

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשס"ט
מחווין לאינטרנט, שיפור

הנחיות כלליות לבודקים

- * בכל שאלות המבחן אם התלמיד לא כתב תשובה או לא סימן תשובה יש לתת לו ציון 0.
- * בפריטים הפתוחים (בניית תשובה) יש להעריך את התשובה לפי ההנחיות המפורטות במחווין, ולהקליד את הקידוד המתאים. אם התלמיד כתב יותר ממספר התשובות הנדרש, ייבדקו רק אלה הנדרשות, לפי סדר כתיבתן.
אין להוריד נקודות על שגיאות כתיב או על ניסוח שגוי אלא במשימה של הבעה בכתב.
- * בפריטים הסגורים (ר"ב) אם התלמיד סימן יותר מתשובה אחת, יש לתת לו ציון 0.

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות ביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
		פרק ראשון: הטקסט המידעי – "ד"ר חיים ויצמן"		
1	פתוח המשמעות הגלויה	<p>2 = תשובה המתמקדת בסכנה שהעברית תישכח, לדוגמה:</p> <p>– לוויצמן ולחבריו היה חשוב לדבר בעברית כי באותה תקופה היהודים דיברו בשפת הארצות שבהן חיו, והייתה סכנה שהעברית תישכח.</p> <p>1 = תשובה הכוללת את ההיבט של הדוגמה האישית ואינה מתייחסת לסכנה שהעברית תישכח, לדוגמה:</p> <p>– היה חשוב לוויצמן ולחבריו לדבר עברית בבית-הספר התיכון כי הם קיוו שכך ישמשו דוגמה ליהודים אחרים.</p> <p>0 = תשובה שגויה, לדוגמה:</p> <p>– מפני שהם רצו לדבר באותה שפה שאחרים מדברים.</p> <p>– לוויצמן ולחבריו היה חשוב לדבר בעברית מפני שהם פחדו שהם ישכחו את השפה הזאת וכך הם לא יבינו את המורים שמלמדים בבית-הספר התיכון.</p> <p>או: כל תשובה אחרת.</p>	2,1,0	2 נק'
2	פתוח המשמעות הגלויה	<p>2 = תשובה הכוללת את המספרים האלה בסדר הבא:</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0	2 נק'

מחווון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשס"ט
מחווון לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות ביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
3	ר"ב המשמעות הגלויה	א. = 1 תשובה נכונה: (3) היה מחסור בעצים, שמהם הפיקו אָצטון ליצירת חומר נפץ. = 0 כל תשובה אחרת.	1,0	1 נק'
	פתוח המשמעות הגלויה	ב. = 1 תשובה הכוללת התייחסות להמצאה של ויצמן בנושא הפקת אצטון מזרעי תירס, לדוגמה: - ויצמן פיתח שיטה להפקת אצטון מזרעי תירס, במקום הפקתו מעצים. או: תשובה המזכירה את ההמצאה של ויצמן ללא פירוט של ההמצאה עצמה (הפקת אצטון מזרעי תירס), לדוגמה: - הפתרון לבעיה זו היה ההמצאה של ויצמן. = 0 תשובה שגויה, לדוגמה: - הכינו אצטון מחומר נפץ. - הפתרון לבעיה הוא לחיות בשלום עם מדינות אחרות. או: כל תשובה אחרת.	1,0	1 נק'
4	ר"ב המשתמע	= 2 תשובה נכונה: (2) גם = 0 כל תשובה אחרת.	2,0	2 נק'
5	ר"ב המשמעות הגלויה	= 2 תשובה נכונה: (4) המצאתו של ויצמן סייעה ליצירת קשרים עם הבריטים. = 0 כל תשובה אחרת.	2,0	2 נק'

