

מחווון למבחן 95 בעברית לכיתה ה', נוסח ד', התשע"א  
מחווון לאינטרנט - שיפור

#### הנחיות כלליות לבוזקים

- \* **בכל שאלות המבחן** אם התלמיד לא כתב תשובה או לא סימן תשובה, יש לתת לו ציון 0.
- \* **בפריטים הפתוחים** (בניית תשובה) **ובפריטים הסגורים** יש להעריך את התשובה לפי ההנחיות המפורטות במחווון, ולרשום את הציון המתאים. **בפריטים הפתוחים** אם התלמיד כתב יותר ממספר התשובות הנדרש, ייבדקו רק אלה הנדרשות, לפי סדר כתיבתן. אין להוריד נקודות על שגיאות כתיב או על ניסוח שגוי אלא במשימות של הבעה בכתב.
- \* **בפריטים מסוג רב-בררה** (ר"ב) אם התלמיד סימן יותר מתשובה אחת, יש לתת לו ציון 0.

מחווון למבחן 95 בעברית לכיתה ה', נוסח ד', התשע"א  
מחווון לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד
		<b>פרק ראשון: טקסט מידע - "תולדות הכסף"</b>	
1	ר"ב הבנת המשתמע	3 = תשובה נכונה: (2) התפתחות אמצעי התשלום 0 = כל תשובה אחרת.	3,0
2	פתוח המשמעות הגלויה	2 = תשובה המציינת בהכללה החלפת סחורה אחת בסחורה אחרת. 1 = תשובה שאין בה הכללה והיא כוללת דוגמה קונקרטית של סחר חליפין. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
3	פתוח המשמעות הגלויה	א. 1 = תשובה הכוללת את הדוגמה: לאדם אחד היו כדי יין, והוא רצה להחליפם בשק של סוכר, אבל האדם בעל שק הסוכר לא היה מעוניין ביין. 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
	פתוח המשמעות הגלויה	ב. 1 = תשובה הכוללת את הדוגמה: לאדם אחד הייתה פרה למכירה, והוא היה מעוניין בתפוחים, אבל הוא לא ידע כמה תפוחים הפרה שווה. 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
	פתוח המשמעות הגלויה	ג. 1 = תשובה הכוללת את החיסרון: היו סחורות שלא הייתה אפשרות לחלק אותן לחלקים. 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
4	פתוח לשון ומטה לשון	1 = תשובה הכוללת שלוש השלמות נכונות: 1. להחליף 2. אחליף 3. החלפת/החלפה של 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
5	ר"ב הבנת המשתמע	1 = תשובה נכונה: (2) מסובכת 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
6	פתוח הבנת המשתמע	3 = תשובה המתייחסת לכך שתירס הוא מצרך המצוי/הנפוץ בברזיל. 0 = כל תשובה אחרת.	3,0
7	ר"ב הבנת המשתמע	2 = תשובה נכונה: (4) שיטה זו הקלה על אנשים ממקומות שונים בעולם לסחור זה עם זה. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0

מחווון למבחן 95 בעברית לכיתה ה', נוסח ד', התשע"א  
מחווון לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד
8	פתוח  הבנת המשתמע	<p>4 = תשובה הכוללת <b>חמש</b> השלמות נכונות ברצף נכון:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">1. אמצעי התשלום: <u>הא/אס א/אז</u></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">2. אמצעי התשלום: <u>בבזיק שהיו לזווים באקום</u></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">3. אמצעי התשלום: <u>אגנוא אגב/כסל וזכה</u></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">4. אמצעי התשלום: <u>אטבזא/אגנוא אגב שז/זיקס אוטבז אספי</u></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">5. אמצעי התשלום: <u>שטא</u></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">6. אמצעי התשלום: <u>כרטיס אשאי</u></div> <p>3 = תשובה הכוללת <b>ארבע</b> השלמות נכונות ברצף נכון. 2 = תשובה הכוללת <b>שלוש</b> השלמות נכונות ברצף נכון. 0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הכוללת <b>שתי</b> השלמות נכונות או פחות. <b>הערה:</b> במשבצת 2, תשובה שתיכתב כדוגמה ("תירס") ולא בהכללה, תיחשב תשובה שגויה.</p>	4,3,2,0

