

מחוון למבחן בערבית לכיתה ב', נוסח א'
מיצ"ב תשס"ו - 2006

דليل الإجابات للامتحان في اللغة العربية، الصف الثاني، الصيغة أ
مقاييس النجاح والنماء في المدرسة - 2006

תعليمات عامة للمصححين

- * في الأسئلة المفتوحة (كتابة إجابة) يجب تقييم الإجابة بناء التعليمات المفصلة في دليل الإجابات ووضع الترميز المناسب في موقع تصحيح امتحانات مقاييس النجاح والنماء في المدرسة.
- * في الأسئلة المغلقة (اختيار إجابة) يجب الإشارة إلى رقم الإجابة التي أشر عليها الطالب، في موقع تصحيح امتحانات مقاييس النجاح والنماء في المدرسة. إذا أشر الطالب على أكثر من إجابة واحدة - يجب وضع الإشارة في العمود "لم يجب".
- * إذا لم يكتب الطالب أو لم يؤشر على إجابة - يجب وضع الإشارة في العمود "لم يجب" موقع تصحيح امتحانات مقاييس النجاح والنماء في المدرسة.

מדי התרמין	תוגייהת התרמין	رقم السؤال	نوع السؤال	المهمة
3-1	مثل إجابة الطالب.	أ	مغلق	استمارة للطالب
3-1	مثل إجابة الطالب.	ب	مغلق	
3-1	مثل إجابة الطالب.	ج	مغلق	
3-1	مثل إجابة الطالب.	د	مغلق	
3-0	3 = كتب الطالب أنه قرأ أربعة كتب أو أكثر أو عدة كتب. 2 = كتب الطالب أنه قرأ كتابين أو ثلاثة كتب. 1 = كتب الطالب أنه قرأ كتاباً واحداً. 0 = كتب الطالب الرقم "صفر". لم يجب = لم يكتب شيئاً.	ب.1	مفتوح	
3-0	3 = كتب الطالب أنه كتب أربعة مواضيع أو أكثر أو عدة مواضيع. 2 = كتب الطالب أنه كتب موضوعين أو ثلاثة مواضيع. 1 = كتب الطالب أنه كتب موضوعاً واحداً. 0 = كتب الطالب الرقم "صفر". لم يجب = لم يكتب شيئاً.	د.1	مفتوح	
3-1	(2) فَرَس	1	مغلق	المهمة الأولى (تعيين الكلمة الملائمة للصورة)
	(1) مِسْمَار	2		
	(3) حاسوب	3		
	(2) نَظَّارات	4		
	(3) فُنْجَان	5		
	(1) شَمْعَة	6		

מדינת ישראל

משרד החינוך

دولة إسرائيل

وزارة التربية

צוות היגוי – תכנית החומש

لجنة التوجيه – الخطة الخماسية

ראמ"ה

הרשות הארצית

למדידה והערכה בחינוך

راما

السلطة القطرية

للقياس والتقييم في

التربية

המזכירות הפדגוגית

אגף המפמ"רים

السكرتارية التربوية

قسم المفتشين المركزيين

מחונן למבחן בערבית לכיתה ב', נוסח א'

מיצ"ב תשס"ז – 2006

دليل الإجابات لامتحان في اللغة العربية، الصف الثاني، الصيغة أ

مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة – 2006

מדי الترميز	תוגיחות התרמיר	رقم السؤال	נוע السؤال	المهمة
4-1	(4) تَنَامُ سَعَادٌ عَلَى السَّرِيرِ .	1	مغلق	المهمة الثانية (تعيين الجملة الملائمة للصورة)
	(2) أَلْمَلَابِسُ عَلَى الْحَبْلِ .	2		
	(2) يَحْمِلُ الْوَلَدُ الْكُرَةَ بِيَدَيْهِ .	3		
	(4) تَقْرَأُ الْبِنْتُ كِتَابًا .	4		
	(3) يُنْشِرُ النَّجَارُ خَشَبًا .	5		
	(1) أَلْبَيْضُ فِي الْعُشِّ .	6		

