

מחווון להערכת המבחן בעברית לכיתות ה'

מיצ"ב תשס"ג

נוסח א'

הנחיות כלליות

- בשאלות רבות בררה (ר"ב) יש לרשום בדף התשובות את מספר התשובה שסומנה על ידי התלמיד.
- בשאלות פתוחות יש להעריך את התשובה לפי ההנחיות המפורטות במחווון, ולרשום בדף התשובות את הציון המתאים.

מס' שאלה	סוג שאלה	תשובה נכונה	טווח ציונים
		פרק 1 – כמה רגליים לעגור?	
1	ר"ב		
2		תשובה: כי הוא פחד / כדי שהאדון לא יכעס עליו / יפטר אותו או תשובה שמתייחסת לניסיון להיחלץ מהתוצאה הצפויה.	1-0
3		תשובה: אם לעגור רגל אחת או שתיים / כמה רגליים יש לעגור או: ליאונה אמר שיש לעגור 2 רגליים ומרקו אמר שיש לו רגל אחת.	1-0
4	ר"ב		
5	ר"ב		
6	ר"ב		
7		מטלת הבעה בכתב ראו הנחיות להערכת מטלת כתיבה קצרה, עמוד 2.	5-0

הנחיות להערכת מטלת כתיבה קצרה

<p>5</p> <p>טוב מאוד</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ תוכן: הטקסט ממלא את כל דרישות המשימה: על התלמיד להביע את עמדתו כלפי המעשה (שיפוט) – לחיוב או לשלילה – ולהביא לפחות נימוק רלוונטי אחד. ▪ תקשורתיות: הכתוב מובן וברור לקורא. ▪ משלב לשוני הולם (גבוה). ▪ מבנה הטקסט הוא מבנה טיעוני, לכיד ומקושר (נעשה שימוש בקשרים כגון: מפני ש-, כדי ש-, אבל, למרות, לאחר מכן). ▪ תקינות: הטקסט תקין מהבחינה הדקדוקית (מורפולוגיה, תחביר, פיסוק, כתיב).
<p>4</p>	
<p>3</p> <p>בינוני-טוב</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ תוכן: הטקסט חלקי: תיאור המעשה ללא שיפוט. ▪ תקשורתיות: לפעמים נדרש מאמץ כדי להבין את תוכן הדברים. ▪ משלב: יש צרימות משלבויות. ▪ מבנה: הטקסט אינו מגובש מבחינת הלכידות והתקשורתיות. ▪ תקינות: יש שגיאות דקדוק, אך הן אינן מקשות על הבנת התוכן.
<p>2</p>	
<p>1</p> <p>חלש</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ תוכן: הטקסט אינו ממלא את דרישות המשימה או שהוא דל: הנמקות ללא שיפוט. ▪ תקשורתיות: נדרש מאמץ רב כדי להבין את תוכן הדברים. ▪ משלב נמוך. ▪ מבנה: הטקסט אינו לכיד ומקושר. ▪ תקינות: יש שגיאות דקדוק רבות, הפוגעות ביכולת ההבנה של הטקסט.
<p>0</p> <p>לא מספק</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ התלמיד חרג מהסוגה המתבקשת במטלה (כתיבת טיעון), כתב פחות משני משפטים, או כתב על נושא אחר.

מס' שאלה	סוג שאלה	תשובה נכונה	טווח ציונים
		פרק 2 – קייטנות קיץ	
1		תשובות (1 נק' לכל סעיף): א. 3 ב. 2 ג. 4 ד. 1	4-0
2		תשובה (1 נק' לכל קייטנה נכונה): ▪ 4, 2, 1. או: ▪ לכל הקייטנות חוץ מלקייטנה 3. ▪ אם התלמיד ציין את קייטנה 3, יש להוריד נקודה. הערה: התלמיד רשאי לכתוב את שם הקייטנה או תוכנה, במקום לציין את מספרה.	3-0
3		תשובה: ▪ לשם יידוע / כדי שהורים וילדים ידעו על קיום הקייטנות ויירשמו אליהן. או: ▪ למטרות רווח / כדי להגדיל את ההרשמה לקייטנות ולהרוויח יותר כסף.	1-0
4		הנחיות: על התלמיד לבחור קייטנה אחת ולתת לפחות נימוק מתאים אחד לבחירה בקייטנה זו.	1-0
		פרק 3 – המלצה	
		א. תוכן	5-0
		ב. מבנה	5-0
		ג. לשון	5-0
		ראו הנחיות להערכת כתיבה, עמוד 4	