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשס"ט
מחווין לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות ביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
6	פתוח המשתמע	<p>2 = תשובה הכוללת שתי דוגמאות שונות למעשים שעשה ויצמן ביוזמתו, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הוא היה בין מקימי קבוצה בשם "שפה ברורה". - הוא אסף תרומות כדי לעזור ליהודים שחיו בארץ. - הוא המציא שיטה להפקת אצטון מזרעי תירס במקום הפקתו מעצים. - הוא ייסד את מכון ויצמן למדע. - הוא היה בין המייסדים של האוניברסיטה העברית. - הוא המציא כ-120 המצאות. <p>1 = תשובה הכוללת דוגמה אחת מבין הנ"ל. או:</p> <p>תשובה הכוללת שתי דוגמאות הקשורות לאותה פעולה, האחת בהכללה והאחרת בפירוט, או שתיהן בהכללה.</p> <p>0 = תשובה הכוללת היגדים שאינם דוגמאות למעשים שעשה ויצמן ביוזמתו, כמו תפקידים שמילא ותארים שזכה להם, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - בהיותו בן 25 הוענק לו תואר "דוקטור למדעים". - ויצמן נבחר לנשיא מדינת ישראל. <p>או: כל תשובה אחרת.</p>	2,1,0	2 נק'
7	פתוח ידע לשוני (סימני הפיסוק)	<p>2 = הוספת נקודתיים ומירכאות במקומות הבאים: בטרם התחיל ויצמן את נאום ההשבעה שלו, הוא התכופף אל עוזרו ולחש לו: "איני יכול לדבר". כעבור רגע אמר שהכל בסדר, והתחיל את נאומו.</p> <p>הערה: תשובה שבה "נאום ההשבעה" ייכתב גם כן בין מירכאות, תיחשב תשובה נכונה.</p> <p>1 = הוספה נכונה של נקודתיים בלבד או של מירכאות בלבד. או: הוספה של נקודתיים ומירכאות במקומות המתאימים ועוד הוספה אחת שגויה. או: הוספה נכונה של נקודתיים בלבד או של מירכאות בלבד ועוד הוספה שגויה אחת.</p> <p>0 = הוספת נקודתיים או מירכאות במקומות לא נכונים. או: הוספה של נקודתיים ומירכאות במקומות המתאימים ועוד שתי הוספות שגויות, או יותר. או: אי-הוספתם. או: כל תשובה אחרת.</p>	2,1,0	2 נק'

מחווך למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשס"ט
מחווך לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות ביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
8	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה הכוללת ציון של שני מקומות בארץ, ושני הסברים רלוונטיים לבחירת המקום, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - המקום: בית חיים ויצמן ברחובות - ההסבר: כי מן הביקור בביתו אפשר ללמוד כיצד הוא חי, באילו כלים הוא השתמש ובאילו רהיטים רהט ביתו. - המקום: בית חיים ויצמן ברחובות - ההסבר: כי מן הבית אפשר ללמוד על התקופה שבה הוא חי ועל מעשיו. - המקום: ביתו של ויצמן - ההסבר: כי המקום הזה משמש מוזאון. - המקום: "מכון ויצמן למדע" - ההסבר: מכיוון שבמכון הזה מתבצעים מחקרים מדעיים חשובים ברמה בינלאומית. <p>או:</p> <p>ציון של מקום אחד והסבר מתאים + ציון של מקום אחד והסבר חלקי.</p> <p>דוגמה להסבר חלקי:</p> <ul style="list-style-type: none"> - המקום: הבית של ויצמן. - ההסבר: כי זה מעניין. <p>1 = תשובה הכוללת ציון של מקום אחד והסבר מתאים.</p> <p>או: תשובה הכוללת ציון של שני מקומות והסברים דלים/לא רלוונטיים.</p> <ul style="list-style-type: none"> - המקום: האוניברסיטה העברית - ההסבר: כי שם יזכרו אותו תמיד. <p>או: תשובה הכוללת שני הסברים לציון מקום אחד, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - המקום: רחובות - ההסבר: שם נמצא הבית של ויצמן. - המקום: רחובות - ההסבר: שם נמצא מכון המדע. <p>0 = תשובה הכוללת ציון של מקום אחד בלבד והסבר לא רלוונטי.</p> <p>או: תשובה הכוללת ציון של שני מקומות ללא הסברים.</p> <p>או: תשובה שבה מצוינים שני מקומות שאינם מוזכרים בקטע.</p> <p>או: תשובה שבה מצוינים מקומות בחו"ל.</p> <p>או: כל תשובה אחרת.</p>	2,1,0	2 נק'
9	ר"ב המשתמע	<p>2 = תשובה נכונה: (2) הנאום של ויצמן כלל הבעת תקווה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0	2 נק'

