

מפרט המבחן בתורה בחומש במדבר לכיתה ד', התשע"ג (2013)**מסגרת המבחן**

הנושאים הנבדקים במבחן הם אלה הנלמדים בשיעורי התורה בכיתה ד' בבית הספר היסודי הממלכתי-דתי.

במבחן שלושה חלקים:

(א) ידיעת פסוקים בעל-פה

(ב) התורה ומשמעותה

(ג) פירוש רש"י לתורה

בטבלה 1 שלהלן מצוין כל חלק במבחן ומתוארים הנושאים שבהם הוא עוסק.

שימו לב: הניקוד של כל חלק במבחן הוא המשקל היחסי של החלק מהציון הכולל במבחן.

משך הבחינה: שעה וחצי (90 דקות).

בנספח המצורף למפרט זה מפורטים הפסוקים שיש ללמד עם פירוש רש"י והפסוקים שהתלמידים נדרשים לדעת בעל-פה.

שימו לב: מספר הפסוקים קטן ממספר הפסוקים שפורסמו בעבר, מתוך רצון לאפשר למורים להעמיק בפשט הכתוב.

עקרונות המבחן

א. בחלק א לא יותר השימוש בחומר עזר כלשהו.

ב. בחלקים ב ו-ג יותר השימוש בחומש במדבר עם פירוש רש"י.

ג. במבחן יהיו שאלות שעליהן יידרשו התלמידים להשיב בלשונם, ושאלות שעליהן יידרשו להשיב בלשון הכתוב.

ד. הערכים העולים מן הכתובים הם חלק מרכזי בלמידה, והם יבואו לידי ביטוי במבחן הן בחלק העוסק בתורה ובמשמעותה והן בחלק העוסק בפירוש רש"י.

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102

טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889 • rama@education.gov.il

אתר ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>

עמוד 1 מתוך 9 עמודים

טבלה 1: חלקי המבחן, הנושאים הנבדקים בכל חלק והמשקל של כל חלק מהציון הכולל

המשקל היחסי של החלק	הנושאים הנבדקים	החלק במבחן
10%	1. ידיעת פסוקים בעל-פה 2. ידיעת סדר הפרשיות בחומש בעל-פה 3. קריאת כתב רש"י והעתקה למחברת	חלק א ושנתם לבניך – ללא חומש
70%	1. התמצאות בספר: א. הכרה כללית של הדמויות המרכזיות ופועלן העיקרי ב. הכרת האירועים המרכזיים בספר 2. ידיעת תוכן הפסוקים על פי הפשט: א. הבעת תוכן הכתוב בלשון התלמידים ב. איתור פריטים ביחידה ג. ביסוס התשובה על ידי ציטוט מפסוק 3. הכרת המצוות בספר ופרטיהן המרכזיים 4. הכרת ערכים ומידות טובות העולים מן הפסוקים	חלק ב התורה ומשמעותה
20%	1. זיהוי והבנת המושג "דיבור המתחיל" 2. הבנת השאלה והתשובה של רש"י בפירושו 3. סמיכות פרשיות 4. הבנת המשל והנמשל ברש"י 5. הבנת מסרים חינוכיים ערכיים בדברי רש"י	חלק ג פירוש רש"י לתורה

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102

טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889 • rama@education.gov.il

אתר ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>

עמוד 2 מתוך 9 עמודים

נספח: רשימת דיבורים מתחילים של רש"י

נקודות הכוונה למורה	דיבור המתחיל	פרק, פסוק	
שאלת ריבוי המפקדים ; חיבתן של ישראל	וידבר ... במדבר סיני... באחד לחדש מתוך חיבתן לפניו מונה אותם כל שעה (במ"ר ב, יט) כשיצאו ממצרים מנאן (שמות יב, לז) וכשנפלו בעגל מנאן לידע מנין הנותרים (שם לב, כח) כשבא להשרות שכינתו עליהם מנאן (שם לח, כו) באחד בניסן הוקם המשכן (שם מ, יז) ובאחד באייר מנאם :	א, א	1
ייחודו של שבט לוי, משמר המלך נמנה בנפרד	אך את מטה לוי לא תפקד (במדבר רבה ב"ב, קכא) כדאי הוא לגיון של מלך להיות נמנה לבדו :	א, מט (עד "לבדו")	2
פירוש המילה "אתת"; לכל אחד משבטי ישראל ייחוד משלו	באתת כל דגל יהיה לו אות מפה צבועה תלויה בו. צבעו של זה לא כצבעו של זה, צבע כל אחד כגוון אבנו הקבועה בחשן, ומתוך כך יכיר כל אחד את דגלו :	ב, ב (עד "את דגלו")	3
קושיה מהמשך הפסוקים ; ערכו של לימוד תורה	ואלה תולדות אהרן ומשה – ואינו מזכיר אלא בני אהרן, ונקראו תולדות משה, לפי שלמדן תורה. מלמד שכל המלמד את בן חברו תורה מעלה עליו הכתוב כאלו ילדו :	ג, א	4
המעשה המיוחד במניין התינוקות מבני החודש (מפקד הלויים) והרמז במילים "על פי ה'"	על פי ה' אמר משה לפני הקב"ה היאך אני נכנס לבתי כולם ולתוך אוהליהם לדעת מניין יונקיהם? אמר לו הקב"ה: עשה אתה את שלך ואני אעשה את שלי. הלך משה ועמד על פתח האהל והשכינה מקדמת לפניו, ובת קול יוצאת מן האהל ואומרת כך וכך תינוקות יש באהל זה, לכך נאמר על פי ה' :	ג, טז	5
מבנה המחנות: קשר בין מחנה ישראל למחנה לוי; אוי לרשע אוי לשכנו	משפחת בני קהת יחנו וגו' תימנה וסמוכין להם דגל ראובן החונים תימנה, אוי לרשע ואוי לשכנו, לכך לקו מהם דתן ואבירם ומאתים וחמישים איש עם קרח ועדתו, שנמשכו עמהם במחלוקתם :	ג, כט	6
מבנה המחנות: קשר בין מחנה ישראל למחנה לוי; טוב לצדיק טוב לשכנו	משה ואהרן ובניו וסמוכין להם דגל מחנה יהודה, והחונים עליו יששכר וזבולון – טוב לצדיק טוב לשכנו. לפי שהיו שכניו של משה שהיה עוסק בתורה נעשו גדולים בתורה שנאמר (תהילים ס, ט) יהודה מחוקקי ומבני יששכר יודעי בינה וגו' (דה"י א' יב לג) מאתים ראשי סנהדראות, ומזבולון מושכים בשבט סופר (שופטים ה, יד) :	ג, לח	7

