

# מחווון להערכת המבחן בעברית לכיתות ה'

מיצ"ב תשס"ג

## נוסח ב'

### הנחיות כלליות

- בשאלות רבות בררה (ר"ב) יש לרשום בדף התשובות את מספר התשובה שסומנה על ידי התלמיד.
- בשאלות פתוחות יש להעריך את התשובה לפי ההנחיות המפורטות במחווון, ולרשום בדף התשובות את הציון המתאים.

טווח ציונים	תשובה נכונה	סוג שאלה	מס' שאלה
	<b>פרק 1 – המורה הבלש</b>		
		ר"ב	1
2-0	<b>תשובה מלאה (2 נק'):</b> לגלות מה המורה עושה / לפתור את התעלומה <b>תשובה חלקית (1 נק'):</b> כדי לעמוד ליד הלוח.		2
1-0	התשובה צריכה להתייחס לעניין המעקב או לכך שהמורה יודע מה שנסתר מהתלמידים.		3
		ר"ב	4
		ר"ב	5
2-0	<b>תשובה מלאה (2 נק'):</b> יחס חיובי + נימוק המבוסס על נימת הכתוב (האופן בו הכותב מתאר את המורה) או נימוק של תוכן (מורה מיוחד, בלש אמיתי, "עינו הייתה פקוחה עלינו תמיד..."). <b>תשובה חלקית (1 נק'):</b> יחס חיובי ללא נימוק או: תיאור האופן בו הכותב מתאר את המורה ללא הכללה, או תיאור המורה כבלש טוב. <b>הערה:</b> יחס שלילי כלפי המורה גם אם מלווה בנימוק לא ייחשב כתשובה.		6
	<b>פרק 2 – עלון למבקרים בגן החיות</b>		
3-0	<b>תשובות (1 נק' לכל סעיף):</b> א. כן ב. לא ג. לא		1
		ר"ב	2
		ר"ב	3

טווח ציונים	תשובה נכונה	סוג שאלה	מס' שאלה
		ר"ב	4
		ר"ב	5
2-0	<b>הנחיות:</b> על התלמיד לכתוב שני כללי התנהגות שלא כתובים בקטע ושהם רלוונטיים לביקור בגן החיות. התשובות צריכות להיות מנוסחות ככללים (1 נק' לכל כלל מתאים).		6
	<b>פרק 3 – הבעה בכתב</b>		
5-0	א. תוכן		
5-0	ב. מבנה		
5-0	ג. לשון		
	ראו הנחיות להערכת כתיבה, עמוד 3.		

## הנחיות להערכת כתיבה

תיאור כללי			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ תוכן מלא : תיאור הדמויות והתפתחות העלילה.</li> </ul>	<b>5</b>	<b>תוכן</b>	
	<b>טוב מאוד</b>		
	<b>4</b>		
	<b>3</b>		
	<b>בינוני-טוב</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ תוכן חלקי : תיאור ההתרחשות אינו מלא (לדוגמה : חסרה פתיחה או חסר סיום).</li> </ul>	<b>2</b>	<b>מבנה</b>	
	<b>1</b>		
	<b>חלש</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ הטקסט כתוב במבנה רטורי של סיפור (רקע, סיבוך והתרה).</li> <li>▪ הטקסט לכיד ומקושר : נעשה שימוש בביטויים המציינים את היחס בין חלקי הטקסט או בין חלקי המשפט (לדוגמה : מפני ש, אבל, לאחר מכן). מילות הקישור מגוונות ומבהירות את השתלשלות העניינים.</li> </ul>		<b>4</b>
			<b>3</b>
<b>בינוני-טוב</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ הטקסט כתוב במבנה רטורי של סיפור, אך הוא אינו מגובש לחלוטין.</li> <li>▪ לכידות חלקית ושימוש מועט בקשרים, או שימוש חוזר ובלתי מכוון באותה מילת קישור.</li> </ul>		<b>2</b>	
		<b>1</b>	
	<b>חלש</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ הטקסט אינו כתוב במבנה רטורי של סיפור.</li> <li>▪ הטקסט אינו לכיד ואינו מקושר.</li> </ul>	<b>5</b>	<b>לשון</b>
		<b>טוב מאוד</b>	
<b>4</b>			
<b>3</b>			
<b>בינוני-טוב</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ המשלב הלשוני הולם סיפור (משלב גבוה).</li> <li>▪ הטקסט תקין מהבחינה הדקדוקית (מורפולוגיה, תחביר, פיסוק, כתיב).</li> </ul>	<b>2</b>		
	<b>1</b>		
	<b>חלש</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ המשלב הלשוני מתאים בדרך כלל לסיפור (משלב בינוני).</li> <li>▪ יש שגיאות דקדוק מעטות שאינן מקשות על הבנת התוכן.</li> </ul>	<b>1</b>	
		<b>חלש</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ המשלב הלשוני אינו מתאים לסיפור (משלב נמוך, יומיומי).</li> <li>▪ יש שגיאות דקדוק רבות, והן מקשות על הבנת התוכן.</li> </ul>		<b>0</b>	<b>לא מספק</b>
		<b>לא מספק</b>	
		<b>0</b>	
	<b>לא מספק</b>		
	<b>0</b>		

