

מחונן למבחן 47 בערבית לכיתה ב', נוסח א',
התשע"ב, 2012, שיפור

دليل الإجابات لامتحان 47 في اللغة العربية، الصف الثاني،
الصيغة أ، 2012، تحديث

تعليمات عامة للمصححين

- * في جميع أسئلة الامتحان، إذا لم يكتب التلميذ إجابة أو لم يُشر إلى إجابة، يجب طباعة "لم يجب".
- * في الأسئلة المفتوحة (كتابة إجابة)، يجب تقييم الإجابة بناءً على التعليمات المفصلة في دليل الإجابات وطباعة الترميز المناسب. إذا كتب التلميذ أكثر مما طُلب منه، تُفحص الإجابات المطلوبة فقط وبحسب ترتيب كتابتها.
- * في الأسئلة المغلقة (متعددة الخيارات - م.خ.)، يجب الإشارة إلى رقم الإجابة التي أشار إليها التلميذ، إذا أشار التلميذ إلى أكثر من إجابة واحدة - يجب طباعة "إجابتان".

المهمه الأولى: الإملاء			
رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
1	مفتوح	مءال: طار عصفور نهفل. 1. الأرنب سرفع. 2. عنء ظافر ءفءء كءفر. 3. زورق ءالف آءصر. 4. ءلس هلل على مقعد كءفر.	
		1أ1. الأرنب 2أ1. سرفع 1ب1. عنء 2ب1. ظافر 3ب1. ءفءء 4ب1. كءفر 1ء1. زورق 2ء1. ءالف 3ء1. آءصر 1ء1. ءلس 2ء1. هلل 3ء1. على 4ء1. مقعد 5ء1. كءفر	1,0 لكل كلمه
		لكل كلمه: 1 = ءءابه صءفه لءمفع ءروف الكلمه ملاءه: من المهم الانتباه إلى أنه لا يصءء ءصم علاماء على ءءاً من آءء الأنواع ءءالفه: ءءف السن فف ءرف الصاء وءرف الضاء وءرف الفاء، إصافه سن لءرف الطاء وءرف الظاء وءرف السفن وءرف الشفن، ءبءفل ءرءه قصفره بءرءه قصفره آءرف. كءلك لا فءاسب الطلاب على ءشكفل الكلمه. من المهم ءءنوفه إلى أن ما ءكر أعلاه لا فعنل ءءفاضف عن ءلك الآءءاء فف عملفه ءءلعم. 0 = ءءاً فف ءرف أو آءءر فف الكلمه أو زفاءه ءرف على ءروف الكلمه أو نقصان ءرف منها. أ. ءءابه شكل ءرف بصوره ءفر ملاءمه لموقعه فف الكلمه. مءال: - "س ر ف ع" أو "س رف ع" بءلاً من "سرفع". ب. اسءبءال ءرف بءرف مشابه شكلأ. أمءله: - "طاء" بءلاً من "ظاء" أو "ضاء": "طافر" بءلاً من "ظافر". "آءطر" بءلاً من "آءصر". - "ءاء" بءلاً من "ءفم": "ءلس" بءلاً من "ءلس". - "ظاء" بءلاً من "ضاء" أو العكس: "آءطر" بءلاً من "آءصر". "ضافر" بءلاً من "ظافر".	

المهمة الأولى: الإملاء			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
	<p>ג. استبدال حرف بحرف مشابه لفظاً. أمثلة: - "طاء" بدلاً من "تاء": "طفاح" بدلاً من "تفاح". - "ذال" بدلاً من "ظاء": "ذافر" بدلاً من "ظافر". - "كاف" بدلاً من "قاف": "زورك" بدلاً من "زورق". - "صاد" بدلاً من "سين": "صريع" بدلاً من "سريع". - "سين" بدلاً من "تاء": "كسير" بدلاً من "كثير".</p> <p>ד. تبديل مواقع الحروف. مثال: "معقد" بدلاً من "مقعد".</p> <p>ה. استبدال صائت بصائت آخر ينتج عنه زيادة أو حذف حرف أو أكثر. أمثلة: - "عيند" بدلاً من "عند". "كتر" بدلاً من "كثير".</p> <p>ו. حذف حرف من حروف الكلمة الأصلية. مثال: - "زور" بدلاً من "زورق".</p> <p>ז. إضافة حرف أو أكثر للكلمة. مثال: - "كثيراً" بدلاً من "كثير".</p> <p>ח. خطأ من نوع آخر. مثال: - "غالي" بدلاً من "خالي".</p>		