מחוון למבחן 95 בעברית לכיתה ה', נוסח ד', התשע"א  
מחוון לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד
9	פתוח לשון ומטה לשון	<p>1 = תשובה הכוללת <b>שלושה</b> ביטויי זמן מבין אלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• בימינו</li> <li>• קרבות הימים/הימים/ימים</li> <li>• מאוחר יותר</li> <li>• כיום</li> <li>• בעת</li> </ul> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הכוללת <b>שני</b> ביטויי זמן מבין הנ"ל או פחות.</p>	1,0
10	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה המציגה את דעתו של התלמיד בליווי נימוק רלוונטי התומך בדעה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- השימוש היום בסחר חליפין הוא טוב ונכון כי הוא מאפשר לילדים להשיג חפצים שונים שהם מעוניינים בהם, גם אם אין להם כסף.</li> <li>- השימוש היום בסחר חליפין הוא טוב משום שהוא תורם לסביבה: מחליפים חפץ ישן במקום לזרוק אותו.</li> <li>- השימוש היום בסחר חליפין אינו טוב מכיוון שאי-אפשר לדעת את הערך המדויק של הדברים שמחליפים, ותמיד מישוהו מפסיד.</li> <li>- השימוש היום בסחר חליפין אינו טוב מכיוון שילדים אינם צריכים להחליף ביניהם מדבקות: ההחלפות יוצרות מריבות וויכוחים.</li> <li>- אני חושב שזה בסדר אם הילד מעוניין להחליף בדרך זו ולא בכסף אמיתי (הנימוק חבוי: כי אין צורך בכסף אמיתי).</li> </ul> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- לדעתי טוב להשתמש בסחר חליפין כי כך לומדים איך היה פעם.</li> </ul>	2,0
11	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה הכוללת בחירה בכותרת אחת בליווי נימוק הקושר במפורש בין הכותרת שנבחרה לבין הכתוב בקטע, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- שיטות מסחר שונות כי יש המון שיטות לפי מה שקראנו בקטע.</li> <li>- הכותרת "לא כך היה הדבר מאז ועד ימינו" היא הכותרת המתאימה לקטע מכיוון שפעם לא שילמו בכסף.</li> <li>- בחרתי בשיטות מסחר שונות כי כל הזמן שיטות המסחר היו שונות - פעם בחליפין, פעם במטבעות ופעם בכרטיס אשראי.</li> </ul> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- לדעתי הכותרת הראשונה הכי טובה כי היא קצרה, משכנעת ונותנת חשק לקרוא את הקטע.</li> <li>- לדעתי הכותרת השנייה מתאימה כי מדובר בה על מה שהיה פעם ולא מה שקורה היום.</li> </ul>	2,0

מחווין למבחן 95 בעברית לכיתה ה', נוסח ד', התשע"א  
מחווין לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד
		<b>פרק שני: הבעה בכתב – בחירה בפעילות והנמקתה</b>	
12	הבעה בכתב	המשימה בהבעה בכתב נבדקת לפי הקטגוריות של תוכן, של מבנה ושל לשון.	
		0 = כתיבת משפט אחד בלבד/כתיבת טקסט שלא בסוגה הנדרשת (כגון סיפור או דיווח)/כתיבת טקסט שלא בנושא הנדרש.	
		<b>א. תוכן</b>	
1,0	פתוח תוכן	<p><b>① הצגת הבחירה</b></p> <p>1 = הצגת הבחירה בצורה מפורשת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- אני חושבת שעדיף לטפח את החצר.</li> <li>- מתאים לי לטפח את שניהם.</li> </ul> <p>0 = אין הצגת בחירה כלל.</p>	
8,5,2,0	פתוח תוכן	<p><b>② ביסוס הבחירה באמצעות הנמקה ושכנוע</b></p> <p>8 = הנמקה רלוונטית ומפותחת (נימוק אחד מפורט או כמה נימוקים). הנימוקים יכולים לעסוק בתועלת לבית-הספר, בהנאה אישית, בתרומה לגיבוש החברתי או בקשר עם בית-הספר. הטקסט יכול לכלול התייחסות לפעילות השנייה שלא נבחרה.</p> <p>5 = הנמקה לא מפותחת. שימוש בנימוקים רלוונטיים אך לא מפורטים (לפחות נימוק אחד רלוונטי שאינו מפותח).</p> <p>2 = הנמקה דלה, למשל: שימוש בדוגמאות העומדות בפני עצמן, ללא ציון מפורש כיצד הן מבססות את הבחירה.</p> <p>0 = אין הנמקה כלל.</p>	

