

מחוון למבחן בעברית לכיתה ה', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
<u>פרק ראשון – הטקסט המידעי – "השפעת"</u>			
1	פתוח	<p>4 = התשובה כוללת ארבעה מבין הסימנים המפורטים בטקסט, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> – חום – כאב ראש – כאב גרון – נזלת – שיעול – עייפות – כאבי גב – חולשה <p>3 = התשובה כוללת שלושה מבין הסימנים שלעיל.</p> <p>2 = התשובה כוללת שניים מבין הסימנים שלעיל.</p> <p>1 = התשובה כוללת אחד מבין הסימנים שלעיל.</p> <p>0 = תשובה שגויה.</p>	4–0
2	ר"ב	<p>3 – נגיפים הנמצאים בחלל האוויר</p>	4–1

* החל מדצמבר 2005 האחריות לטיפול במבחני המיצ"ב והחומש עברה לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מחווין למבחן בעברית לכיתה ה', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
3	פתוח	<p>2 = התשובה כוללת תיאור של שתיים מבין הדרכים המצוינות בקטע, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> – מומלץ לקחת תרופות להורדת חום – מומלץ לשהות בחדר מאוורר – אפשר להוריד חום באמצעות אמבטיה של מים פושרים – חשוב לשכב במיטה ולנוח – יש לקחת תרופה להקלת הנזלת והשיעול <p>תשובה הכוללת תיאור של שתי דרכים מן הקטע בסעיף אחד, תיחשב גם כן תשובה מלאה.</p> <p>1 = תשובה הכוללת אחת מן הדרכים הכתובות לעיל, או תשובה הכוללת דרך שאינה מוזכרת בקטע, אשר יכולה גם כן לעזור לחולה בשפעת.</p> <p>0 = תשובה שגויה, לדוגמה: שימוש באנטיביוטיקה.</p>	2–0
4	ר"ב	<p>1 – גם</p>	4–1
5	ר"ב	<p>2 – חומר למניעת הידבקות</p>	4–1
6	פתוח	<p>2 = תשובה הכוללת את הסיבה הזאת:</p> <ul style="list-style-type: none"> – הרופא מכסה את הפה והאף שלו במסכה מכיוון שהשפעת עוברת דרך דרכי הנשימה. <p>1 = התשובה אינה מדויקת (כגון: כי זה מדבק, או כי יש חיידקים באוויר).</p> <p>0 = תשובה שגויה.</p>	2–0
7	ר"ב	<p>4 – למסור מידע על דרכי ההידבקות בשפעת ועל הטיפול בה.</p>	4–1

מחווין למבחן בעברית לכיתה ה', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
פרק שני – הטקסט הסיפורי – "התפקיד הראשי"			
8	פתוח	<p>2 = תשובה שיש בה הכללה כמו: הציקו לה, ועוד דוגמה אחת לפחות, לדוגמה: הילדים עקבו אחרי אורה/הקיפו אותה/חטפו את התיק שלה/משכו לה בשרוול.</p> <p>או: תשובה שיש בה תיאור של התרחשות ושתי דוגמאות, או תשובה שיש בה שלוש דוגמאות.</p> <p>1 = תשובה שיש בה תיאור של התרחשות ודוגמה אחת, או ציון שתי פעולות.</p> <p>0 = תשובה שגויה: תשובה לא רלוונטית, לדוגמה: הילדים לא התנהגו טוב / הילדים לא התנכלו לאורה, או תשובה הכוללת ציון פעולה אחת, לדוגמה: צחקו.</p>	2-0
9	ר"ב	2 – כי היא קיבלה את התפקיד הראשי במקומו.	4-1
10	פתוח	<p>א. 2 = תשובה שיש בה תיאור הרגשתה של אורה, לדוגמה: אורה הייתה מאושרת, או: אורה שמחה מאוד.</p> <p>1 = תשובה שיש בה תיאור של התנהגות ולא תיאור של הרגשה.</p> <p>0 = תשובה שגויה.</p>	2-0
	פתוח	<p>ב. 2 = למחרת היא החליטה לוותר על התפקיד מכיוון שחששה מירון, או: למחרת היא החליטה לוותר על התפקיד מכיוון שירון איים עליה ודרש ממנה לעשות כן/מכיוון שירון וחבריו איימו עליה.</p> <p>1 = התשובה כוללת נימוק, אבל הנימוק אינו מדויק, והתשובה אינה מלאה, לדוגמה: אורה החליטה לוותר על התפקיד מכיוון שירון רצה אותו (הנימוק קשור לירון ולא לאורה).</p> <p>0 = תשובה שגויה.</p>	2-0
	פתוח	<p>ג. 2 = תשובה שיש בה נימוק קשור לסיפור, לדוגמה: לבסוף היא החליטה לקבל את התפקיד מכיוון שהמורה עודדה אותה לקבלו, והיא הבינה שלא תיפגע, או: לבסוף היא החליטה לקבל את התפקיד מכיוון שהמורה אמרה לה שירון הבין ששגה, ולכן היא לא תיפגע עוד.</p> <p>1 = הנימוק קשור לסיפור, אבל לא לדמות, לדוגמה: כי ירון הבין ששגה. או: הנימוק קשור לאורה, אבל אינו מביא בחשבון את השינוי במהלך הסיפור, לדוגמה: כי היא רצתה אותו (היה נכון גם בתחילת הסיפור).</p> <p>0 = אין הבעת דעה, או תשובה שאינה רלוונטית, או תשובה שגויה.</p>	2-0

