימונות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
מידע	הבנת המשתמע	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	5%	2	17%	3	73%	4	3%	לא ענו	2%	<p>שאלה 17</p> <p>בשורות 12 - 13 כתוב: "אמנם שיטה זו אפשרה לאנשים להשיג את המצרכים שהיו זקוקים להם..."</p> <p>סמנו רק משפט אחד שבו מתאים לשבץ את המילה זקוקים.</p> <p>1 <input type="checkbox"/> אנחנו _____ להביא כיבוד למסיבה.</p> <p>2 <input type="checkbox"/> גם תלמידים טובים _____ להתאמץ כדי להצליח.</p> <p>3 <input checked="" type="checkbox"/> אנחנו _____ לעזרה בהכנת המסיבה.</p> <p>4 <input type="checkbox"/> בהפסקות אנחנו _____ כדור כדי לשחק במגרש.</p>
אפשרות	% משיבים																
1	5%																
2	17%																
3	73%																
4	3%																
לא ענו	2%																
מידע	הבנת המשתמע	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	2%	2	10%	3	85%	4	3%	לא ענו	1%	<p>שאלה 18</p> <p>בשורה 30 כתוב: "הסינים, למשל, שילמו באמצעות עלי תה מיובשים".</p> <p>מה כתוב אחרי המילה למשל?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> ציטוט</p> <p>2 <input type="checkbox"/> הסבר</p> <p>3 <input checked="" type="checkbox"/> דוגמה</p> <p>4 <input type="checkbox"/> השוואה</p>
אפשרות	% משיבים																
1	2%																
2	10%																
3	85%																
4	3%																
לא ענו	1%																
מידע	הבנת המשתמע	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	30%	3	66%	לא ענו	3%	<p>שאלה 19</p> <p>מדוע בסין קבעו דווקא את עלי התה המיובשים כאמצעי תשלום?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>				
ניקוד	% משיבים																
0	30%																
3	66%																
לא ענו	3%																

הפריט	התפלגות תשובות	דירוג קושי	נושא שאלה	מיומנות	סוגה												
<p>שאלה 20</p> <p>מהו היתרון של שיטת התשלום באמצעות חתיכות מתכת?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 שיטה זו עזרה לאנשים להשיג סחורות יקרות-ערך.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2 שיטה זו הקלה על אנשים ממקומות שונים בעולם לסחור זה עם זה.</p> <p><input type="checkbox"/> 3 שיטה זו עודדה אנשים להשתמש בחפצים מיוחדים לצורכי מסחר.</p> <p><input type="checkbox"/> 4 שיטה זו אפשרה לחלק את הסחורה לחלקים שווים.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	11%	2	61%	3	3%	4	24%	לא ענו	1%	3	הבנת הנקרא	הבנת המשתמע	מידע
אפשרות	% משיבים																
1	11%																
2	61%																
3	3%																
4	24%																
לא ענו	1%																
<p>שאלה 21</p> <p>בסוף הקטע כתוב שכיום אפשר לשלם גם ללא מטבעות ושטרות.</p> <p>ציינו מהי שיטת תשלום זו, והסבירו לפי הקטע כיצד היא פועלת.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	37%	1	61%	לא ענו	2%	3	הבנת הנקרא	המשמעות הגלויה	מידע				
ניקוד	% משיבים																
0	37%																
1	61%																
לא ענו	2%																
<p>שאלה 22</p> <p>בקטע יש מילים וביטויים המתארים זמן. העתיקו מעמוד 17 שלוש דוגמאות מהם.</p> <p>דוגמה: <u>ה'וט</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	33%	1	64%	לא ענו	2%	3	לשון ומטה לשון						
ניקוד	% משיבים																
0	33%																
1	64%																
לא ענו	2%																
<p>שאלה 23</p> <p>מהו הנושא המרכזי של הקטע כולו?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 החלפת מוצרים חקלאיים</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2 התפתחות אמצעי התשלום</p> <p><input type="checkbox"/> 3 ייצור מטבעות ממתכת</p> <p><input type="checkbox"/> 4 תשלום באמצעות סחורות</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	1%	2	85%	3	2%	4	11%	לא ענו	1%	1	הבנת הנקרא	הבנת המשתמע	מידע
אפשרות	% משיבים																
1	1%																
2	85%																
3	2%																
4	11%																
לא ענו	1%																