מחווון למבחן 95 בעברית לכיתה ה', נוסח ד', התשע"א  
מחווון לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד
		<b>ב. מבנה</b>	
	פתוח מבנה	<b>1</b> מסגרת הכתיבה: כתיבת שכנוע 1 = טקסט שכנוע הפונה אל החברים בכיתה. 0 = טקסט שאינו טקסט שכנוע.	1,0
	פתוח מבנה	<b>2</b> לכידות וקישוריות 3 = הטקסט לכיד ומקושר: הרעיונות מאורגנים במבנים לוגיים. יש קשר בין משפטים ובין פסקאות באמצעות קשרים לוגיים מתאימים. 2 = הטקסט לכיד ומקושר חלקית, או: לכיד חלקית. 0 = הטקסט אינו לכיד ואינו מקושר.	3,2,0
		<b>ג. לשון</b>	
	פתוח לשון	<b>1</b> אוצר מילים ומשלב לשון 2 = אוצר מילים עשיר ומגוון/משלב לשון ההולם כתיבה (ולא דיבור)/ שימוש בלשון שכנוע (באמצעים שנועדו לשכנע כמו מילות בקשה, ביטויים בשפה גבוהה ופתגמים). 1 = אוצר מילים שאינו מגוון/ייתכנו שיבושים מעטים (אחד או שניים) במשלב ובתקינות/אין שימוש בלשון שכנוע. 0 = אוצר מילים דל מאוד/שפה שגויה/משלב הרווח בדיבור יום-יומי.	2-0
	פתוח לשון	<b>2</b> מורפולוגיה ותחביר 1 = מבנה תקני של מילים ושל משפטים. התאמה במין, במספר וביידוע. 0 = שגיאות רבות במבנה המשפט ובהתאם הדקדוקי.	1,0
	פתוח לשון	<b>3</b> פיסוק 2 = שימוש תקני בסימני הפיסוק (ללא הקפדה על פסיק באמצע משפט). 1 = שימוש חלקי בסימני פיסוק מתאימים. 0 = חסרים סימני פיסוק בסופי משפטים ובסופי פסקאות/שימוש בסימני פיסוק שגויים (לרבות שימוש בסימני פיסוק עודפים).	2-0
	פתוח לשון	<b>4</b> כתיב 2 = כתיב נכון (ללא התייחסות לכללי הכתיב חסר הניקוד). 1 = עד שלוש שגיאות כתיב. 0 = ארבע שגיאות כתיב ויותר. הערה: אין להוריד נקודות על שגיאת כתיב אחת או על שגיאת כתיב חוזרת.	2-0

מחווון למבחן 95 בעברית לכיתה ה', נוסח ד', התשע"א  
מחווון לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד
		<b>פרק שלישי: הסיפור – "ממי למד אלכסנדר מוקדון חכמה?"</b>	
13	פתוח המשמעות הגלויה	<p>2 = תשובה המתייחסת לכך שאלכסנדר מוקדון הגיע למדינת קציה כדי להכיר/ללמוד/לבדוק/לראות את חכמתו של מלך קציה, לדוגמה:</p> <p>– כדי לראות את החכמה שפרסמה את מלך קציה.</p> <p>1 = תשובה המתייחסת לכך שאלכסנדר מוקדון הגיע למדינת קציה כדי לבדוק בזכות מה התפרסם מלך קציה, ללא ציון חכמתו של מלך קציה, לדוגמה:</p> <p>– כדי לבדוק מדוע התפרסם מלך קציה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– כדי לפגוש את מלך קציה.</p>	2-0
14	ר"ב יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה נכונה: (4) להציג מי היה אלכסנדר מוקדון.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0
15	ר"ב הבנת המשתמע	<p>2 = תשובה נכונה: (2) גם המוכר וגם הקונה טענו שהמטמון אינו שייך להם.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0
16	ר"ב המשמעות הגלויה	<p>1 = תשובה נכונה: (3) לזוג הצעיר</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	1,0
17	פתוח לשון ומטה לשון	<p>2 = תשובה הכוללת <b>שלוש</b> השלמות נכונות:</p> <p>1. יצאו</p> <p>2. דורש</p> <p>3. הזמין/זימן</p> <p>1 = תשובה הכוללת <b>שתי</b> השלמות נכונות.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2-0