المهمة الثانية: قراءة كلمات			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
إحاطة الكلمة الملائمة للصورة			
1,0	1 = الإجابة صحيحة: (2) أصابع 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	2
1,0	1 = الإجابة صحيحة: (3) بركة 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	3
1,0	1 = الإجابة صحيحة: (4) تماسيح 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	4
إحاطة الكلمات التابعة للمجموعة			
2-0	2 = إجابة كاملة: تشمل إحاطة الكلمات الثلاث التالية: عمّة، جدّة، خال 1 = إجابة جزئية: تشمل إحاطة كلمتين من الكلمات أعلاه. أو إحاطة الكلمات الثلاث أعلاه وكلمة واحدة غير صحيحة. أو إحاطة كلمتين من الكلمات أعلاه مع كلمة واحدة غير صحيحة. 0 = إجابة تشمل إحاطة كلمة واحدة من الكلمات أعلاه مع أو بدون إحاطة كلمات غير صحيحة. أو إحاطة كلمتين غير صحيحتين بغض النظر عن عدد الكلمات الصحيحة التي أحاطها.	مغلق	5
2-0	2 = إجابة كاملة: تشمل إحاطة الكلمات الثلاث التالية: أصفر، أسود، أخضر 1 = إجابة جزئية: تشمل إحاطة كلمتين من الكلمات أعلاه. أو إحاطة الكلمات الثلاث أعلاه وكلمة واحدة غير صحيحة. أو إحاطة كلمتين من الكلمات أعلاه مع كلمة واحدة غير صحيحة. 0 = إجابة تشمل إحاطة كلمة واحدة من الكلمات أعلاه مع أو بدون إحاطة كلمات غير صحيحة. أو إحاطة كلمتين غير صحيحتين بغض النظر عن عدد الكلمات الصحيحة التي أحاطها.	مغلق	6

מחונן למבחן 47 בערבית לכיתה ב', נוסח א',
התשע"ב, 2012, שיפור

دليل الإجابات للامتحان 47 في اللغة العربية، الصف الثاني،
الصيغة أ، 2012، تحديث

المهمة الثالثة: فهم المقروء في مستوى الجملة			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
ملء الفراغ من مخزن الكلمات			
ملاحظة: إذا أحاط التلميذ بدائرة الكلمة الملائمة بدلاً من أو إضافة إلى كتابتها في الفراغ تُحسب إجابة صحيحة.			
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (4) اشترت 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	7
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (3) مع 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	8
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (2) هائجاً 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	9
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (3) لكي 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	10
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (1) متأخراً 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	11
إكمال الجملة بحسب الرسمة			
ملاحظة: يمكن أن تتعدى إجابة التلميذ الكلمة الواحدة، لا تُحسب الأخطاء الإملائية، وتُقبل إجابات باللغة المحكيّة.			
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: تشمل كتابة إحدى الإجابات التالية: انقطع، وقع، تمرّق.	مفتوح	12أ
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: تشمل كتابة الإجابات التالية: الأرض، العشب، أرض الحديقة. أو كل إجابة تفي بهذا المعنى.	مفتوح	12ب
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: تشمل كتابة إحدى الإجابات التالية: الكلب، كلبه، منه، الكلب منه، كلبه منه.	مفتوح	13أ
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: تشمل كتابة إحدى الإجابات التالية: يسترجعها، يعيدها، يستعيدها، يحضرها، يمسكها، يمسكها، يأخذها، يأخذ الطابّة، يلعب، يلاعبه.	مفتوح	13ب
	0 = كل إجابة أخرى.		

