



מיצ"ב

מבחן בעברית



כיתה ה' | נוסח ב

שם התלמיד/ה: _____

הכיתה: _____

שם בית הספר: _____

שם יישוב בית הספר: _____

מס' התלמיד/ה באלפון: _____

מס' זהות: _____

שם משפחה: _____

שם פרטי: _____

שם ביה"ס: _____

כיתה + מס' כיתה: _____

סמל מוסד: _____

מקצוע: _____

מדבקה

22-EVR-015-5B- SOF-net



221

22-01-05-02-01-01-014-015-05

תלמידים יקרים,

לפניכם מבחן בעברית.

במבחן שני קטעי קריאה, שאלות העוסקות בקטעי קריאה אלה ומשימת כתיבה.

קראו את הקטעים בעיון והשיבו על כל השאלות ברצינות רבה ובתשומת לב.

נסחו את תשובותיכם בבהירות בכל השאלות ובמשימת הכתיבה.

אם תתבקשו לבחור תשובה נכונה אחת מבין כמה תשובות, סמנו X ליד תשובה אחת שבחרתם.

לרשותכם 90 דקות, אך אם תזדקקו לזמן נוסף אמרו למשגיח ותקבלו עוד רבע שעה.



בהצלחה!

חלק ראשון

קראו את המידע שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.

המצאות בישראל

לאורך ההיסטוריה המציאו אנשים בעלי חזון המצאות רבות, והן אפשרו לאדם לבצע משימות שקודם לכן היו למעלה מיכולתו. המצאות רבות שינו את העולם ותרמו לרווחת היחיד ולרווחת החברה, למשל המצאת הדפוס, מנוע הקיטור, הטלפון, הרדיו, הטלוויזיה, המכונית והמחשב.

גם בישראל הומצאו המצאות רבות לאורך השנים, חלק מהן מפורסמות בעולם כולו, וכיום קשה לדמיין את חיינו בלעדיהן. המצאות ישראליות חשובות הן בתחומי החקלאות, הרפואה, האנרגיה, הביטחון ואפילו בתחום המשחקים.

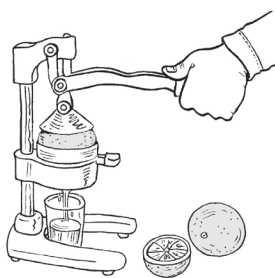
יש המצאות ישראליות מוכרות שחוללו שינוי בעולם, למשל דוד שָׁמֶשׁ וטֶפֶטְפוֹת. המצאות ישראליות אחרות, כגון פְּתִיטִים ועגבניות שָׂרִי, שינו את התפריט שלנו, והמצאות, כגון "טֶאקִי", העשירו את עולם המשחקים שלנו.

לפניכם כמה המצאות ישראליות מוכרות.

מסחטת הדרים

ממציא: יצחק זְקֶסֶנְבֶּרְג

שנת המצאה: 1928



יצחק זְקֶסֶנְבֶּרְג עלה לישראל בשנת 1926. כעבור שנתיים המציא מסחטת הדרים מסוג חדש, הבנויה באופן שונה ממסחטה ידנית רגילה. במסחטה ידנית רגילה לוחצים את הפרי בתנועות סיבוביות כדי לסחוט את המיץ ממנו, ואילו במסחטה שהמציא זְקֶסֶנְבֶּרְג מורידים ידית. הורדת הידית יוצרת לחץ חזק על קליפת הפרי ומועכת אותו בקלות. המיץ נסחט במהירות וזורם אל הכוס.

מסחטה זו הקלה את פעולת הסחיטה של המיץ מההדרים, והיא נעשתה כלי שימושי בבתים ובמסעדות בישראל.

- **המצאות בישראל:** מעובד לפי **אנציקלופדיה לנוער יבנה לרוס**, (כרך 5). עורכת: דליה טסלר. פריס: הוצאת לרוס, תל אביב: הוצאת יבנה, 1996.
- © כל הזכויות שמורות להוצאת יבנה, תל אביב ולהוצאת לרוס, פריס.
- **מסחטת הדרים:** מעובד מתוך האתר **מסחטת ההדרים המקורית של זְקֶסֶנְבֶּרְג** www.zaksenberg.com.