מחווון למבחן 95 בעברית לכיתה ה', נוסח ד', התשע"א  
מחווון לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד
18	סגור לשון ומטה לשון	<p>2 = תשובה הכוללת חמש השלמות נכונות:</p> <p>1. <input type="checkbox"/> .</p> <p>2. <input type="checkbox"/> ?</p> <p>3. <input type="checkbox"/> .</p> <p>4. <input type="checkbox"/> !</p> <p>5. <input type="checkbox"/> !</p> <p>1 = תשובה הכוללת ארבע או שלוש השלמות נכונות.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2-0
19	פתוח הבנת המשתמע	<p>2 = תשובה המציינת כי הדינים של מלך קציא צודקים/הוגנים/דיני אמת/ ישרים/חכמים וכד' לעומת הדינים של אלכסנדר מוקדון, שהם דינים לא ישרים/לא צודקים/נובעים מאהבה לכסף ולזהב, לדוגמה:</p> <p>- הדינים של מלך קציא הם צודקים וחכמים והדינים של אלכסנדר מוקדון מראים שהוא רשע וחשוב לו רק כסף וזהב.</p> <p>- אצל מוקדון דנים בשביל הכסף ולא בשביל הצדק.</p> <p>1 = תשובה המציגה את ההבדל בין הדינים באמצעות חזרה על פסקי דין מתוך הסיפור, לדוגמה:</p> <p>- בדין של מלך קציא נקבע שהמטמון יימסר לזוג הצעיר, ובדין של אלכסנדר מוקדון נקבע שיש להרוג את האנשים ולמסור את המטמון למלך.</p> <p>- שמלך קציא הציע פתרון ששניהם יהיו שבעי רצון מפסק הדין ואצל אלכסנדר הרגו את שניהם.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת לרבות:</p> <p>א. תשובה המציינת הבדל שאינו רלוונטי, לדוגמה:</p> <p>- מלך קציא פסק דין טוב לשניהם ואלכסנדר מוקדון פסק לרעתם.</p> <p>- הדינים של מלך קציא היו יותר קלים ושל אלכסנדר מוקדון יותר קשים.</p> <p>ב. תשובה המאפיינת נכון (על-פי המפורט בתשובה המלאה) את הדינים של אחד המלכים בלבד, לדוגמה:</p> <p>- הדינים של מלך קציא נעשים בחכמה, ולא על-ידי הריגה.</p>	2-0



מחווון למבחן 95 בעברית לכיתה ה', נוסח ד', התשע"א  
מחווון לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד
20	ר"ב הבנת המשתמע	2 = תשובה נכונה: (3) להוכיח לאלכסנדר שהזהב אינו עונה על כל הצרכים. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
21	פתוח יישום, הערכה וביקורת	2 = תשובה הכוללת את בחירתו של התלמיד לגבי פשר שתיקתו של אלכסנדר, בליווי נימוק רלוונטי התומך בבחירה זו, לדוגמה: - השתיקה מבטאת הסכמה כי אלכסנדר הבין את דברי מלך קציא שהזהב הוא לא הכי חשוב בעולם. - השתיקה מבטאת הסכמה כי הוא הבין שמלך קציא צודק. - השתיקה מבטאת בושה כי אלכסנדר התבייש על שחשב שהזהב הוא הדבר החשוב ביותר לאדם. - השתיקה מבטאת בושה בגלל שאלכסנדר הרגיש שמלך קציא ניצח אותו. - השתיקה מבטאת בושה כי הוא התבייש בדיניו. - בושה בגלל איך שהוא התנהג. - אלכסנדר כעס על עצמו על שהיה מוכן להרוג למען כסף וזהב. - אלכסנדר כעס על מלך קציא שהעז להטיף לו מוסר. הערה: אם בתשובה לא נבחרה שום אפשרות, אך הנימוק נכון ומשתמעת ממנו הבחירה, התשובה תיחשב נכונה. 0 = כל תשובה אחרת לרבות: א. תשובה ללא נימוק. ב. תשובה הכוללת נימוק דל, לדוגמה: - הסכמה, כי הוא הסכים עם מלך קציא. - בושה, כי הוא חושב על חכמתו של מלך קציא.	2,0
22	ר"ב הבנת המשתמע	2 = תשובה נכונה: (2) לאלכסנדר ולבני ארצו 0 = כל תשובה אחרת.	2,0