المهمة الرابعة: التعبير الكتابي			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
	المضمون يفحص معيار المضمون جودة وصف الأحداث والشخصيات الظاهرة في الصور المعروضة، ويقيم المضمون بحسب المركبين التاليين: أ. عرض الأحداث الرئيسية (الحد الأقصى 4 علامات). ب. تفصيل الأحداث (الحد الأقصى 6 علامات). ملاحظة: لا يصح خصم علامات للتلميذ إذا عرض قصته وفق تسلسل مختلف للرسومات.	مفتوح المضمون	14
4-0	أ. عرض الأحداث الرئيسية التي تطرق إليها التلميذ في كتابته بحيث تشمل حدثاً رئيسياً واحداً لكل صورة. 4 = تظهر في كتابة التلميذ الأحداث الرئيسية المعروضة في الصور الأربع: أ. وجود الكلب تحت المطر/في البرد. ب. لقاء الولد مع الكلب. ج. إحضار الكلب إلى البيت/إلى أمه. د. توفير الرعاية للكلب كالتعام والتدفئة. 3 = تظهر في كتابة التلميذ الأحداث الرئيسية المعروضة في ثلاث صور. 2 = تظهر في كتابة التلميذ الأحداث الرئيسية المعروضة في صورتين. 1 = تظهر في كتابة التلميذ الأحداث الرئيسية المعروضة في صورة واحدة فقط. 0 = لم تظهر في كتابة التلميذ أي من الأحداث الرئيسية المعروضة في الصور الأربع.		
6,4,2,1,0	ب. تفصيل الأحداث. التفصيل في وصف الأحداث الرئيسية وإضافة أحداث فرعية وتفاصيل ملائمة للقصة. 6 = التفصيل في خمسة مجالات أو أكثر من المجالات العشرة المذكورة لاحقاً. 4 = التفصيل في أربعة مجالات من المجالات العشرة المذكورة لاحقاً. 2 = التفصيل في ثلاثة مجالات من المجالات العشرة المذكورة لاحقاً. 1 = التفصيل في مجالين من المجالات العشرة المذكورة لاحقاً. 0 = كتابة كلام غير مفهوم و/أو التفصيل في مجال واحد فقط أو عدم التفصيل في أي من المجالات العشرة المذكورة لاحقاً.		