המזכירות הפדגוגית

אגף המפמ"רים
 הסקרטרייה التربوية
 قسم المفتشين المركزيين

מדינת ישראל

משרד החינוך
 دولة إسرائيل
 وزارة التربية
 צוות היגוי - תכנית החומש
 لجنة التوجيه - الخطة الخماسية

ראמ"ה
 הרשות הארצית
 למדידה והערכה בחינוך
 راما
 السلطة القطرية
 للقياس والتقييم في
 التربية

מחונן למבחן בערבית לכיתה ב', נוסח א'
 מיצ"ב תשס"ז - 2006

دليل الإجابات لامتحان في اللغة العربية، الصف الثاني، الصيغة أ'
 مقياس النجاعة والنماء في المدرسة - 2006

מחונן	תוכיחות התריז	رقم السؤال	نوع السؤال	المهمة
4-1	(4) لَاعَبَتَ	1	مغلق	المهمة الثالثة تميز كلمات من حيث الإيقاع الصوتي (الوزن)
	(2) مَسْؤُولٌ	2		
	(3) وُرُود	3		
	(1) سَاعَدُوا	4		
	(2) تَجْمِيل	5		
4-1	(3) أَرْبَعَةٌ أَجْنِحَةٌ .	1	مغلق	المهمة الرابعة الجزء الأول (فهم المقروء أ')
4-1	(4) أَجْنِحَةُ الْفَرَّاشَةِ .	2	مغلق	
4-1	(1) رَحِيقُ الْأَزْهَارِ .	3	مغلق	
4-1	(2) عَلَى وَرَقِ النَّبَاتِ وَالشَّجَرِ .	4	مغلق	
3-0	بالوانها وحركاتها الجميلة. كلمتان من الكلمات أعلاه. كلمة واحدة من الكلمات أعلاه. 0 = كل إجابة أخرى.	5	مفتوح	
1-0	حَشْرَةٌ / حَشْرَةٌ / حَشْرَهُ / حشرة	1 = إجابة صحيحة: 0 = كل إجابة أخرى.	أ6	مفتوح
	حَقْلٌ / حَقْلٌ / حَقْل	1 = إجابة صحيحة: 0 = كل إجابة أخرى.	ب6	
	زَهْرَةٌ / زَهْرَةٌ / زَهْرَهُ / زهرة	1 = إجابة صحيحة: 0 = كل إجابة أخرى.	ج6	

מדינת ישראל

משרד החינוך

دولة إسرائيل

وزارة التربية

צוות היגוי – תכנית החומש

لجنة التوجيه – الخطة الخماسية

ראמ"ה

הרשות הארצית

למדידה והערכה בחינוך

راما

السلطة القطرية

للقياس والتقييم في

التربية

המזכירות הפדגוגית

אגף המפמ"רים

السكرتارية التربوية

قسم المفتشين المركزيين

מחוון למבחן בערבית לכיתה ב', נוסח א'

מיצ"ב תשס"ז – 2006

دليل الإجابات لامتحان في اللغة العربية، الصف الثاني، الصيغة أ

مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة – 2006

نوع السؤال	توجيهات الترميز	رقم السؤال	نوع السؤال	المهمة
4-1	(2) عَلَى الْمَمَرِّ التَّرَابِيِّ فِي الْحَدِيقَةِ .	1	مغلق	المهمة الرابعة
4-1	(1) وَضَعَ الْحِجَارَةَ فَوْقَ الْمَمَرِّ .	2	مغلق	الجزء الثاني
4-1	(3) تَعَاوَنَا فِي الْعَمَلِ .	3	مغلق	(فهم المقروء ب)

מדינת ישראל

משרד החינוך

دولة إسرائيل

وزارة التربية

צוות היגוי – תכנית החומש

لجنة التوجيه – الخطة الخماسية

ראמ"ה

הרשות הארצית

למדידה והערכה בחינוך

راما

السلطة القطرية

للقياس والتقييم في

التربية

המזכירות הפדגוגית

אגף המפמ"רים

السكرتارية التربوية

قسم المفتشين المركزيين

מחוון למבחן בערבית לכיתה ב', נוסח א'