מחווון למבחן 95 בעברית לכיתה ה', נוסח ד', התשע"א  
מחווון לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד
23	פתוח לשון ומטה לשון	<p>1 = תשובה הכוללת שלוש השלמות נכונות:</p> <p>1. המסעות שלו/מסעות שלו 2. העושר שלך/עושר שלך 3. המדינה שלכם/מדינה שלכם</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	1,0
24	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה הכוללת בחירה של תכונה אחת ותיאור של מעשה אחד בסיפור המדגים אותה נכון, כלומר הוא רלוונטי/מתאים/משמש לה דוגמה טובה, לדוגמה:</p> <p>1. התכונה: חכמה</p> <p>2. המעשה: הוא הציע לבן ולבת להינשא זה לזה, ואת המטמון נתן להם כמתנה.</p> <p>1. התכונה: אומץ לב</p> <p>2. המעשה: הוא נתן לאלכסנדר מוקדון הרעב לאכול עופות מזהב ובשר מזהב.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת לרבות:</p> <p>א. תשובה הכוללת בחירה של תכונה ללא תיאור מעשה מדגים.</p> <p>ב. תשובה הכוללת בחירה של תכונה בליווי מעשה שאינו מתאים לבחירה, לדוגמה:</p> <p>1. התכונה: חכמה</p> <p>2. המעשה: שמלך קציא הביא לו אוכל מזהב.</p>	2,0
25	פתוח הבנת המשתמע	<p>2 = תשובה המתייחסת לכך שאלכסנדר ובני ארצו אינם נוהגים בצדק/ביושר/ נכונים להרוג עבור כסף, לדוגמה:</p> <p>- משום שאלכסנדר חפץ בזהב ומוכן להרוג למענו.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות ציטוט מדבריו של מלך קציא.</p>	2,0

מחווון למבחן 95 בעברית לכיתה ה', נוסח ד', התשע"א  
מחווון לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד
		<b>הערה: שאלה 26 נבדקת פעמיים – פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (כ26)</b>	
26	פתוח יישום, הערכה וביקורת	2 = תשובה המתייחסת לשינוי שחל באלכסנדר מוקדון. השינוי יכול להתבטא ביחסו לכסף ולזהב או ברצונו לנהוג ביושר/לשפוט בצדק, לדוגמה: - אלכסנדר סיפר ליועציו שהתאווה והכבוד הם לא הכי חשובים. 0 = כל תשובה אחרת.	2,0
כ26	פתוח הבעה בכתב	התוכן נבדק בשאלה 26. <b>בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד</b> 5 = איכות כתיבה מיטבית 3 = איכות כתיבה בינונית 1 = איכות כתיבה נמוכה 0 = תשובה קצרה של שלוש-ארבע מילים, שאי-אפשר להעריך אותה. <b>או:</b> תשובה שבה הכתיבה משובשת מאוד. <b>או:</b> העתקה גורפת מן הקטע. <b>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש להתייחס לרכיבים הבאים:</b> מבנה התשובה; מבנה המשפטים; הרצף בין המשפטים; מילות הקישור; משלב הלשון; סימני הפיסוק (שימוש תקיני בסימני הפיסוק, ללא הקפדה על הפיסוק באמצע משפט); הכתיב; אורך הטקסט. <b>הערה:</b> איכות הכתיבה נבדקת ללא זיקה לאיכות התוכן.	5,3,1,0