المهمة الرابعة: التعبير الكتابي																									
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال																						
	التفصيل قد يظهر في المجالات التالية:	مفتوح	14																						
		مضمون																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>نماذج من كتابات التلاميذ</th> <th>مجال التفصيل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>"فتحت الأم الباب لابنها". "وأخذ الكلب إلى البيت لأمه".</td> <td>1. دور الشخصيات والعلاقات بينها.</td> </tr> <tr> <td>"تفاجأت مريم عندما رأت الكلب". "كان كلب اسمه بوبي".</td> <td>2. إعطاء أسماء للشخصيات.</td> </tr> <tr> <td>"فرح الكلب". "كان الكلب ينزل عليه المطر وهو حزين كثير".</td> <td>3. وصف الأحاسيس والمشاعر.</td> </tr> <tr> <td>"كان يوم ممطر".</td> <td>4. ذكر و/أو وصف الزمان.</td> </tr> <tr> <td>"لعب الكلب في الشارع".</td> <td>5. ذكر و/أو وصف المكان.</td> </tr> <tr> <td>"بغطاء صوف دافئ". "عظمة صغيرة في الصحن". "وهو طفل صغير يحب الحيوانات".</td> <td>6. وصف الأشخاص والأشياء.</td> </tr> <tr> <td>"وهكذا أمجد وكلبه رجعوا لبعض". "وافقت وقالت: حسناً سنربي هذا الكلب في بيتنا". "أراد أن يساعد الكلب".</td> <td>7. ذكر دوافع وسلوكيات مستنبطة للشخصيات.</td> </tr> <tr> <td>"وحكى الولد لأخته كيف وجد الكلب". "وصلت السيارة بسرعة فركب بها ومعه الكلب". "... هبت عاصفة قوية".</td> <td>8. إضافة عناصر و/ أو شخصيات غير ظاهرة في الصور منسجمة مع الأحداث.</td> </tr> <tr> <td>"وهكذا نتعلم من باسل الرفق بالحيوان". "وعاش الكلب مع عائلة سامي حتى آخر العمر".</td> <td>9. إضافة مغزى للقصة أو عبارة ختامية.</td> </tr> <tr> <td>"الكلب الضائع". "الكلب بوبو وعمار".</td> <td>10. إضافة عنوان للقصة.</td> </tr> </tbody> </table>	نماذج من كتابات التلاميذ	مجال التفصيل	"فتحت الأم الباب لابنها". "وأخذ الكلب إلى البيت لأمه".	1. دور الشخصيات والعلاقات بينها.	"تفاجأت مريم عندما رأت الكلب". "كان كلب اسمه بوبي".	2. إعطاء أسماء للشخصيات.	"فرح الكلب". "كان الكلب ينزل عليه المطر وهو حزين كثير".	3. وصف الأحاسيس والمشاعر.	"كان يوم ممطر".	4. ذكر و/أو وصف الزمان.	"لعب الكلب في الشارع".	5. ذكر و/أو وصف المكان.	"بغطاء صوف دافئ". "عظمة صغيرة في الصحن". "وهو طفل صغير يحب الحيوانات".	6. وصف الأشخاص والأشياء.	"وهكذا أمجد وكلبه رجعوا لبعض". "وافقت وقالت: حسناً سنربي هذا الكلب في بيتنا". "أراد أن يساعد الكلب".	7. ذكر دوافع وسلوكيات مستنبطة للشخصيات.	"وحكى الولد لأخته كيف وجد الكلب". "وصلت السيارة بسرعة فركب بها ومعه الكلب". "... هبت عاصفة قوية".	8. إضافة عناصر و/ أو شخصيات غير ظاهرة في الصور منسجمة مع الأحداث.	"وهكذا نتعلم من باسل الرفق بالحيوان". "وعاش الكلب مع عائلة سامي حتى آخر العمر".	9. إضافة مغزى للقصة أو عبارة ختامية.	"الكلب الضائع". "الكلب بوبو وعمار".	10. إضافة عنوان للقصة.		
نماذج من كتابات التلاميذ	مجال التفصيل																								
"فتحت الأم الباب لابنها". "وأخذ الكلب إلى البيت لأمه".	1. دور الشخصيات والعلاقات بينها.																								
"تفاجأت مريم عندما رأت الكلب". "كان كلب اسمه بوبي".	2. إعطاء أسماء للشخصيات.																								
"فرح الكلب". "كان الكلب ينزل عليه المطر وهو حزين كثير".	3. وصف الأحاسيس والمشاعر.																								
"كان يوم ممطر".	4. ذكر و/أو وصف الزمان.																								
"لعب الكلب في الشارع".	5. ذكر و/أو وصف المكان.																								
"بغطاء صوف دافئ". "عظمة صغيرة في الصحن". "وهو طفل صغير يحب الحيوانات".	6. وصف الأشخاص والأشياء.																								
"وهكذا أمجد وكلبه رجعوا لبعض". "وافقت وقالت: حسناً سنربي هذا الكلب في بيتنا". "أراد أن يساعد الكلب".	7. ذكر دوافع وسلوكيات مستنبطة للشخصيات.																								
"وحكى الولد لأخته كيف وجد الكلب". "وصلت السيارة بسرعة فركب بها ومعه الكلب". "... هبت عاصفة قوية".	8. إضافة عناصر و/ أو شخصيات غير ظاهرة في الصور منسجمة مع الأحداث.																								
"وهكذا نتعلم من باسل الرفق بالحيوان". "وعاش الكلب مع عائلة سامي حتى آخر العمر".	9. إضافة مغزى للقصة أو عبارة ختامية.																								
"الكلب الضائع". "الكلب بوبو وعمار".	10. إضافة عنوان للقصة.																								
	<p>ملاحظة: لا يُمنح تكرار لتفصيل في نفس المجال أكثر من علامة استحقاق واحدة.</p>																								