פְּתִיתִים

ממציא: אוֹיִגֵן פְּרוֹפֶר (חברת המזון "אֶסֶס")

שנת המצאה: 1951

בשנים הראשונות לקיומה של מדינת ישראל הגיעו עולים רבים לארץ. בשנים אלה היה מחסור חמור במוצרי מזון, ובהם גם אורז, שהיה רכיב התזונה העיקרי בקרב חלק מהעולים. לכן פנה דוד בן גוריון, ראש הממשלה באותן שנים, לאוֹיִגֵן פְּרוֹפֶר, ממייסדי חברת המזון "אֶסֶס", וביקש ממנו שימצא תחליף לאורז. פְּרוֹפֶר החליט להסתמך על מאכל יהודי מסורתי העשוי בצק אטריות ביצים, חתוך לחתיכות קטנות ואפוי בתנור. על סמך אותו מאכל השתמשו בחברת "אֶסֶס" בבצק פסטה, חתכו אותו לחתיכות קטנות בצורת אורז ואפו אותו בתנור. התוצר נקרא באותן שנים "אורז בן גוריון", וכיום הוא ידוע בשם "פתיתים". מאז נעשו הפתיתים מאכל ישראלי נפוץ, והם עוצבו גם כפתיתים עגולים. בשנים האחרונות הפתיתים מופְּרָים גם בחוץ-לארץ.

דוד שָׁמֶשׁ

ממציא: ד"ר צבי תבור

שנת המצאה: 1955

ד"ר צבי תבור, פיזיקאי צעיר, עלה לישראל מאירופה כשנה לאחר קום המדינה, וגויס על ידי ראש הממשלה דוד בן גוריון לפעילות מדעית ולחיזוק התעשייה בארץ.



ד"ר תבור הבין כי במדינה שטופת שמש כמו ישראל אפשר לנצל את אור השמש כמקור טבעי להפקת חום. הוא פיתח קולט שמש, לוח המותקן על גג הבית שמחובר אליו מִכְל מים הנקרא "דוד". קרני אור השמש פוגעות בקולט ואנרגיית האור הופכת לחום, ובעקבות זאת המים בדוד מתחממים. קולט השמש מותקן בשיפוע לכיוון דרום כדי שקרני אור השמש ייקלטו היטב.

יתרונו של דוד השמש הוא חיסכון רב בחשמל. בזכותו כמעט אין צורך להשתמש בחשמל כדי לחמם מים לרחצה.

ד"ר תבור המשיך לחקור את תחום אנרגיית השמש עוד שנים רבות, ובשנת 2013 זכה באות הוקרה על המצאתו מנשיא המדינה.

עד היום ישראל היא אחת המדינות המתקדמות ביותר בעולם בניצול אנרגיית השמש כדי לחמם מים לשימוש ביתי.

פְּתִיתִים, דוד שָׁמֶשׁ, עגבניות שרי: מעובד לפי גנט עידו, המוח הישראלי ממציא לנו פטנטים, גלילאו צעיר, גיליון 176, אפריל (2013).

© כל הזכויות שמורות לגלילאו צעיר.

עגבניות שרי

ממציאים: פרופסור נחום קידר ופרופסור חיים רבינוביץ'
(האוניברסיטה העברית)

תקופת המצאה: 1983-1988

צוות מהאוניברסיטה העברית בראשות פרופסור נחום קידר ופרופסור חיים רבינוביץ' השתמש בסוגים שונים של עגבניות, ובהן עגבניות בר קטנות, כדי לפתח זן חדש של עגבנייה. התוצאה הייתה עגבנייה קטנה ומתוקה, עמידה בפני האקלים הישראלי, מבשילה בקצב אטי יותר מעגבנייה רגילה ומחזיקה מעמד זמן רב יותר בחנויות ובבית.

בשל הדמיון הרב של העגבנייה הקטנה לדובדבן היא נקראה "עגבניית שרי" (פירוש המילה "שרי" באנגלית הוא "דובדבן").