מס' שאלה	סוג שאלה	תשובה נכונה	טווח ציונים
		<b>פרק 4 – מצילים את הבזים</b>	
1	ר"ב		
2	ר"ב		
3	ר"ב		
4	ר"ב		
5	ר"ב		
6		<p><b>תשובה מלאה (2 נק'): כן + ביסוס מהקטע (למשל: "היינו היחידים שזכו לביקורים", "אנחנו בני מזל", "הבעיה מתחילה להיות מדאיגה".)</b></p> <p><b>תשובה חלקית (1 נק'): כן, ללא ביסוס או עם טאוטולוגיה. הערה: רוצה שלא יקננו לא ייחשב כתשובה גם אם ילווה בנימוק.</b></p>	2-0
7		<p>מטלת הבעה בכתב  <b>ראו הנחיות להערכת מטלת כתיבה קצרה, עמוד 5.</b></p>	5-0

## הנחיות להערכת מטלת כתיבה קצרה

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>תוכן:</b> הטקסט ממלא את כל דרישות המשימה: על התלמיד להביע את דעתו על האנשים שפעלו למען הצלת הבזים (שיפוט) – לחיוב או לשלילה – ולהביא לפחות נימוק רלוונטי אחד.</li> <li>▪ <b>תקשורתיות:</b> הכתוב מובן וברור לקורא.</li> <li>▪ <b>משלב</b> לשוני הולם (גבוה).</li> <li>▪ <b>מבנה</b> הטקסט הוא מבנה טיעוני לכיד ומקושר (נעשה שימוש בקשרים כגון: "מפני ש", "כדי ש", "אבל", "למרות", "לאחר מכן").</li> <li>▪ <b>תקינות:</b> הטקסט תקין מהבחינה הדקדוקית (מורפולוגיה, תחביר, פיסוק, כתיב).</li> </ul>	<p><b>5</b></p> <p><b>טוב מאוד</b></p>
	<p><b>4</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>תוכן:</b> הטקסט חלקי: תיאור המעשה ללא שיפוט.</li> <li>▪ <b>תקשורתיות:</b> לפעמים נדרש מאמץ כדי להבין את תוכן הדברים.</li> <li>▪ <b>משלב:</b> יש צרימות משלביות.</li> <li>▪ <b>מבנה</b> הטקסט אינו מגובש מבחינת הלכידות והתקשורתיות.</li> <li>▪ <b>תקינות:</b> יש שגיאות דקדוק, אך הן אינן מקשות על הבנת התוכן.</li> </ul>	<p><b>3</b></p> <p><b>בינוני-טוב</b></p>
	<p><b>2</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>תוכן:</b> הטקסט אינו ממלא את דרישות המשימה או שהוא דל: הנמקות ללא שיפוט.</li> <li>▪ <b>תקשורתיות:</b> נדרש מאמץ רב כדי להבין את תוכן הדברים.</li> <li>▪ <b>מבנה</b> הטקסט אינו לכיד ומקושר.</li> <li>▪ <b>תקינות:</b> יש שגיאות דקדוק רבות, הפוגעות ביכולת ההבנה של הטקסט.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>חלש</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ התלמיד חרג מהסוגה המתבקשת במטלה (כתיבת טיעון), כתב פחות משני משפטים, או כתב על נושא אחר.</li> </ul>	<p><b>0</b></p> <p><b>לא מספק</b></p>