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשס"ט
מחווין לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות ביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
10	ר"ב יישום, הערכה וביקורת	1 = תשובה נכונה: (1) להוסיף מידע על הכתוב בקטע. 0 = כל תשובה אחרת.	1,0	1 נק'

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשס"ט
מחווין לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות ביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
		פרק שני: הסיפור – "שלמה המלך והדבורה"		
11	פתוח המשמעות הגלויה	2 = תשובה המציינת את הגורם לכך שאפו של המלך האדים, לדוגמה: - אפו של המלך האדים כי הדבורה עקצה אותו. - אפו של המלך האדים בגלל עקיצה. - כי דבורה עקצה אותו. - בגלל העקיצה. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0	2 נק'
12	ר"ב המשתמע	א. 3 = תשובה נכונה: (2) מופתעים. 0 = כל תשובה אחרת.	3,0	3 נק'
	ר"ב המשתמע	ב. 3 = תשובה נכונה: (3) שתקו 0 = כל תשובה אחרת.	3,0	3 נק'
13	ר"ב המשתמע	3 = תשובה נכונה: (3) "עדיין לא למדתי להבחין בין אף לבין פרח." 0 = כל תשובה אחרת.	3,0	3 נק'
14	ר"ב המשתמע	3 = תשובה נכונה: (4) המלך רצה לגלות מי מהחרקים עקץ אותו. 0 = כל תשובה אחרת.	3,0	3 נק'
15	פתוח יישום, הערכה וביקורת	2 = תשובה המתייחסת לכוונה או למטרה של הסופר בכתיבת המשפט באופן הזה, לדוגמה: - כי הסופר רצה לתת לקוראים תחושה של 'באמת'. - הסופר רצה לחקות בכתיבתו את זמזום החרקים המעופפים. - הסופר רצה להמחיש את זמזום הדבורים. - כדי להמחיש את זמזום הדבורים. 1 = תשובה המתייחסת לצליל של "זזז", ולעובדה שכך הדבורים מזמזמות, אך אינה מתייחסת לכוונה או למטרה של הסופר בכתיבת המשפט באופן הזה, לדוגמה: - לאות ז' יש צליל הדומה לצליל של זמזום הדבורים. 0 = כל תשובה אחרת.	2,1,0	2 נק'

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשס"ט
מחווין לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות ביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
		הערה: שאלה 16 נבדקת פעמיים: פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (16כ).		
16	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה הכוללת את דעת התלמיד בליווי נימוק התומך בדעה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - החלטת הדבורה הייתה נבונה כי תמיד צריך להגיד את האמת, גם אם היא כואבת וגם אם בגלל האמת יש סכנה שייגרם נזק. - החלטת הדבורה הייתה נבונה מכיוון שהיא לקחה על עצמה את האחריות למעשה ובכך זיכתה את יתר החרקים. - מבחן התוצאה מוכיח שהחלטה הייתה נבונה - המלך באמת סלח לה. - החלטת הדבורה לא הייתה נבונה מכיוון שהיא לא הייתה יכולה לדעת מה יקרה אם היא תגיד את האמת. <p>0 = תשובה ללא נימוק, או בליווי נימוק שאינו רלוונטי, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - החלטת הדבורה הייתה נבונה: היא אמרה שהיא עשתה את המעשה, אבל בסוף הסיפור היא עזרה למלך. <p>או: כל תשובה אחרת.</p>	2,0	2 נק'
16כ	פתוח הבעה בכתב	<p>התוכן נבדק בשאלה 16.</p> <p>בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד</p> <p>5 = איכות כתיבה מיטבית.</p> <p>3 = איכות כתיבה בינונית.</p> <p>0 = איכות כתיבה נמוכה.</p> <p>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש להתייחס לרכיבים הבאים:</p> <p>מבנה התשובה; מבנה המשפטים; הרצף בין המשפטים; מילות הקישור; משלב הלשון; סימני הפיסוק (שימוש תקין בסימני הפיסוק, ללא הקפדה על הפיסוק באמצע משפט); הכתיב.</p> <p>הערה: איכות הכתיבה נבדקת בלא תלות באיכות התוכן.</p>	5,3,0	5 נק'