מחונן למבחן 47 בערבית לכיתה ב', נוסח א',
התשע"ב, 2012, שיפור

دليل الإجابات لامتحان 47 في اللغة العربية، الصف الثاني،
الصيغة أ، 2012، تحديث

المهمة الرابعة: التعبير الكتابي			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
*4-0	<p>المبنى</p> <p>يُفحص المبنى بحسب تسلسل أحداث القصة واستخدام الروابط بين الجمل.</p> <p>4 = وجود تسلسل زمني ومنطقي بين الأحداث (مثل: اشمال القصة على ثلاث مراحل على الأقل: بداية، مشكلة، حل)، واستعمال صحيح ومتنوع للروابط بين الجمل (مثل: ثم، عندما، و، ف، لأن، لكي، أولاً، وأخيراً).</p> <p>2 = وجود تسلسل زمني ومنطقي بين الأحداث بدون استعمال الروابط أو استعمال غير صحيح للروابط.</p> <p>0 = عدم وجود تسلسل زمني ومنطقي بين الأحداث وعدم استعمال الروابط أو استعمال غير صحيح للروابط.</p>	<p>مفتوح</p> <p>المبنى</p>	14
	* يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.		

מחוון למבחן 47 בערבית לכיתה ב', נוסח א',
התשע"ב, 2012, שיפור

دليل الإجابات لامتحان 47 في اللغة العربية، الصف الثاني،
الصيغة أ، 2012، تحديث

المهمة الرابعة: التعبير الكتابي			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2-0	اللغة أ. الثروة اللغوية 2 = ثروة لغوية غنية ومستوى لغوي خاص باللغة المعيارية. 1 = ثروة لغوية محدودة وخط اللغة المحكية باللغة المعيارية. 0 = ثروة لغوية فقيرة وخط مع اللغة المحكية في معظم الجمل.	مفتوح اللغة	14
2-0	ب. النحو والصرف 2 = مبنى نحوي سليم: بناء سليم للجملة، وملاءمة نحوية (تراعي الاعتبارات اللغوية من حيث الجنس، العدد وما شابه). 1 = بناء سليم للجملة مع عدم ملاءمة نحوية أو بناء غير سليم للجملة مع وجود ملاءمة نحوية. 0 = بناء غير سليم للجملة، وعدم وجود ملاءمة نحوية.		
1,0	ج. علامات الترقيم 1 = استعمال صحيح مرّة واحدة على الأقلّ لإحدى علامات الترقيم (مثلاً: النقطة، علامة الاستفهام والنقطتان). 0 = عدم استعمال أيّ من علامات الترقيم.		
1,0	د. الإملاء 1 = عدم وجود أخطاء إملائية /وجود حتى أربعة أخطاء إملائية لكلمات غير متكرّرة (إذا أخطأ التلميذ في كتابة كلمة ما عدّة مرّات يُحسب خطأ واحداً). 0 = وجود خمسة أخطاء إملائية أو أكثر.		

מחונן למבחן 47 בערבית לכיתה ב', נוסח א',
התשע"ב, 2012, שיפור

دليل الإجابات للامتحان 47 في اللغة العربية، الصف الثاني،
الصيغة أ، 2012، تحديث

المهمة الخامسة - فهم المقروء في مستوى النص "الباندا"			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
2-0	2 = كل إجابة فيها ذكر إلى أنّ الباندا يعيش في الصين. - يعيش الباندا في غابات الصين/في الصين. 1 = كل إجابة فيها ذكر للغابات دون ذكر الصين. - يعيش الباندا في الغابات. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح فهم المعنى الصريح في النص / تحديد معلومات	15
3,0	3 = كل إجابة فيها إشارة إلى أنّ الاختلاف بين لون رأس الباندا ولون المنطقة حول العينين يُذكر بشكل النظارات و/أو الإشارة إلى أن المنطقة حول العينين سوداء. - لأنّ رأسه أبيض، وحول العينين أسود. - ألوان رأسه تشبه شكل النظارات. - "لأنّ حول عينيه أسود" 0 = كل إجابة أخرى. مثال: - "لأنّ عينيه لونها أسود".	مفتوح فهم المعنى الخفي / استنتاج	16
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (1) الخيزران. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق فهم المعنى الصريح في النص / تحديد معلومات	17
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: (3) القوارض. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق فهم المعنى الخفي / استنتاج	18