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט								
מידע	יישום, הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	35%	2	62%	לא ענו	2%	<p>שאלה 24</p> <p>גם היום יש ילדים הנוהגים להחליף ביניהם משחקים, קלפים וחפצים שונים בשיטת סחר החליפין. מה דעתכם על כך? נמקו את תשובתכם.</p> <hr/> <hr/>
ניקוד	% משיבים												
0	35%												
2	62%												
לא ענו	2%												
מידע	יישום, הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	38%	2	59%	לא ענו	3%	<p>שאלה 25</p> <p>תלמידים בכיתה ה' דנו בקטע: "איך המציאו את הכסף?" והציעו שתי כותרות נוספות המתאימות לו:</p> <ul style="list-style-type: none"> • שיטות מסחר שונות • לא כך היה הדבר מאז ועד ימינו <p>בחרו את הכותרת המתאימה ביותר לדעתכם. נמקו את בחירתכם לפי הקטע.</p> <hr/> <hr/>
ניקוד	% משיבים												
0	38%												
2	59%												
לא ענו	3%												

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט
					<p align="center"><u>פרק רביעי</u></p> <p align="center">לפניכם דף מידע למבקרים באתר שֵׁיט בגליל העליון. קראו אותו וענו על השאלות שאחריו.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p align="center">לשוט בגליל העליון</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  <p>תוכלו לבחור בין שני מסלולי שֵׁיט:</p> <ul style="list-style-type: none"> • מסלול משפחתי – אורך המסלול כ-5 ק"מ. משך השֵׁיט כשעה עד שעה וחצי. המסלול עובר באזור שבו אפיק הנחל רחב והמים רגועים. • מסלול אתגרי – אורך המסלול כ-6 ק"מ. משך השֵׁיט כשעה וחצי עד שעתיים. המסלול עובר באזור שבו אפיק הנחל צר ומפותל והמים סוערים. <p>באתר השֵׁיט יש מדשאות מטופחות, שולחנות וספסלים, מזנון, שירותים, מקלחות ומקומות חניה רבים.</p> <p>באתר יש גם פעילויות לילדים. אפשר לערוך בו מסיבות ואפשר גם להישאר ללון בו.</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p align="center">אפשרויות בילוי נוספות באתר השֵׁיט</p> <ul style="list-style-type: none"> • בריכת שחייה • פינת ליטוף של בעלי חיים • מסלול הליכה לאורך אפיק הנחל • מגרש משחקים </div> </div> <div style="width: 50%; padding-left: 10px;"> <p>בואו ליהנות משֵׁיט חווייתי בגליל העליון! חובבי הרפתקאות מוזמנים לשֵׁיט חווייתי בנחל התְּצַבְּנִי.</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p align="center">מועדי הפתיחה של פעילות השֵׁיט</p> <p>מראשית חודש ניסן (אפריל) עד סוף חודש חשוון (נובמבר), בכל ימות השבוע מ-9:00 עד 16:00 שֵׁיט לבג</p> <ul style="list-style-type: none"> • בחופשת הקיץ האתר פתוח מ-9:00 עד 17:00 • מגינת החורף האתר סגור </div> </div> </div> </div>