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשס"ט
מחווין לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות ביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
17	פתוח המשמעות הגלויה	<p>1 = תשובה המפרטת מה הייתה החידה/מה המלך היה צריך לגלות, לדוגמה: החידה האחרונה של מלכת שבא הייתה זו: - איזה פרח מבין הפרחים הוא מפרחי השדה? - איזה פרח הוא הפרח האמיתי? ציטוט נכון מן הטקסט ייחשב גם כן תשובה נכונה.</p> <p>0 = תשובה שאינה מתייחסת לחידה/תשובה שאינה מתייחסת למה שהמלך היה צריך לגלות, לדוגמה: - היא הבטיחה לו זר של פרחים מלאכותיים, ורק אחד היה אמיתי. או: כל תשובה אחרת.</p>	1,0	1 נק'
18	פתוח המשמעות	<p>2 = תשובה המתייחסת לעקיצה או "לעקוץ", לדוגמה: - לעקיצה שהדבורה עקצה את המלך. - מי העז לעקוץ את המלך באף? או: תשובה שאינה מזכירה את עניין העקיצה, אבל מתייחסת לתוצאותיה, לדוגמה: - לגרום למלך סבל רב. - להכאיב למלך.</p> <p>0 = תשובה הכוללת חזרה על המידע שבשאלה בלשון אחרת, לדוגמה: - "מי מכם העז לעשות את הדבר הזה למלך רק במילים יותר יפות". - מי עשה את המעשה הזה/הדבר הזה? או: תשובה שאינה מתייחסת לעקיצה או לתוצאותיה. או: כל תשובה אחרת.</p>	2,0	2 נק'

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשס"ט
מחווין לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות ביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
19	פתוח המשתמע	2 = תשובה המציינת כי הכוונה לדבורים, ליתושים ולזבובים, או בניסוח כוללני: הכוונה לחרקים מעופפים שמזמזמים. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0	2 נק'
20	פתוח ידע לשוני (כינויי שייכות)	א. 1 = האף שלך 0 = כל תשובה אחרת. הערות: 1. כתיבת התשובה ללא יידוע (אף שלה), תיחשב גם כן תשובה נכונה. 2. שגיאת כתיב (שלחה, למשל), תיחשב תשובה שגויה.	1,0	1 נק'
	פתוח ידע לשוני (כינויי שייכות)	ב. 1 = האנשים שלה 0 = כל תשובה אחרת. הערות: 1. כתיבת התשובה ללא יידוע (אנשים שלה), תיחשב גם כן תשובה נכונה. 2. שגיאת כתיב (שלא, שלע, למשל), תיחשב תשובה שגויה.	1,0	1 נק'