מחווון למבחן 95 בעברית לכיתה ה', נוסח ד', התשע"א  
מחווון לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד																								
		<u>פרק רביעי: הטקסט השימושי - "לשוט בגליל העליון"</u>																									
27	פתוח המשמעות הגלויה	<p>1 = תשובה הכוללת שתי השלמות לפי דף המידע:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• החצבני</li> <li>• הגליל העליון/הגליל/החלק הצפוני של הגליל העליון</li> </ul> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הכוללת השלמה אחת מבין הנ"ל.</p>	1,0																								
28	פתוח המשמעות הגלויה	<p>2 = תשובה הכוללת השלמה נכונה של ארבעה סעיפים בטבלה (כל שורה בטבלה תיחשב סעיף).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>הסעיף</th> <th>שם המסלול המאפיינים</th> <th>מסלול משפחתי</th> <th>מסלול אתגרי</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>אורך המסלול</td> <td>כ-5 ק"מ/א-5 ק"מ</td> <td>כ-6 ק"מ/א-6 ק"מ</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>מְשֹׁך הַשֵּׁט</td> <td>שורה אחת ושורה אחת</td> <td>שורה אחת ושורה אחת ושורה אחת</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>תיאור אפיק הנחל</td> <td>א</td> <td>א/ב/ג/ד/ה/ו/ז/ח/ט</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>אופן זרימת המים</td> <td>א/ב/ג/ד/ה/ו/ז/ח/ט</td> <td>א/ב/ג/ד/ה/ו/ז/ח/ט/י/יא/יב/יג/יד/טו/טז/יז/יח/יט/כ</td> </tr> </tbody> </table> <p>1 = תשובה הכוללת השלמה נכונה של שלושה סעיפים בטבלה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p> <p>הערה: בסעיף 1, תשובה שבה ייכתב המספר (5, 6) ללא היחידות (ק"מ), תיחשב תשובה שגויה.</p>	הסעיף	שם המסלול המאפיינים	מסלול משפחתי	מסלול אתגרי	1.	אורך המסלול	כ-5 ק"מ/א-5 ק"מ	כ-6 ק"מ/א-6 ק"מ	2.	מְשֹׁך הַשֵּׁט	שורה אחת ושורה אחת	שורה אחת ושורה אחת ושורה אחת	3.	תיאור אפיק הנחל	א	א/ב/ג/ד/ה/ו/ז/ח/ט	4.	אופן זרימת המים	א/ב/ג/ד/ה/ו/ז/ח/ט	א/ב/ג/ד/ה/ו/ז/ח/ט/י/יא/יב/יג/יד/טו/טז/יז/יח/יט/כ	2-0				
הסעיף	שם המסלול המאפיינים	מסלול משפחתי	מסלול אתגרי																								
1.	אורך המסלול	כ-5 ק"מ/א-5 ק"מ	כ-6 ק"מ/א-6 ק"מ																								
2.	מְשֹׁך הַשֵּׁט	שורה אחת ושורה אחת	שורה אחת ושורה אחת ושורה אחת																								
3.	תיאור אפיק הנחל	א	א/ב/ג/ד/ה/ו/ז/ח/ט																								
4.	אופן זרימת המים	א/ב/ג/ד/ה/ו/ז/ח/ט	א/ב/ג/ד/ה/ו/ז/ח/ט/י/יא/יב/יג/יד/טו/טז/יז/יח/יט/כ																								
29	ר"ב הבנת המשתמע	<p>3 = תשובה נכונה: (4) מסלול קשה הדורש מאמץ</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	3,0																								
30	סגור המשמעות הגלויה	<p>2 = תשובה הכוללת סימון נכון של שלושה סעיפים בטבלה (כל שורה בטבלה תיחשב סעיף).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>הסעיף</th> <th>ההוראות</th> <th>מתי לבצע</th> <th>לפני השֵׁט</th> <th>במהלך השֵׁט</th> <th>בסוף השֵׁט</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>אין לרדת מן הסירה.</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>יש להיזהר מהחלקה.</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>יש להצטייד בחגורת הצלה.</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1 = תשובה הכוללת סימון נכון של שני סעיפים בטבלה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	הסעיף	ההוראות	מתי לבצע	לפני השֵׁט	במהלך השֵׁט	בסוף השֵׁט	1.	אין לרדת מן הסירה.			✓		2.	יש להיזהר מהחלקה.		✓		✓	3.	יש להצטייד בחגורת הצלה.		✓			2-0
הסעיף	ההוראות	מתי לבצע	לפני השֵׁט	במהלך השֵׁט	בסוף השֵׁט																						
1.	אין לרדת מן הסירה.			✓																							
2.	יש להיזהר מהחלקה.		✓		✓																						
3.	יש להצטייד בחגורת הצלה.		✓																								