סוגה	מימונות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
					<p>הוראות ליוצאים לשיט</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. לילדים מתחת לגיל חמש השיט אסור. מגיל חמש עד גיל ארבע-עשרה השיט מותר בליווי מבוגר בלבד. מגיל ארבע-עשרה ומעלה אפשר לשוט באופן עצמאי. 2. השיט אסור לחולים. 3. חובה לצפות בסרט הדרכה לפני היציאה לשיט. הסרט מוקרן ללא הפסקה ב"חדר הצפנה" שעל-יד הקופה. 4. יש להצטייד בחגורת הצלה לפני שיוצאים לשיט ולחגור אותה במשך כל השיט. 5. מומלץ לנעול נעלי ספורט או סנדלים סגורים. 6. היוזהרו מהחלקה בעת הכניסה לסירה ובעת היציאה ממנה. 7. אין לרדת מן הסירה בזמן השיט. 8. יש להישמר מפני השיחים כאשר הסירה מתקרבת לגדות הנחל. 9. שמרו על הציוד שקיבלתם.  <p>שיט מוצלח ומהנה!</p>												
שימושי	המשמעות הגלויה	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	13%	1	85%	לא ענו	2%	<p>שאלה 26</p> <p>השלימו את המשפט לפי דף המידע.</p> <p>אתר השיט נמצא בנחל _____, שבאזור _____.</p>				
ניקוד	% משיבים																
0	13%																
1	85%																
לא ענו	2%																
שימושי	הבנת המשתמע	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	2%	2	7%	3	3%	4	87%	לא ענו	1%	<p>שאלה 27</p> <p>למה הכוונה בביטוי מסלול אתגרי (עמ' 24):</p> <p><input type="checkbox"/> 1 מסלול קל ומהנה המתאים לבני נוער</p> <p><input type="checkbox"/> 2 מסלול שאורכו יותר מחמישה ק"מ</p> <p><input type="checkbox"/> 3 מסלול ארוך, מפותל ורגוע</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4 מסלול קשה הדורש מאמץ</p>
אפשרות	% משיבים																
1	2%																
2	7%																
3	3%																
4	87%																
לא ענו	1%																

הפריט	התפלגות תשובות	דירוג קושי	נושא שאלה	מיומנות	סוגה																
שאלה 28 השלימו את הטבלה לפי דף המידע.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>שם המסלול המאפיינים</th> <th>מסלול משפחתי</th> <th>מסלול אתגרי</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. תיאור אפיק הנחל</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. משך השיט</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. אורך המסלול</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. אופן זרימת המים</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	שם המסלול המאפיינים	מסלול משפחתי	מסלול אתגרי	1. תיאור אפיק הנחל			2. משך השיט			3. אורך המסלול			4. אופן זרימת המים			2	הבנת הנקרא	המשמעות הגלויה	שימושי	
		שם המסלול המאפיינים	מסלול משפחתי	מסלול אתגרי																	
1. תיאור אפיק הנחל																					
2. משך השיט																					
3. אורך המסלול																					
4. אופן זרימת המים																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>77%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	6%	1	14%	2	77%	לא ענו	3%											
ניקוד	% משיבים																				
0	6%																				
1	14%																				
2	77%																				
לא ענו	3%																				
שאלה 29 בדף ההוראות ליוצאים לשיט, בסעיף 3, כתוב שחובה לצפות בסרט הדרכה לפני היציאה לשיט. האם, לדעתכם, דרישה זו מוצדקת? נמקו את תשובתכם. כתבו 2 - 3 שורות.	29. כתיבה <table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	2%	1	25%	3	48%	5	22%	לא ענו	3%	1	הבנת הנקרא	יישום, הערכה וביקורת	שימושי				
		ניקוד	% משיבים																		
0	2%																				
1	25%																				
3	48%																				
5	22%																				
לא ענו	3%																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	8%	2	89%	לא ענו	3%													
ניקוד	% משיבים																				
0	8%																				
2	89%																				
לא ענו	3%																				
שאלה 30 בטבלה שלפניכם רשומות הוראות מדף המידע. לפי הקטע, מתי יש לבצע כל הוראה: לפני השיט, במהלך השיט או בסוף השיט? סמנו ✓ במשבצת המתאימה (אם יש צורך, סמנו יותר מ-✓ אחד בשורה).	<table border="1"> <thead> <tr> <th>מתי לבצע ההוראות</th> <th>לפני השיט</th> <th>במהלך השיט</th> <th>בסוף השיט</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. יש להצטייד בתגורת הצלה.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. יש להיזהר מהחלקה.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. אין לרדת מן הסירה.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	מתי לבצע ההוראות	לפני השיט	במהלך השיט	בסוף השיט	1. יש להצטייד בתגורת הצלה.				2. יש להיזהר מהחלקה.				3. אין לרדת מן הסירה.				3	הבנת הנקרא	המשמעות הגלויה	שימושי
		מתי לבצע ההוראות	לפני השיט	במהלך השיט	בסוף השיט																
1. יש להצטייד בתגורת הצלה.																					
2. יש להיזהר מהחלקה.																					
3. אין לרדת מן הסירה.																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	22%	1	51%	2	24%	לא ענו	3%											
ניקוד	% משיבים																				
0	22%																				
1	51%																				
2	24%																				
לא ענו	3%																				