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשס"ט
מחווין לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות ביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
21	פתוח המשתמע	<p>3 = תשובה הכוללת התייחסות לעזרתה של הדבורה למלך וגם לצורך של המלך בעזרה (ניסוח התשובה כולל את המילים: חידה, חוסר ידיעה, מבוכה, מבחן וכו'), לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כאשר המלך לא ידע את התשובה על החידה, הדבורה עזרה לו לפתור אותה. - הדבורה עזרה למלך לפתור את החידה שחדה לו מלכת שבא. - הדבורה נעמדה על הפרח האמיתי, וכך שלמה המלך פתר את החידה. - היא ישבה על הפרח הנכון ואז שלמה המלך ידע את התשובה והצביע על הפרח. <p>2 = תשובה הכוללת תיאור של מעשה הדבורה, ללא התייחסות לצורך של המלך בעזרתה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - היא הראתה לו איזה פרח מבין הפרחים הוא הפרח האמיתי. <p>1 = תשובה הכוללת תיאור חלקי של מעשה הדבורה, ללא התייחסות לצורך של המלך בעזרתה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הדבורה נעמדה על הפרח. <p>0 = תשובה לא רלוונטית, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - בעזרת הפרחים. <p>אז: כל תשובה אחרת.</p>	3,2,1,0	3 נק'

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשס"ט
מחווין לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות ביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
		הערה: שאלה 22 נבדקת פעמיים: פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (22כ).		
22	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה הכוללת ציון של פרט בסיפור שמצא חן בעיני התלמיד, או התייחסות לאמצעי רטורי בסיפור שמצא חן בעיני התלמיד, או התייחסות לערך או למוסר ההשכל שמצא חן בעיני התלמיד, בליווי נימוק רלוונטי, מנקודת מבט אישית או כללית, או בליווי דוגמאות, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - מצא חן בעיניי שהדבורה הקטנה הצילה את המלך, כי היא הייתה קטנה והוא היה חכם וגדול. - מצא חן בעיניי שהמלך החכם והגדול התרגו וצעק כמו ילד קטן והאף שלו נעשה אדום. זה היה מצחיק. - מצאו חן בעיניי הדבורים, היתושים והזבובים, מכיוון שהם חיו יחד בשלום זה עם זה והיו חברים. - מצא חן בעיניי הסוף, כי אהבתי איך שהדבורה עזרה למלך. - מצא חן בעיניי שהדבורה התנצלה לפני המלך כי כך היא הודתה במעשה שלה. <p>0 = תשובה ללא נימוק/תשובה ללא דוגמאות/אמירה כללית על הסיפור/תשובה שאינה מן הסיפור, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כשהיא אמרה לו את הפרח האמיתי. - הסיפור מצא חן בעיניי מכיוון שהוא מעניין. - כל הסיפור מצא חן בעיניי מפני שכל הסיפור מורחב ויפה כליכך. <p>או: כל תשובה אחרת.</p>	2,0	2 נק'

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשס"ט
מחווין לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות ביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
22כ	פתוח הבעה בכתב	<p>התוכן נבדק בשאלה 22. בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד 5 = איכות כתיבה מיטבית. 3 = איכות כתיבה בינונית. 0 = איכות כתיבה נמוכה.</p> <p>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש להתייחס לרכיבים הבאים:</p> <p>מבנה התשובה; מבנה המשפטים; הרצף בין המשפטים; מילות הקישור; משלב הלשון; סימני הפיסוק (שימוש תקין בסימני הפיסוק, ללא הקפדה על הפיסוק באמצע משפט); הכתיב.</p> <p>הערה: איכות הכתיבה נבדקת בלא תלות באיכות התוכן.</p>	5,3,0	5 נק'