עם השנים נעשו עגבניות שרי נפוצות כמעט בכל מרכול, וכיום הזרעים של עגבניות שרי נמכרים בחוץ-לארץ בכמויות רבות. עגבניות מיוחדות אלה הן גאוה למדינת ישראל.

צמחי עגבניות שרי קטנים יותר מצמחי עגבנייה רגילה, ולכן אפשר לגדלם בעציץ.

גידול עגבניות שרי בעציץ

אם תרצו תוכלו לגדל צמחי עגבניות שרי בעציץ במרפסת המוארת באור שמש, והם יניבו פרי כל הקיץ.

לפניכם הנחיות כיצד לגדל עגבניות שרי בעציץ:

- יש לבחור צמח עגבניית שרי המתאים לגידול בעציץ ולא בגינה.
- יש לבחור כלי המתאים לשתילת הצמח. הכלי המתאים ביותר הוא מִכָּל פִּלְסְטִיק השומר על לחות האדמה.
- יש לוודא שבכלי יש חורים לניקוז המים כדי למנוע ריקבון של הצמח.
- יש למלא את חלקו התחתון של הכלי באדמה מרושנת, העשירה בחומרים הדרושים לגדילתו של הצמח, ולהניח בו את השתיל.
- לאחר מכן יש להמשיך ולכסות את השתיל באדמה עד לגובה של בערך שלושה ס"מ מקצה המִכָּל כדי שישאר מקום למים.
- יש להקפיד להשקות את השתיל בקביעות. אם חשים שהאדמה יבשה, זהו סימן שצריך להשקות את השתיל.



שנת תשע"ה היא שנת שמיטה. לפי ההלכה היהודית, בשנת שמיטה יש הגבלות על שתילת צמחים, על זריעה ועל שאר עבודות אדמה.

השאלות

שאלה 1

לפי הכתוב בתחילת קטע המידע המצאות בישראל, במה תורמות המצאות לאדם?

.....

שאלה 2

לפי מה שקראתם, אילו המצאות ישראליות הפכו להיות מוכרות גם בחוץ-לארץ?
הקיפו את כל ההמצאות האלה.

רדיו	טֶפֶטְפוֹת	מסחטת הדרים	דוד שמש	עגבניות שרי
------	------------	-------------	---------	-------------

.....

שאלה 3

מהו תפקידו **העיקרי** של האיור בקטע **מסחטת הדרים** שבעמוד 6?

- 1 לקשט את הקטע כדי שייראה יפה.
- 2 לשכנע ששתיית מיץ פרי טובה לבריאות.
- 3 לפרסם את מסחטת ההדרים של זְקסנברג.
- 4 להמחיש כיצד פועלת מסחטת ההדרים של זְקסנברג.

שאלה 4

מה הייתה הבעיה שבעקבותיה הומצאו הפתיתים?

.....

שאלה 5

מדוע השימוש בדוד שמש יעיל במיוחד בישראל?

- 1 כי ישראל היא מדינה שטופת שמש.
- 2 כי השימוש בדוד שמש חוסך חשמל.
- 3 כי דוד שמש הוא המצאה ישראלית.
- 4 כי השימוש בדוד שמש עוזר לחסוך מים.

.....

שאלה 6

מהי מטרתו של הקטע דוד שמש?

- 1 לספר על חייו של הממציא של דוד השמש.
- 2 לתאר את המבנה של דוד השמש ואת חלקיו.
- 3 למסור מידע על המצאת דוד השמש.
- 4 להדריך איך מתקינים דוד שמש.

שאלה 7

בקטע **עגבניות ישרי** כתוב: "התוצאה הייתה עגבנייה קטנה ומתוקה, **עמידה** בפני האקלים הישראלי..."

סמנו את המשפט שבו משמעות המילה **עמידה** זהה למשמעותה במשפט זה.

- 1 **העמידה** הממושכת באוטובוס עייפה אותי מאוד.
- 2 אנו מצפים ממך **לעמידה** בלוחות הזמנים.
- 3 חליפת הצלילה **עמידה** גם בתנאים של קור ושל לחץ.
- 4 בשיעור התעמלות תרגלו התלמידים **עמידה** על רגל אחת.



שאלה 8

לפניכם צירופי מילים.