מיצ"ב תשס"ז – 2006

دليل الإجابات لامتحان في اللغة العربية، الصف الثاني، الصيغة أ

مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة – 2006

מדי الترميز	תוגיחות התרימז	رقم السؤال	نوع السؤال	المهمة
2-0	<p>كتابة قَطَفْتُ (الجزر وتاء التأنيث) مع تشكيل أو بدونه.</p> <p>كتابة الجزر أو تاء التأنيث بصورة مغلوطة.</p>	1 4	مفتوح	المهمة الرابعة الجزء الثاني (فهم المقروء ب)
	<p>2 = إجابة صحيحة:</p> <p>1 = إجابة جزئية:</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>			
	<p>كتابة قَطَفَا / قَطَفْتَا (الجزر وألف الاثنین) مع تشكيل أو بدونه.</p> <p>كتابة الجزر أو ألف الاثنین بصورة مغلوطة.</p>	2 4		
	<p>2 = إجابة صحيحة:</p> <p>1 = إجابة جزئية:</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>			
	<p>كتابة وَضَع (الجزر) مع تشكيل أو بدونه.</p> <p>كتابة الجزر بصورة مغلوطة.</p>	1 4		
	<p>2 = إجابة صحيحة:</p> <p>1 = إجابة جزئية:</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>			
	<p>كتابة وَضَعَا / وَضَعْتَا (الجزر وألف الاثنین) مع تشكيل أو بدونه.</p> <p>كتابة الجزر أو التاء بصورة مغلوطة.</p>	2 4		
	<p>2 = إجابة صحيحة:</p> <p>1 = إجابة جزئية:</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>			
	<p>كتابة النَّصَق (الجزر) مع تشكيل أو بدونه.</p> <p>كتابة الجزر بصورة مغلوطة.</p>	1 4		
	<p>2 = إجابة صحيحة:</p> <p>1 = إجابة جزئية:</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>			
	<p>كتابة النَّصَفْتُ (الجزر وتاء التأنيث) مع تشكيل أو بدونه.</p> <p>كتابة الجزر أو تاء التأنيث بصورة مغلوطة.</p>	2 4		
	<p>2 = إجابة صحيحة:</p> <p>1 = إجابة جزئية:</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>			

המזכירות הפדגוגית

אגף המפמ"רים
 הסקרטרייה التربوية
 قسم المفتشين المركزيين

מדינת ישראל

משרד החינוך
 دولة إسرائيل
 وزارة التربية
 צוות היגוי – תכנית החומש
 لجنة التوجيه – الخطة الخماسية

ראמ"ה
 הרשות הארצית
 למדידה והערכה בחינוך
ראמא
 السلطة القطرية
 للقياس والتقييم في
 التربية

מחוון למבחן בערבית לכיתה ב', נוסח א'
 מיצ"ב תשס"ז – 2006

دليل الإجابات لامتحان في اللغة العربية، الصف الثاني، الصيغة أ
 مقاييس النجاح والنماء في المدرسة – 2006

מדי الترميز	توجيهات الترميز	رقم السؤال	نوع السؤال	المهمة
5-0	<p>الملاحظة:</p> <p>إذا أضاف الطالب جملاً لها علاقة بالأحداث التي في الصورة ولكنها لا تظهر فيها، يجب ألا نخصم أو نضيف نقاطاً مقابل ذلك (ويمكن أن لا يكتب أرقاماً قبل الجمل).</p> <p>المضمون</p> <p>كتابة وصف للحدث في الصورة.</p> <p>=5 كتابة وصف ملائم لما في الصورة بخمس جمل أو أكثر.</p> <p>=1 علامة واحدة لكل جملة تصف وصفا ملائماً في الصورة.</p> <p>=0 كتابة كلمات مبعثرة أو جزء من الجملة.</p>	1	مفتوح	المهمة الخامسة (التعبير الكتابي)
5-0	<p>اللغة</p> <p>=5 كتابة خمس جمل صحيحة ومفيدة.</p> <p>=1 علامة واحدة لكل جملة صحيحة ومفيدة.</p> <p>=0 كتابة كلمات مبعثرة أو جزء من الجملة.</p>			
2-0	<p>الخط</p> <p>=2 الخط مقروء.</p> <p>=1 الخط مقروء جزئياً.</p> <p>=0 الخط غير مقروء.</p>			