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשס"ט
מחווין לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות ביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
		פרק שלישי: הבעה בכתב – מכתב לשכנים		
		משימת ההבעה בכתב נבדקת על-פי הקטגוריות של תוכן, מבנה ולשון.		
23	הבעה בכתב	0 = הטקסט כולל משפט אחד בלבד, או שבטקסט לא באה לידי ביטוי הסוגה הנדרשת במטלה: טקסט טיעון/שכנוע.		
		א. תוכן		
	פתוח תוכן	① הצגת הבקשה/הבעה 3 = הצגת הבקשה והרקע לבקשה (חם בחוץ, חופשה, היעדר מקום אחר למשחקים, סכנה לשחק ברחוב). 2 = הצגת הבקשה והצגה חלקית של הרקע. 1 = הצגת הבקשה בלבד. 0 = הטקסט אינו עונה על הדרישה, לדוגמה: - טקסט שנכתב על-ידי השכנים המבוגרים.	3,2,1,0	3 נק'
	פתוח תוכן	② שימוש באמצעי שכנוע 6 = שכנוע הנמענים לתמוך בבקשה תוך כדי שימוש באמצעים מגוונים ומפותחים, כגון נימוקים לבקשה, הצעות לפתרונות, הבטחות, התנצלות, יצירת הזדהות וכו'. 4 = שימוש באמצעי שכנוע שאינם מפותחים דיים. 2 = שימוש באמצעי שכנוע דלים, או שימוש בנימוקים כפי שהם כתובים במטלה (חם בחוץ). 0 = הטקסט אינו עונה על הדרישה.	6,4,2,0	6 נק'
		הערה לקטגוריית התוכן: תשובה שתכלול עמדה מנוגדת לזו שבמטלה, ותנומק כהלכה, תיבדק בקטגוריית מבנה ולשון בלבד.		
		ב. מבנה		
	פתוח מבנה	① מסגרת הכתיבה 1 = מכתב לשכנים (ולא תשובה לשאלה או תור בדיבור). הערה: לא נדרש מבנה של מכתב אבל נדרש דיאלוג עם הנמענים. 0 = הטקסט אינו עונה על הדרישה.	1,0	1 נק'

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשס"ט
מחוון לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות ביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
	פתוח מבנה	<p>② לכידות וקישוריות</p> <p>4 = הטקסט לכיד ומקושר. הרעיונות מאורגנים במבנים מתאימים: טיעון והנמקה, תיאור והדגמה, בעיה ופתרון. יש רצף בין משפטים ובין פסקאות ושימוש בקשרים לוגיים מתאימים.</p> <p>2 = הטקסט לכיד והקישוריות חלקית, או: לכידות חלקית.</p> <p>0 = הטקסט אינו לכיד ואינו מקושר.</p>	4,2,0	4 נק'
		ג. לשון		
	פתוח לשון	<p>① אוצר מילים ומשלב לשון</p> <p>2 = אוצר מילים עשיר ומגוון ומשלב לשון ההולם כתיבה (ולא דיבור).</p> <p>1 = אוצר מילים דל/משלב נמוך.</p> <p>0 = לשון דבורה.</p>	2,1,0	2 נק'
	פתוח לשון	<p>② מורפולוגיה ותחביר</p> <p>1 = מבנה תקין של מילים ושל משפטים. התאמה במין, במספר וביידוע.</p> <p>0 = הרבה שגיאות במבנה המשפט ובהתאם הדקדוקי.</p>	1,0	1 נק'
	פתוח לשון	<p>③ פיסוק</p> <p>1 = שימוש נכון בסימני הפיסוק (ללא הקפדה על פסיק באמצע משפט).</p> <p>0 = חסרים סימני פיסוק בטקסט.</p>	1,0	1 נק'
	פתוח לשון	<p>④ כתיב</p> <p>2 = כתיב נכון (ללא התייחסות לכללי הכתיב המלא).</p> <p>אין להוריד נקודות על שגיאת כתיב אחת או על שגיאת כתיב חוזרת.</p> <p>1 = עד ארבע שגיאות כתיב.</p> <p>0 = מעל ארבע שגיאות כתיב.</p>	2,1,0	2 נק'