المهّمة الخامسة - فهم المقروء في مستوى النصّ "الباندا"			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: زهري/زهريّ اللون. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	19أ
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: أعمى/لا يرى/لا يستطيع أن يرى. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	19ب
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: (4) الأمّ تربيّ الباندا الصغير والأب لا يربيّه. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	20
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: (2) لأنّ فروته دافئة. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق فهم المعنى الصريح في النص/تحديد معلومات	21
3,0	3 = كل إجابة تدلّ على أنّ الباندا الأمّ تعتني بابنها، سواء كان ذلك من النصّ أو بلغة التلميذ، مثل: - يظلّ متعلّقًا بأمّه. - تهتمّ الباندا الأمّ بالمولود الصغير، ترضعه من حليبها، وتحتضنه وتلعب معه كلّ الوقت. - تهتمّ الباندا الأمّ بالمولود الصغير. - ترضعه من حليبها. - تحتضنه وتلعب معه كلّ الوقت. - لأنّها تحميه من الخطر. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح تقييم المضمون وظيفة المركبات اللغوية والنصية	22

المهّمة الخامسة - فهم المقروء في مستوى النصّ "الباندا"			
رقم السؤال	نوع السؤال بُعد الفهم	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
23	مغلق	2 = الإجابة الصحيحة: (3) لأنه حيوان محبوب. 0 = كل إجابة أخرى.	2,0
	فهم المعنى الصريح في النص/تحديد معلومات		
24	مفتوح	3 = كل إجابة تحوي عنصرين: الأول هو ذكر الغذاء الرئيسي/الخيزران، والثاني هو ذكر قلة الغذاء/صعوبة توفير الغذاء. وقد تكون الإجابة في إحدى الإمكانيتين التاليتين: أ. ذكر صعوبة توفير غذائه الرئيسي. مثال: - لأنّ توفير غذائه الرئيسي أمر صعب. ب. ذكر لقلة نبات الخيزران في الطبيعة. مثال: - لأنّ نبات الخيزران غير موجود بشكل كافٍ في الطبيعة. 1 = كل إجابة فيها ذكر للخيزران/للغذاء الرئيسي (دون ذكر قلة وجوده في الطبيعة). مثال: - لأنّ الباندا يحب أن يأكل الخيزران فقط. - بسبب الغذاء الرئيسي. 0 = كل إجابة أخرى.	3,1,0
	فهم المعنى الخفي/استنتاج		
25	مغلق	3 = الإجابة الصحيحة: (4) أن نمنع اصطياد دبّ الباندا. 0 = كل إجابة أخرى.	3,0
	تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات		

מחונן למבחן 47 בערבית לכיתה ב', נוסח א',
התשע"ב, 2012, שיפור

دليل الإجابات لامتحان 47 في اللغة العربية، الصف الثاني،
الصيغة أ، 2012، تحديث

المهمة الخامسة - فهم المقروء في مستوى النص "الباندا"			
رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
26أ	مغلق المعرفة اللغوية	1 = الإجابة الصحيحة: (2) ملعب. 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
26ب	مغلق المعرفة اللغوية	1 = الإجابة الصحيحة: (3) علاقة. 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
27	مغلق المعرفة اللغوية	2 = الإجابة تشمل الإشارة إلى الإجابتين الصحيحتين في كلا البندين (أ) و (ب) على النحو التالي: أ. 3 (هذا). ب. 1 (هذه). 0 = الإجابة تشمل الإشارة إلى إجابة صحيحة واحدة من بين البندين (أ) و (ب) على النحو المذكور أعلاه، أو الإشارة إلى إجابتين غير صحيحتين في كلا البندين.	2,0
28أ	مغلق المعرفة اللغوية	2 = الإجابة الصحيحة: (1) لماذا. 0 = كل إجابة أخرى.	2,0
28ب	مغلق المعرفة اللغوية	2 = الإجابة الصحيحة: (4) أين. 0 = كل إجابة أخرى.	2,0
29أ	مغلق المعرفة اللغوية	1 = الإجابة الصحيحة: (2) أكلت. 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
29ب	مغلق المعرفة اللغوية	1 = الإجابة الصحيحة: (3) زرعوا. 0 = كل إجابة أخرى.	1,0