כתבו ליד כל צירוף את **צורת הרבים** שלו.

דוגמה:

המצאה חשובה – מצאתי חשובות

- 1. מסחטת הדרים – _____
- 2. פעילות מדעית – _____
- 3. מְכַל פלסטיק – _____

שאלה 9

במה שונה הקטע גידול עגבניות שרי בעציץ משאר הקטעים?

.....

שאלה 10

מי זכה בָּאות כבוד על המצאתו?

- 1 יצחק זְקֶסנברג
- 2 ד"ר צבי תבור
- 3 אוֹיִגֵן פֶּרוֹפֶר
- 4 פרופסור קידר ופרופסור רבינוביץ'

.....

שאלה 11

מדוע נקראו הפתיתים בעבר "אורז בן גוריון"?

שאלה 12

בתחילת קטע המידע **המצאות בישראל** כתוב: "יש המצאות ישראליות מוכרות שחוללו שינוי בעולם, **למשל** דוד שמש וטפֶּטפּוֹת." הקיפו את **כל** המילים שיכולות להחליף את המילה **למשל** במשפט זה.

כגון	לדוגמה	כלומר	אפילו	כמו
------	--------	-------	-------	-----

שאלה 13

השלימו את החסר בטבלה לפי מה שקראתם.

1.	ההמצאה	שנת ההמצאה או תקופת ההמצאה	יתרונה של ההמצאה
2.	מסחטת הדרים	יצחק זקסנברג	המסחטה הקלה את פעולת הסחיטה של המיץ מההדרים.
3.		1951	X
4.	דוד שמש	1955	
5.		1983-1988	פרופסור נחום קידר ופרופסור חיים רבינוביץ'

שאלה 14

האם המשפטים שלפניכם כתובים בלשון הוראה?
סמנו ליד כל משפט **כן** או **לא**.

1. יש להשקות את השתיל בקביעות. ₁ כן ₂ לא
2. הכלי המתאים ביותר הוא מְכַל פלסטיק. ₁ כן ₂ לא
3. יש שתילים המתאימים לגידול בעציץ. ₁ כן ₂ לא

שאלה 15

השלימו כל משפט במילה מתאימה ממשפחת המילים של המילה הַמְצָאָה.

1. לפני שאדיסון _____ את נורת החשמל, השתמשו בנרות לתאורה.
2. מנהל החברה ביקש מעובדיו _____ משחק חדש לילדים.

שאלה 16

קראו את המשפטים שלפניכם וסמנו **נכון** או **לא נכון** לפי מה שקראתם.

1. המסחטה של זקסנברג מופעלת בתנועות סיבוביות. ₁ נכון ₂ לא נכון
2. הפתיתים הומצאו במיוחד עבור ילדים. ₁ נכון ₂ לא נכון
3. עגבניית שרי דומה לדובדבן. ₁ נכון ₂ לא נכון
4. עגבניות שרי נמכרות רק בישראל. ₁ נכון ₂ לא נכון
5. צמח עגבניית שרי זקוק לצל. ₁ נכון ₂ לא נכון

בכתבתכם הקפידו על ניסוח,
על סימני פיסוק, על כתיב נכון
ועל כתב יד ברור.



הבעה בכתב

17. בבית ספרכם הוחלט להציג המצאות שימציאו תלמידי בית הספר בתערוכה "הממציא הצעיר". אתם, תלמידי כיתה ה', אחראים להקים את התערוכה. **כתבו** לתלמידים מכתב ו**שכנעו** אותם להמציא המצאות. המכתב יפורסם בעיתון בית הספר. במכתבכם הסבירו את חשיבותן של המצאות ואת תרומתן לחיינו. תוכלו להיעזר במה שקראתם בקטע המידע **המצאות בישראל**. כתבו לפחות 7 שורות.

קראו שנית את מה שכתבתם
ותקנו לפי הצורך.