מחווון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשס"ט
מחווון לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות ביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
		פרק רביעי: הטקסט השימושי – "כללי התנהגות לקראת ל"ג בעומר"		
24	פתוח המשתמע	2 = העתקת שלושה כללים מן הקטע, שכל אחד מהם מתאים לשלב אחר בתהליך הדלקת המדורה וכיבויה. הערה: תשובה שבה הכללים ייכתבו בלשון התלמיד ויתבססו על הקטע, תיחשב גם כן תשובה נכונה. דוגמאות לכללים:	2,1,0	2 נק'
		לפני הדלקת המדורה	בזמן שהמדורה דולקת	בעת כיבוי המדורה
		היזהרו מחיפוש קרשים במקומות שבהם הצמחייה גבוהה.		
		אין להיכנס לאתרי בנייה.		
		יש לאסוף קרשים ללא מסמרים.		
		אין להבעיר מדורה מתחת לקווי חשמל ו/או לקווי טלפון, ו/או בקרבת עצים ושיחים ו/או בקרבת מתקני דלק.		
		ההדלקה תיעשה על-ידי מבוגר בלבד.		
			בתום ההדלקה יש להרחיק מן השטח כל חומר דליק.	
		יש להרחיק את חומרי ההדלקה (מהישג ידם של ילדים).	יש להרחיק את חומרי ההדלקה (מהישג ידם של ילדים).	יש להרחיק את חומרי ההדלקה (מהישג ידם של ילדים).
		צריך לגדר את המדורה באבנים (כדי שילדים לא יתקרבו אליה).	צריך לגדר את המדורה באבנים, (כדי שילדים לא יתקרבו אליה).	
		יש לשמור על מרחק גדול דיו בין מדורה למדורה.		
		יש לנעול נעליים גבוהות ו/או ללבוש מכנסיים ארוכים.	יש לנעול נעליים גבוהות ו/או ללבוש מכנסיים ארוכים.	יש לנעול נעליים גבוהות ו/או ללבוש מכנסיים ארוכים.
			אין לזרוק לאש חומרים דליקים העלולים להתפוצץ.	אין לזרוק לאש חומרים דליקים העלולים להתפוצץ.
			חובה לדאוג לכיבוי מוחלט של המדורה (לפני עזיבת השטח).	
		מומלץ להצטייד בתיק עזרה ראשונה/בטלפון סלולרי/בשני דליי מים.	מומלץ להצטייד בתיק עזרה ראשונה/בטלפון סלולרי/בשני דליי מים.	מומלץ להצטייד בתיק עזרה ראשונה/בטלפון סלולרי/בשני דליי מים.
		1 = העתקת שני כללים מבין הנ"ל, המתאימים לשניים מהשלבים בתהליך של הדלקת המדורה וכיבויה, או כתיבת שני כללים בלשון התלמיד.		
		0 = העתקת כלל אחד מבין הנ"ל, המתאים לשלב אחד בתהליך של הדלקת המדורה וכיבויה, או כתיבת כלל אחד בלשון התלמיד. או: כל תשובה אחרת.		

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשס"ט
מחווין לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות ביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
25	פתוח המשמעות הגלויה	<p>2 = ציון של חמישה או ארבעה פריטים מתוך אלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • תיק עזרה ראשונה • טלפון סלולרי • שני דליי מים • קרשים • אבנים • נעליים גבוהות • ביגוד מתאים • חומרי הדלקה • גפרורים <p>1 = ציון של שלושה פריטים מתוך הנ"ל או שניים. 0 = ציון של פריט אחד מתוך הנ"ל. או: כל תשובה אחרת.</p>	2,1,0	2 נק'
26	פתוח המשמעות הגלויה	<p>2 = כתיבת שלוש השלמות נכונות לפי הקטע, ושקיימת בהן התאמה בין הכלל ובין הנימוק, לדוגמה:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. כי אפשר להיפצע מן המסמרים שעל הקרשים. 2. כי יש להתגונן מפני גצים. 3. אין לזרוק לאש חומרים דליקים/בתום ההדלקה יש להרחיק מן השטח כל חומר דליק. <p>1 = תשובה הכוללת שתי השלמות נכונות או השלמה נכונה אחת. 0 = כל שלוש ההשלמות שגויות.</p>	2,1,0	2 נק'
27	ר"ב יישום, הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה נכונה: (4) אחת התלמידות הביאה עמה למדורה פלסטרים, תחבושות ויוד. 0 = כל תשובה אחרת.</p>	3,0	3 נק'