הנחיות להערכת כתיבה

תיאור כללי			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ תוכן מלא : על התלמיד למסור מידע על ספר/סרט/תכנית טלוויזיה ולנסות לשכנע את הקוראים לקרוא / לראות אותו/אותה. 	5	תוכן	
	טוב מאוד		
	4		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ תוכן חלקי : תיאור ספר/סרט/תכנית טלוויזיה ללא ניסיון לשכנע את הנמענים, או לחילופין ניסיון לשכנע ללא מסירת מידע. 		3
			בינוני-טוב
2			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ תוכן דל : לא נמסר מידע על הסרט/ספר/תכנית טלוויזיה וההמלצה סתמית ולא משכנעת. 	1		
	חלש		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ הטקסט כתוב כהמלצה וכולל את הרכיבים : מידע + חוות דעת + המלצה. ▪ הטקסט לכיד ומקושר : נעשה שימוש בביטויים המציינים את היחס בין חלקי הטקסט או בין חלקי המשפט (כגון : כדי ש, אבל, למרות). מילות הקישור מתאימות ומגוונות. 	5	מבנה	
	טוב מאוד		
	4		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ הטקסט כולל רק חלק מהרכיבים הנדרשים (כגון : מידע ללא המלצה, או להפך) ▪ לכידות חלקית, שימוש מועט בקשרים. 		3
			בינוני-טוב
2			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ הטקסט אינו כולל את הרכיבים הנדרשים במטלה. ▪ מבנה הטקסט אינו מגובש הן מבחינה תחבירית הן מבחינה לוגית. 	1		
	חלש		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ המשלב הלשוני הולם כתיבה לעיתון בית ספר. ▪ לשון תקשורתית : מודעות לנמענים (כגון שימוש בפנייה ישירה ובביטויי שכנוע). ▪ שימוש מגוון באוצר מילים ובמבנים תחביריים. ▪ הטקסט תקין מהבחינה הדקדוקית (מורפולוגיה, תחביר, פיסוק, כתיב). 	5	לשון	
	טוב מאוד		
	4		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ המשלב הלשוני מתאים בדרך כלל (יתקבל שיבוץ של ביטויי סלנג למטרת שכנוע). ▪ אין גיוון באוצר המילים ובמבנים התחביריים. ▪ יש שגיאות דקדוק מעטות שאינן מקשות על הבנת התוכן. 		3
			בינוני-טוב
2			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ המשלב הלשוני אינו מתאים לכתיבה לעיתון בית ספר. ▪ יש שגיאות דקדוק רבות אשר מקשות על הבנת התוכן. ▪ אוצר המילים דל וחוזר על עצמו. 	1		
	חלש		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ התלמיד כתב פחות משני משפטים. ▪ כתיבה על נושא אחר מן הנדרש במטלה. ▪ אי-הענות לסוגה הנדרשת במטלה (כגון סיפור ולא המלצה). 	0		
	לא מספק		

מס' שאלה	סוג שאלה	תשובה נכונה	טווח ציונים
		פרק 4 – איך מפליגות אניות?	
1	ר"ב		
2		התשובה צריכה להתייחס לנזק לאנייה, או לחשש מאי-ודאות, או לסכנה לבונים.	1-0
3		תשובה (1 נק' לכל סוג): <ul style="list-style-type: none"> ▪ מפרש ומנוע או: ▪ מפרש, קיטור ודיזל הערה: קיטור בלבד או דיזל בלבד אינו מזכה בנקודה.	2-0
4	ר"ב		
5	ר"ב		
6	ר"ב		