מחוון למבחן 95 בעברית לכיתה ה', נוסח ד', התשע"א  
מחוון לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד
		<b>הערה: שאלה 31 נבדקת פעמיים – פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (31כ)</b>	
31	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה הכוללת הבעת דעה בליווי נימוק/נימוקים התומכים בדעה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- הדרישה לצפות בסרט ההדרכה חשובה למבקרים כי כך הם יכולים לרכוש מידע על המקום ולהתעדכן בהנחיות.</li> <li>- הדרישה מוצדקת כי בעזרת המידע שבסרט המבקרים יכולים לדעת כיצד להתנהג בעת השיט ובעת שהותם במקום, וממה להיזהר.</li> <li>- הדרישה מוצדקת כי בעזרת הסרט המבקרים יכולים לתכנן את ביקורם באתר.</li> <li>- הדרישה אינה מוצדקת כי אי-אפשר לחייב: לפעמים הסרט נמשך זמן רב ואינו מעניין.</li> </ul> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0
31כ	פתוח הבעה בכתב	<p>התוכן נבדק בשאלה 31.</p> <p>5 = איכות כתיבה מיטבית</p> <p>3 = איכות כתיבה בינונית</p> <p>1 = איכות כתיבה נמוכה</p> <p>0 = תשובה קצרה של שלוש-ארבע מילים, שאי-אפשר להעריך אותה.</p> <p><b>אז:</b></p> <p>תשובה שבה הכתיבה משובשת מאוד.</p> <p><b>אז:</b></p> <p>העתקה גורפת מן הקטע.</p> <p><b>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש להתייחס לרכיבים הבאים:</b></p> <p>מבנה התשובה; מבנה המשפטים; הרצף בין המשפטים; מילות הקישור; משלב הלשון; סימני הפיסוק (שימוש תקני בסימני הפיסוק, ללא הקפדה על הפיסוק באמצע משפט); הכתיב; אורך הטקסט.</p> <p><b>הערה:</b> איכות הכתיבה נבדקת ללא זיקה לאיכות התוכן.</p>	5,3,1,0
32	ר"ב הבנת המשתמע	<p>3 = תשובה נכונה: (2) בזמן</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	3,0

מחווון למבחן 95 בעברית לכיתה ה', נוסח ד', התשע"א  
מחווון לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד
33	סגור יישום, הערכה וביקורת	2 = תשובה הכוללת <b>שלושה</b> סימונים נכונים: 1. לא 2. כן 3. כן 1 = תשובה הכוללת <b>שני</b> סימונים נכונים. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
34	פתוח יישום, הערכה וביקורת	2 = תשובה הכוללת דעה המסתמכת על דף המידע, בליווי נימוק/נימוקים לדוגמה: - לדעתי לא כדאי ליוסי להיכנס לאתר מכיוון שבשעה 16:00 האתר נסגר ויישאר לו זמן קצר לבלות בו. הוא לא יספיק לשוט בנחל. - לדעתי כדאי ליוסי להיכנס לאתר בשעה 15:30 מכיוון שהוא יוכל ללון בחיק הטבע ולשהות באתר. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - לא הייתי ממליץ לו מפני שאסור להיכנס למים קרים.	2,0
35	סגור לשון ומטה לשון	1 = תשובה הכוללת <b>שלושה</b> סימונים נכונים: 1. לא 2. כן 3. כן 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
36	פתוח לשון ומטה לשון	1 = תשובה הכוללת <b>שלוש</b> השלמות נכונות: 1. לבלות 2. לשוט 3. יקראו/נקרא 0 = כל תשובה אחרת. <b>הערה:</b> שגיאת כתיב באותיות השורש תיחשב השלמה שגויה.	1,0
37	ר"ב לשון ומטה לשון	1 = תשובה נכונה: (3) הַרְפְּתָהּ 0 = כל תשובה אחרת.	1,0