מחווון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשס"ט
מחווון לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות ביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
28	פתוח ידע לשוני (השורש)	<p>א. = 2 הקפה או כל סימון אחר של שלוש המילים:</p> <ul style="list-style-type: none"> • דליקה • תדליקי • מדליק <p>1 = הקפה או כל סימון אחר של שתי מילים מבין הנ"ל, או של שתי מילים מבין הנ"ל + מילה שגויה, או של שלוש המילים הנ"ל + מילה שגויה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,1,0	2 נק'
	פתוח ידע לשוני (השורש)	<p>ב. = 2 כתיבת שתי מילים מהשורש ב־ט־ח.</p> <p>1 = כתיבת מילה אחת מן השורש ב־ט־ח/כתיבת מילה אחת מן השורש ב־ט־ח ועוד מילה שגויה אחת.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,1,0	2 נק'
29	פתוח ידע לשוני (הפועל בהטיות)	<p>א. = 1 יביא/יביא לי</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	1,0	1 נק'
	פתוח ידע לשוני (הפועל בהטיות)	<p>ב. = 1 נקפיד</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	1,0	1 נק'

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשס"ט
מחווין לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות ביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
30	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה הכוללת את חשיבות הפרסום של הקטע: להנחות/להדריך/ללמד כיצד להתנהג בעת הדלקת מדורה או כיצד להתנהג כדי להיזהר מאש, לדוגמה: - להסביר את הסכנות שיש בהדלקה ובכיבוי של מדורה ואיך להיזהר מהן. - ללמד אותנו איך להיזהר מאש. - המטרה היא ללמד אותנו דברים על המדורה ואיך להיזהר מפניה. או: לפרסם כללי התנהגות לקראת ל"ג בעומר.</p> <p>2 = תשובה המתייחסת להיזהרות מאש, אך אינה כוללת התייחסות למטרת הטקסט כמנחה/מלמד/מדריך וכו', לדוגמה: - להיזהר ממדורות בל"ג בעומר.</p> <p>1 = תשובה כללית העוסקת בכללי התנהגות או בכללי זהירות, אך אינה מתקשרת למדורה, לדוגמה: - ללמד אותנו את כללי הבטיחות.</p> <p>0 = תשובה הכוללת כלל ספציפי מתוך הטקסט, לדוגמה: - יש לנעול נעליים גבוהות בקרבת מדורה. או: כל תשובה אחרת.</p>	3,2,1,0	3 נק'

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב', התשס"ט
מחווין לאינטרנט, שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ציון על-פי רמות ביצוע	טווח הערכים לתשובה	המספר המקסימלי של הנקודות
31	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה הכוללת את המקום או את ערוץ התקשורת שבהם כדאי לפרסם את הכללים ונימוק או נימוקים רלוונטיים המתייחסים לנגישות/לתפוצה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - במכתב להורים לקראת ל"ג בעומר כי המכתב יגיע לכל בית. כך ההורים ילמדו את הכללים וישמרו על הילדים מפני פגיעות. - בלוח המודעות בכניסה לבית-הספר כדי שכל מי שרוצה להדליק מדורה יקרא את הכללים ויקפיד עליהם. <p><u>דוגמאות למקומות נוספים:</u> בעיתון בית-הספר; ברדיו המקומי; במתנ"ס העירוני.</p> <p>2 = תשובה הכוללת את המקום או את ערוץ התקשורת שבהם כדאי לפרסם את הכללים ונימוק שאינו רלוונטי או נימוק רלוונטי שנושא הנגישות/התפוצה אינו כתוב בו באופן מפורש, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - בבית-הספר כי לומדים שם על ל"ג בעומר. <p>1 = תשובה הכוללת ציון של מקום או של ערוץ תקשורת שבהם כדאי לפרסם את הכללים, ללא נימוק, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - יש לפרסם את הכללים בלוח מודעות. <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	3,2,1,0	3 נק'