מדינת ישראל

משרד החינוך

دولة إسرائيل

وزارة التربية

צוות היגוי – תכנית החומש

لجنة التوجيه – الخطة الخماسية

ראמ"ה

הרשות הארצית

למדידה והערכה בחינוך

راما

السلطة القطرية

للقياس والتقييم في

التربية

המזכירות הפדגוגית

אגף המפמ"רים

السكرتارية التربوية

قسم المفتشين المركزيين

מחוון למבחן בערבית לכיתה ב', נוסח א'

מיצ"ב תשס"ז – 2006

دليل الإجابات لامتحان في اللغة العربية، الصف الثاني، الصيغة أ

مقاييس النجاح والنماء في المدرسة – 2006

מדי الترميز	توجيهات الترميز	رقم السؤال	نوع المهمة	المهمة
5-0	<p>المضمون</p> <p>=5 كتابة ما فعله الطالب بخمس جمل أو أكثر.</p> <p>=1 علامة واحدة لكل جملة تصف ما فعله الطالب.</p> <p>=0 كتابة كلمات مبعثرة أو جزء من الجملة.</p>	2	مفتوح	المهمة الخامسة (التعبير الكتابي)
5-0	<p>اللغة</p> <p>=5 كتابة خمس جمل صحيحة ومفيدة.</p> <p>=1 علامة واحدة لكل جملة صحيحة ومفيدة.</p> <p>=0 كتابة كلمات مبعثرة أو جزء من الجملة.</p>			
2-0	<p>الخط</p> <p>=2 الخط مقروء.</p> <p>=1 الخط مقروء جزئياً.</p> <p>=0 الخط غير مقروء.</p>			

מדינת ישראל

משרד החינוך

دولة إسرائيل

وزارة التربية

צוות היגוי – תכנית החומש

لجنة التوجيه – الخطة الخماسية

ראמ"ה

הרשות הארצית

למדידה והערכה בחינוך

راما

السلطة القطرية

للقياس والتقييم في

التربية

המזכירות הפדגוגית

אגף המפמ"רים

السكرتارية التربوية

قسم المفتشين المركزيين

מחוון למבחן בערבית לכיתה ב', נוסח א'

מיצ"ב תשס"ז – 2006

دليل الإجابات لامتحان في اللغة العربية، الصف الثاني، الصيغة أ

مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة – 2006

מדי الترميز	توجيهات الترميز	رقم السؤال	نوع المهمة	المهمة
		1. غَرَّدَ الْعُصْفُورُ. 2. عَادَ نَاصِرٌ مِنْ سَفَرِهِ. 3. كَتَبَتْ أَمِيرَةٌ رِسَالَةً. 4. تَأْكُلُ الثَّعَالِبُ الطُّيُورَ. 5. شَاهَدَ قَاسِمٌ مَلْعَبًا.	مفتوح	المهمة السادسة (الإملاء)
2-0	<p>לכל קלמה:</p> <p>=2 קטבת סככה לךמיע כרופ הקלמה.</p> <p>=1 • זיאתה כרפ על כרופ הקלמה או נקסאן כרפ מנח.</p> <p>• כזפ אל התעריפ או אלאם השמסיע.</p> <p>• אסתבאל התא מרבופת בתא מفتוחה ואלעכס.</p> <p>• אדמ קטבת התנוינ/ الشدة/الهزمة.</p> <p>• אסתבאל כרפ בכרפ משابه לפזא.</p> <p>=0 כזא فی כרפין או אכתר فی הקלמה.</p>	<p>א1. גַרְדַּ</p> <p>ב1. اَلْعُصْفُورُ</p> <p>א2. عَادَ</p> <p>ב2. نَاصِرٌ</p> <p>ג2. مِنْ</p> <p>ד2. سَفَرِهِ</p> <p>א3. كَتَبَتْ</p> <p>ב3. أَمِيرَةٌ</p> <p>ג3. رِسَالَةً</p> <p>א4. تَأْكُلُ</p> <p>ב4. الثَّعَالِبُ</p> <p>ג4. الطُّيُورَ</p> <p>א5. شَاهَدَ</p> <p>ב5. قَاسِمٌ</p> <p>ג5. مَلْعَبًا</p>		