מחווין למבחן בעברית לכיתה ה', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
11	פתוח	1 = הקהל הריע לאורה/עודד את אורה/תמך באורה, או: הקהל מחא לאורה כפיים וקרא בהתלהבות: "אורה אורה!" 0 = תשובה שגויה.	1-0
12	פתוח	א. 1 = ילדים / ירון וחבריו/ילדי הכיתה/כיתה. 0 = תשובה שגויה.	1-0
13	פתוח	ב. 1 = תפקיד. 0 = תשובה שגויה.	1-0
	ר"ב	א. 4 – לפני ש...	4-1
	ר"ב	ב. 1 – היא לא הצליחה בניסיונותיה.	4-1
14	פתוח	2 = התשובה כוללת דעה ונימוק, לדוגמה: ילדי הכיתה התנהגו בצורה לא נאותה מכיוון שהם פגעו באורה, או: ילדי הכיתה התנהגו בצורה לא נאותה מכיוון שהם נגררו אחרי ירון ולא חשבו על התנהגותם. 1 = התשובה כוללת הבעת דעה, אבל הנימוק אינו שלם, לדוגמה: ילדי הכיתה התנהגו לא יפה כי כך לא מתנהגים, או שהתשובה כוללת נימוק ללא דעה, לדוגמה: בהתנהגותם ילדי הכיתה פגעו באורה. 0 = תשובה שגויה: תיאור של התנהגות בלבד ללא הבעת דעה, או הבעת דעה בלבד ללא נימוק.	2-0

מחווין למבחן בעברית לכיתה ה', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

טווח הציון לתשובה	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	סוג הפריט	מספר הפריט
2-0	<p>2 = התשובה מעידה על הבנה כי חל שינוי בירון/כי ירון עבר תהליך/כי ירון התחרט על מעשיו/כי ירון היה שלם עם בקשתה של המורה, לדוגמה: הסופרת מדגישה כי גם ירון מחא כפיים כי היא רוצה לציין את השינוי שחל בהתנהגותו כלפי אורה, או: הסופרת מדגישה כי גם ירון מחא כפיים כי היא רוצה להראות שירון השלים עם העובדה שהתפקיד הראשי אינו שלו.</p> <p>1 = התשובה מסבירה את התנהגותו של ירון בלא התייחסות לבחירה של הסופרת.</p> <p>0 = תשובה שגויה, לדוגמה: כי כולם מחאו כפיים.</p>	פתוח	15

מחווין למבחן בעברית לכיתה ה', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
16		הבעה בכתב – תיאור דמותה של אורה	
	פתוח	א. תוכן 3 = התשובה הולמת את תוכן המטלה ומבוססת על הסיפור: ניתוח אופיה של אורה (לפחות שתי דוגמאות), המבוסס על התנהגותה ועל השינוי שחל במצבה החברתי. התשובה כתובה בטקסט שלם ולכיד, ללא פירוט יתר של התרחשות. 2 = התשובה עונה רק על חלק מדרישות המטלה (כגון אין התייחסות לשינוי שחל במצבה החברתי של אורה), או שהתשובה כתובה בנקודות ואינה לכידה. 1 = התיאור דל וכולל תכונות אופי בלבד או התנהגות בלבד, ללא קישור ביניהם וללא ביסוס, ואין התייחסות לשינוי. 0 = תשובה שגויה: התשובה אינה עונה על המטלה (כגון שחזור הסיפור ללא ניתוח אופי, או שהתשובה כוללת תיאור חיצוני בלבד של אורה), או שהתשובה אינה עולה בקנה אחד עם תוכן הסיפור.	3-0
	פתוח	ג. לשון 1. אוצר מילים ומשלב לשוני 2 = אוצר מילים עשיר ומגוון ומשלב לשוני הולם (גבוה). 2. מורפולוגיה ותחביר 2 = מבנה תקין של מילים ושל משפטים. התאמה במין, במספר וביידוע. 3. פיסוק 2 = שימוש נכון בסימני הפיסוק (ללא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט). 4. כתיב 2 = כתיב נכון (ללא התייחסות לכללי הכתיב המלא). אין להוריד נקודות על שגיאות כתיב מעטות או על שגיאת כתיב חוזרת.	2-0
	פתוח	הערה לשני הסעיפים 16'א' ו-16'ג' 0 = הטקסט אינו עונה על המטלה, למשל, שחזור תוכן הסיפור. הטקסט מכיל שלוש-ארבע מילים בלבד.	2-0