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט												
		לשון ומטה לשון	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	28%	1	70%	לא ענו	2%	<p>שאלה 31</p> <p>האם המשפטים שלפניכם כתובים כהוראות? סמנו ליד כל אחד מהם כן או לא.</p> <p>כן לא</p> <p>1. אתם מוזמנים לשיט חווייתי בנחל. <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא</p> <p>2. יש לפנות למדריך הקרוב בעת הצורך. <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא</p> <p>3. חובה להצטייד בחגורת הצלה. <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא</p>				
ניקוד	% משיבים																
0	28%																
1	70%																
לא ענו	2%																
		לשון ומטה לשון	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>אפשרות</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	אפשרות	% משיבים	1	7%	2	1%	3	89%	4	1%	לא ענו	2%	<p>שאלה 32</p> <p>בעמוד 24 כתוב: "חובבי הרפתקאות מוזמנים לשיט חווייתי..." כדי להבין את המילה הרפתקאות אפשר להיעזר במילון. איזו מילה יש לחפש במילון?</p> <p>1 <input type="checkbox"/> הרפתקאות</p> <p>2 <input type="checkbox"/> פתקאות</p> <p>3 <input checked="" type="checkbox"/> הרפתקה</p> <p>4 <input type="checkbox"/> פתקה</p>
אפשרות	% משיבים																
1	7%																
2	1%																
3	89%																
4	1%																
לא ענו	2%																
שימושי	יישום, הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>77%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	5%	1	16%	2	77%	לא ענו	2%	<p>שאלה 33</p> <p>לפניכם תיאור הפעילות של כמה מבקרים שבילו באתר השיט. האם המבקרים פעלו לפי ההוראות שבדף המידע? סמנו כן או לא.</p> <p>כן לא</p> <p>1. משפחת ירון יצאה לשיט במסלול המשפחתי עם בנם בן השנתיים. <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא</p> <p>2. רני בן השבע ואמו יצאו לשיט במסלול האתגרי. <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא</p> <p>3. חבורת נערים בני חמש-עשרה שטה לבדה במים הסוערים. <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא</p>		
ניקוד	% משיבים																
0	5%																
1	16%																
2	77%																
לא ענו	2%																
שימושי	יישום, הערכה וביקורת	הבנת הנקרא	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	36%	2	59%	לא ענו	5%	<p>שאלה 34</p> <p>יוסי הגיע לאתר בחודש ניסן (אפריל) בשעה 30:15. האם הייתם ממליצים לו להיכנס לאתר? נמקו את תשובתכם לפי דף המידע.</p>				
ניקוד	% משיבים																
0	36%																
2	59%																
לא ענו	5%																

סוגה	מיומנות	נושא שאלה	דירוג קושי	התפלגות תשובות	הפריט								
שימושי	הבנת המשתמע	הבנת הנקרא	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	29%	3	66%	לא ענו	5%	<p>שאלה 35</p> <p>לפני הביקור באתר השיט שאלה דנה בת האחת-עשרה את אחיה יואב בן החמש-עשרה אם הוא מוכן לשוט אתה יחד בסירה.</p> <p>יואב קרא את דף המידע.</p> <p>מה לדעתכם ענה לה יואב?</p>
ניקוד	% משיבים												
0	29%												
3	66%												
לא ענו	5%												
		לשון ומטה לשון	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ניקוד</th> <th>% משיבים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>לא ענו</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	ניקוד	% משיבים	0	22%	1	74%	לא ענו	4%	<p>שאלה 36</p> <p>כל אחד מן הסעיפים שלפניכם כולל שני משפטים. במשפט הראשון יש מילה מודגשת. השלימו את המשפט השני בעזרת פועל מאותו שורש.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>דוגמה: באתר השיט יש פינת ליטוף. ילדים מוזמנים ללכת בעלי חיים.</p> </div> <p>1. באתר השיט יש אפשרויות בילוי נוספות. מבוגרים וילדים מוזמנים באתר.</p> <p>2. רמי ויעל שטו בנחל עם אבא. גם דני ביקש בנחל.</p> <p>3. באתר השיט אפשר לערוך מסיבות. המורה הציעה ש _____ בו את מסיבת סיום השנה.</p>
ניקוד	% משיבים												
0	22%												
1	74%												
לא ענו	4%												