חלק שני

בחלק זה תקראו את הפרק השלישי מהספר **בן המלך והעני**. בפרקים שלפניו מסופר שביום סתיו אחד בשנת 1537 נולדו שני ילדים בלונדון: האחד היה בן מלך, והאחר היה ילד עני ושמו טום. כשנולד בן המלך הלבישו אותו מיד בבגדי משי ומשרתים טיפלו בו. לעומת זאת טום נולד בבית קטן ועלוב למשפחת קבצנים שחיה בשכונת עוני. בפרק שלפניכם מסופר על פגישתם של השניים.

קראו את הפרק, וענו על השאלות שאחריו.

טום נפגש עם הנסיך

טום התעורר רעב ויצא לדרכו. הוא שוטט בעיר בבגדיו המרופטים ולא שם לב למתרחש סביבו. עוברים ושבים דחפו אותו ואחדים גערו בו, אך הוא נשאר שקוע בהרהוריו. כעבור זמן מה הגיע לארמון גדול ומפואר. הוא הביט בהתפעלות ונפעם מהמבנה הכביר, מאגפיו רחבי הידיים, מהשער המוזהב הענקי ומאריות האבן העצומים שמשני צדדיו. 5

בפתח השער המוזהב ניצבו שומרים חמושים גבוהים ודוממים, עטויים שריון פלדה נוצץ מכף רגל ועד ראש. לא רחוק מהארמון עמדו אנשים רבים והמתינו כדי להעיף מבט במישהו מבני המשפחה המלכותית.

טום חלף על פני השומרים בצעדים אטויים ומהוססים והתקרב אל השער. לפתע ראה מחזה מרהיב: מהעבר האחר של השער עמד נער חניני, בגדיו הנאים עשויים משי ותכשיטיו מתנוצצים, על ירכו חרב משובצת אבני חן, לרגליו מגפיים אדומים ולראשו כובע אדום מהודר. לידו עמדו משרתיו. הוא היה נסיך אמתִי בלי צל של ספק. 10

טום התנשם מרוב התרגשות ועיניו נפערו בהשתאות. הוא השתוקק להתקרב אל הנסיך ולהתבונן בו. הוא הצמיד את פניו אל מוטות השער, אך כעבור רגע תפס בו אחד החיילים ביד גסה, השליך אותו לעבר הקהל ואמר: 15

"הסתלק מכאן, קבצן שכמותך!"

ההמון הריע בלגלוג, אך הנסיך הבחין במתרחש, קפץ אל השער כשעיניו בורקות מכעס וקרא:

"אל תעז לפגוע כך בנער עני! פתח את השער והכניס אותו פנימה!" 20

- וכל הקהל צעק: "יחי הנסיך!"
- החיילים פתחו את השער, וטום נכנס אל הַצַּר הארמון.
- "אתה נראה עייף ורעב. בוא אתי," אמר הנסיך לטום.
- 25 הנסיך הוביל אותו לחדר מפואר בארמון, וציווה להביא לשם מיני מאכלים שכמותם טום מעולם לא ראה. הנסיך שילח את המשרתים, התיישב ליד טום ושאל שאלות בשעה שטום אכל.
- "מה שמך?"
- "טום קנטי, אדוני."
- "שם מוזר. היכן אתה מתגורר?"
- 30 "בלונדון, אדוני, בַּהַצַּר הפסולת."
- "הַצַּר הפסולת! עוד שם מוזר. יש לך הורים?"
- "יש לי הורים, אדוני, וגם אחיות תאומות."
- "האם אביך נוהג בך בחסד?"
- "לא כל כך, אדוני," אמר טום.
- 35 "נראה שהאבות שלנו דומים זה לזה. גם אבי נוהג בי בקשיחות," אמר הנסיך. "ובנות כמה אחיותיך?"
- "חמש עשרה, אדוני."
- "גם לי יש שתי אחיות. ועכשיו ספר לי על הַצַּר הפסולת. האם חייד שם נעימים?"
- 40 "למען האמת כן, אדוני, חוץ מבשעות רעב. יש שם הצגות של תאטרון בובות, ויש הצגות שבהן השחקנים צועקים ונלחמים, וזה מחזה יפה כל כך שאינו עולה יותר מפרוטה – אף כי קשה להשיג את הפרוטה."
- "ספר לי עוד," ביקש הנסיך.
- "אני וחבריי בַּהַצַּר הפסולת מתחרים בריצה כדי לגלות מי הוא המהיר ביותר."
- 45 "זה מוצא חן בעיניי. המשך, בבקשה."
- "בקיץ, אדוני, אנחנו מתרחצים בנהר ומתיזים מים וצוללים וצועקים ונופלים ו..."
- "את ממלכתו של אבי הייתי נותן כדי להנות כך פעם אחת!"
- "ואני, אילו יכולתי להתלבש פעם אחת כמו שאתה מתלבש, אדוני..."