מחווין למבחן בעברית לכיתה ה', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
פרק רביעי – טקסט ההפעלה – "כיצד מגדלים צנוניות בחצר"			
17	פתוח	<p>1 = תשובה שיש בה התייחסות לגודל השטח הדרוש, או לקלות הגידול, או למחיר הזול, או לקיומן של ההוראות המפורטות בקטע. דוגמאות: כל אחד יכול לגדל צנוניות מכיוון שקל לגדל אותן, או: מכיוון שאפשר לגדל אותן בכל מקום, או: מכיוון שישנן הוראות לגידול צנוניות, או: מכיוון שזה זול.</p> <p>0 = תשובה שאינה רלוונטית, לדוגמה: כי מכינים מזה סלט, או: כי צריך אדמה טובה, או: כי עודרים את האדמה ואז שותלים את הזרעים, או כל תשובה שגויה אחרת.</p>	1-0
18	פתוח	<p>2 = תשובה שיש בה התייחסות ליצירת המרחב הדרוש לגידול צנוניות, לדוגמה: כדאי לדלל את נבטי הצנוניות כי הדילול משאיר מרחב נוח להתפתחות של צמחי הצנוניות הצעירים.</p> <p>1 = תשובה שאינה מסבירה את הצורך במרחב, לדוגמה: כי כך הן יגדלו טוב יותר.</p> <p>0 = תשובה סתמית, לדוגמה: כי ככה מגדלים צנוניות, או: כדאי לדלל את נבטי הצנוניות כי הגיע הזמן (על סמך סעיף 6), או תשובה שגויה, לדוגמה: כדי שיהיו יותר צנוניות.</p>	2-0
19	ר"ב	<p>א. <u>2</u> – צמח בראשית צמיחתו</p>	4-1
	פתוח	<p>ב. 1. 1 = אחרי</p> <p>0 = לפני, או תשובה שגויה אחרת</p>	1-0
	פתוח	<p>2. 1 = לפני</p> <p>0 = אחרי, או תשובה שגויה אחרת</p>	1-0
20	ר"ב	<p>א. <u>2</u> – לא</p>	2-1
	ר"ב	<p>ב. <u>1</u> – כן</p>	2-1
	ר"ב	<p>ג. <u>2</u> – לא</p>	2-1
	ר"ב	<p>ד. <u>2</u> – לא</p>	2-1
	ר"ב	<p>ה. <u>1</u> – כן</p>	2-1

מחווין למבחן בעברית לכיתה ה', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
21	ר"ב	א. <u>1</u> – קנו שקית של זרעי צנונית.	2-1
	ר"ב	ב. <u>1</u> – יש לפורר את האדמה.	2-1
	ר"ב	ג. <u>2</u> – שימו את הזרעים בחורים.	2-1
22	פתוח	1 = הרצף: 2 1 4 5 3 0 = כל רצף אחר	1-0
23	ר"ב	<u>3</u> – להסביר איך מגדלים צנוניות.	4-1