50 "באמת היית רוצה בכך? אם כן, פשוט את בגדיך, ונתחלף!" הציע הנסיך.

55 כעבור דקות אחדות היה הנסיך לבוש בבגדיו המרופטים של טום, וטום היה עטוי בתלבושת המלכות המפוארת. השניים נעמדו זה לצד זה מול מראה גדולה, וראה זה פלא: נראה שאין כל הבדל. הם הביטו זה בזה, אחר כך במראה ושוב זה בזה.

60 לבסוף שאל הנסיך בהשתאות: "מה דעתך? לך ולי אותו ישער, אותן עיניים ואותן פנים. ללא הבגדים לא היה איש יודע מי אתה ומי הנסיך. ועכשיו, כשאני לבוש כפי שהיית אתה לבוש, אוכל להרגיש כיצד הרגשת כשאותו חייל גס רוח הקה אותך."

"אין זה ולא כלום, הוד רוממותך..."

65 "זה היה מעשה מביש ואכזרי! מוכרחים לדאוג שמעשה כזה לא יקרה שוב," קרא הנסיך ורקע ברגלו היחפה. "אל תזוז ממקומך עד שאחזור! זו פקודה!" פן־רגע יצא הנסיך וחלף במרוצה בַּחֲצֵר הארמון לבוש בבגדים מרופטים, פניו סמוקות ועיניו בורקות. ברגע שהגיע לשער הגדול, טלטל אותו הנסיך וצעק: "פתחו את השער!"

70 החייל ציית מיד. הנסיך פרץ מבעד לשער הפתוח, והחייל סטר לו סטירה מצלצלת. הנסיך נפל ארצה, והחייל אמר: "זה על מה שספגתי מהנסיך בגללך!"

ההמון געה בצחוק. הנסיך קם, התנער מהעפר, פנה אל החייל בזעם וצעק: "אני הוא הנסיך, ואתה תיענש מפני שהרמת ידך עליי!"

75 החייל הניף את נשקו, גיחך ואמר בלגלוג: "אני מצדיע להוד מעלתך הַחֲסוּד, והוסיף בכעס: "ועכשיו, הסתלק מפה!"

ההמון הקיף את הנסיך ודחף אותו בגסות הרחק אל מחוץ לארמון. בינתיים נשאר טום בחדר המפואר בארמון ולא העלה על דעתו מה קרה לידידו החדש.

מעובד לפי ספרו של מארק טוויין. **בן המלך והעני**. תרגום: דליה למדני, פרק 3. 1978.
© כל הזכויות שמורות להוצאת כתר, ירושלים.

השאלות**שאלה 18**

בשורה 3 כתוב: "כעבור זמן מה הגיע לארמון גדול ומפואר."
כתבו מילים וביטויים נוספים מתחילת הסיפור המתארים את הגודל והפאר של הארמון.

1. _____
2. _____
3. _____

שאלה 19

הארמון והנסיך מתוארים בסיפור בצורה מפורטת.
לשם מה נכתבו תיאורים אלה?

- 1 כדי לתאר כיצד חיו אנשים בעיר לונדון בעבר.
- 2 כדי לעורר את סקרנותו של הקורא לגבי טום.
- 3 כדי לעורר את אהדתו של הקורא לדמותו של הנסיך.
- 4 כדי להדגיש את ההבדל בין אורח החיים של הדמויות בסיפור.

שאלה 20

בשורה 14 כתוב: "טום התנשם מרוב התרגשות ועיניו נפערו בהשתאות."
העתיקו **משפט נוסף** משורות 1-15 שאפשר ללמוד ממנו על התרגשותו של טום.

.....