מחווין למבחן בעברית לכיתה ה', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
24			
	פתוח	א. 1. = 1 שם תואר הולם מבחינת המשמעות ומתאים במין ובמספר, לדוגמה: יפות / גדולות / מרהיבות. 0 = מילה שאינה שם תואר, או שאין התאמה במין ובמספר בין שם העצם ובין שם התואר.	1-0
	פתוח	2. = 1 שם תואר הולם מבחינת המשמעות ומתאים במין ובמספר, לדוגמה: ארוכים / קצרים. 0 = מילה שאינה שם תואר, או שאין התאמה במין ובמספר בין שם העצם ובין שם התואר.	1-0
	פתוח	3. = 1 שם תואר הולם מבחינת המשמעות ומתאים במין ובמספר, לדוגמה: גדול / פורה / נקי / מעובד. 0 = מילה שאינה שם תואר, או שאין התאמה במין ובמספר בין שם העצם ובין שם התואר.	1-0
	פתוח	4. = 1 שם תואר הולם מבחינת המשמעות ומתאים במין ובמספר, לדוגמה: גדולה / לבנה / מלאה. 0 = מילה שאינה שם תואר, או שאין התאמה במין ובמספר בין שם העצם ובין שם התואר.	1-0
	ר"ב	ב. 1. <u>1</u> – כן	2-1
	ר"ב	2. <u>2</u> – לא	2-1
	ר"ב	3. <u>2</u> – לא	2-1
	ר"ב	4. <u>1</u> – כן	2-1

מחווין למבחן בעברית לכיתה ה', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005, חשוון תשס"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	התשובה הנכונה ופירוט רמות הביצוע	טווח הציון לתשובה
25	פתוח	<p>פרק רביעי – הבעה בכתב – חיבור בנושא "אבד לי משהו יקר"</p> <p>א. תוכן</p> <p>4 (טוב מאוד) = תוכן מלא. הסיפור כולל את כל רכיבי התוכן במשימה: תיאור מלא של הדמויות ורגשותיהן. הסיפור כולל התפתחות של עלילה, ובה רצף ברור של התרחשויות: תיאור של משהו יקר שאבד, כיצד זה קרה ומה קרה בסוף.</p> <p>3 (בינוני-טוב) = חסר אחד מן הרכיבים המוזכרים לעיל: תיאור ההתרחשות אינו מלא, או חסר תיאור מלא של הדמויות ורגשותיהן, או חסר פיתוח של סיפור האבדה, או חסר תיאור של סוף הסיפור.</p> <p>2 (בינוני) = תוכן חלקי. חסרים כמה רכיבי תוכן.</p> <p>1 (חלש) = התוכן אינו ממלא את דרישות המשימה (הסיפור דל), או חסר חלק ניכר מרכיבי התוכן המוזכרים לעיל.</p> <p>0 = כתיבה על נושא אחר.</p>	4-0
		<p>הערה: חיבור שייכתב בגוף שלישי ייחשב גם כן נכון.</p> <p>ב. מבנה</p> <p>4 (טוב מאוד) = הטקסט כתוב במבנה רטורי של סיפור (רקע, סיבוך והתרה). הסיפור לכיד ומקושר: יש שימוש בביטויים המציינים את הקשר הלוגי בין חלקי הסיפור או בין חלקי המשפט (לדוגמה: מפני ש, אבל, לאחר מכן). מילות הקישור מגוונות ומבהירות את השתלשלות העניינים.</p> <p>3 (בינוני-טוב) = המבנה הרטורי של הסיפור תקין, אבל הסיפור אינו מקושר ולכיד, או להפך: קיים ליקוי במבנה הרטורי של הסיפור, אבל הסיפור מקושר ולכיד.</p> <p>2 (בינוני) = הסיפור אינו מכיל את כל רכיבי המבנה, וישנם ליקויים בלכידות ובקישוריות. השימוש בקשרים מצומצם וחוזר על עצמו.</p> <p>1 (חלש) = הסיפור אינו מכיל את רוב רכיבי המבנה, הוא אינו לכיד ואינו מקושר.</p> <p>0 = אין מבנה של סיפור.</p>	4-0
		<p>ג. לשון</p> <p>1. אוצר מילים ומשלב לשוני</p> <p>2 = אוצר מילים עשיר ומגוון ומשלב לשוני הולם (גבוה).</p>	2-0
		<p>2. מורפולוגיה ותחביר</p> <p>2 = מבנה תקין של מילים ושל משפטים. התאמה במין, במספר וביידוע.</p>	2-0
		<p>3. פיסוק</p> <p>2 = שימוש נכון בסימני הפיסוק (ללא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט).</p>	2-0
<p>4. כתיב</p> <p>2 = כתיב נכון (ללא התייחסות לכללי הכתיב המלא). אין להוריד נקודות על שגיאות כתיב מעטות או על שגיאת כתיב חוזרת.</p>	2-0		
<p>הערה לכל הסעיפים (17א', 17ב' ו-17ג')</p> <p>0 (נכשל) = אם בסיפור פחות משני משפטים, או שבסיפור לא באה לידי ביטוי הסוגה הנדרשת במטלה (לא נכתב סיפור), יש לציין 0 בכל הפרמטרים (תוכן, מבנה ולשון).</p>			