שאלה 21

במשפטים שלפניכם יש מילים מודגשות.
למי מתכוונים במילים המודגשות?

1. בשורות 15-16 כתוב: "... אך כעבור רגע תפס **בו** אחד החיילים..."

למי מתכוונים במילה **בו**? _____

2. בשורה 46 כתוב: "בקיץ, אדוני, **אנחנו** מתרחצים בנהר..."

למי מתכוונים במילה **אנחנו**? _____

.....

שאלה 22

בשורה 20 כתוב: "אל תעז לפגוע כך בנער עני!"
לפי מה ידע הנסיך כי טום הוא נער עני?

שאלה 23

ציינו שני משחקים שטום וחבריו היו נוהגים לשחק בַּחֲצֵר הפסולת.

.1

.2

שאלה 24

בשורה 48 כתוב: "את ממלכתו של אבי הייתי נותן כדי לְהַנֹּת כַּךּ פעם אחת!"
הנסיך התכוון לומר –

1 שהחיים בממלכתו של אביו מהנים.

2 שהוא רוצה לעבור לגור בַּחֲצֵר הפסולת.

3 שהוא מוכן לעשות הכול כדי להתנסות בחוויות שתיאר טום.

4 שהוא מוכן לוותר על ממלכתו של אביו כדי לגור במקום אחר.

שאלה 25

האם לדעתכם חייו של טום בַּחֲצֵר הפסולת היו אומללים או מאושרים?

נמקו את תשובתכם לפי מה שקראתם.

כתבו 2-3 שורות.

בכתיבתכם הקפידו על ניסוח,
על סימני פיסוק, על כתיב נכון
ועל כתב יד ברור.



שאלה 26

בשורות 53-54 כתוב: "... וטום היה עטוי בתלבושת המלכות המפוארת." השלימו כל משפט במילה מתאימה מהשורש של המילה **תלבושת**.

1. במהלך ההצגה החליפו השחקנים _____ רבות.
2. העובדים מתבקשים להגיע למשרד ב _____ צנוע ומכובד.
3. מחר אורית _____ את הבובה בשמלה אדומה.

שאלה 27

בשורות 52–54 כתוב:

"כעבור דקות אחדות היה הנסיך לבוש בבגדיו המרופטים של טום, וטום היה עטוי בתלבושת המלכות המפוארת."

העתיקו משורות אלה **שתי** מילים (או צירופי מילים) שיש להן משמעות **הפוכה**.

שאלה 28

בקטע שלפניכם יש שמות תואר רבים.

הקיפו **חמישה** שמות תואר.

ליד השער המוזהב עמד נער חינני, בגדיו נאים, לגופו מעיל משובץ, לרגליו מגפיים אדומים ולראשו כובע מהודר. לצדו עמדו משרתיו הנאמנים.

שאלה 29

איזו מילה תחפשו במילון כדי לדעת את פירוש המילים שלפניכם?

דוגמה:

כדי לדעת את פירוש המילה תְּכַשִּׁיטּוּ, נחפש במילון את המילה אָכַל.

1. אָגַפּוּ - _____

2. שְׁסַפְּגִי - _____

3. וּמְאַרְיֹת - _____

שאלה 30

בשורות 27-65 הנסיך וטום משוחחים זה עם זה ומגלים שהם דומים זה לזה וגם שונים זה מזה.

א. במה הם דומים?

ב. במה הם שונים?



שאלה 31

בשורה 74 כתוב שהחייל הניף את נשקו, גיחך ואמר: "אני מצדיע להוד מעלתך הַחֲסוּד..."
ממשפט זה אפשר להבין שהחייל הביע –

1 כבוד.

2 זלזול.

3 כעס.

4 מבוכה.

שאלה 32

הביאו דוגמה מהסיפור המלמד שהנסיך **רוזף צדק** (שחשוב לו לעשות צדק).

שאלה 33

בסוף הפרק התייחס ההמון אל הנסיך אחרת מבתחילת הפרק.
מדוע שינה ההמון את יחסו אל הנסיך?

בהצלחה!

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחינים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.

22-EVR-015-5B-SOF-net



222

22-01-05-02-01-01-014-015-05