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102
טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889 • rama@education.gov.il
אתר ראמ"ה : <http://rama.education.gov.il>

עמוד 3 מתוך 9 עמודים

נקודות הכוונה למורה	דיבור המתחיל	פרק, פסוק	
המשמעות של סמיכות פרשיות; מעלתו של אהרן הכהן	בהעלתך למה נסמכה פרשת המנורה לפרשת הנשיאים? לפי שכשראה אהרן חנוכת הנשיאים חלשה דעתו, שלא היה עימהם בחנוכה, לא הוא ולא שבטו, אמר לו הקב"ה חיידך, שלך גדולה משלהם, שאתה מדליק ומטיב את הנרות:	ח, ב	8
אין מוקדם ומאוחר בתורה	בחדש הראשון – פרשה שבראש הספר לא נאמרה עד אייר, למדת שאין סדר מוקדם ומאוחר בתורה. ולמה לא פתח בזו? מפני שהוא גנותן של ישראל, שכל ארבעים שנה שהיו ישראל במדבר לא הקריבו אלא פסח זה בלבד:	ט, א	9
מסר חינוכי: השבת אבידה	מאסף לכל המחנות לפי שהיה שבטו של דן מרובה באוכלוסין היה נוסע באחרונה וכל מי שהיה מאבד דבר היה מחזירו לו:	ז, כה	10
ביאור פרט מרכזי שלא פירש הכתוב – מה הייתה התואנה, מסר חינוכי: הגנות שבכפיות טובה	רע באזני ה' תואנה שהיא רעה באזני ה' שמתכוונים שתבוא באוזניו ויקניט. אמרו אוי לנו כמה לבטנו בדרך הזה שלושה ימים, שלא נחנו מעינוי הדרך: ויחר אפו אני הייתי מתכוון לטובתכם שתכנסו לארץ מיד:	יא, א	11
משל ונמשל	ויצעק העם אל משה משל למלך בשר ודם שכעס על בנו והלך הבן אצל אוהבו של אביו ואמר לו צא ובקש עלי מאבא:	יא, ב	12
מי הם "האספסוף", פירוש המילה לפי השורש	והאספסוף אלו ערב רב שנאספו אליהם בצאתם ממצרים:	יא, ד	13
שכרם של הסובלים עבור ישראל, שכר מידה כנגד מידה	אשר ידעת כי הם אותם שאתה מכיר שנתמנו עליהם שוטרים במצרים בעבודת פרך והיו מרחמים עליהם ומוכים על ידם, שנאמר (שמות ה, יד) ויכו שוטרי בני ישראל, עתה יתמנו בגדולתן כדרך שנצטערו בצרתן:	יא, טז	14
משל ונמשל, מעלת הנתנה שאינה פוגמת בנותן	ושמתי עליהם למה משה דומה באותה עעה? לנר שמונח על גבי מנורה והכל מדליקין הימנו, ואין אורו חסר כלום:	יא, יז	15
מסר חינוכי: מידת הענווה	וישארו שני אנשים מאותן שנבחרו. אמרו אין אנו כדאין לגדולה זו:	יא, כו	16

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102
 טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889 • rama@education.gov.il
 אתר ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>

עמוד 4 מתוך 9 עמודים

נקודות הכוונה למורה	דיבור המתחיל	פרק, פסוק	
עיון בפירוש להשלמת פרטים שאינם מבוארים בפסוק	והמה בכתבים במבוררים שבהם לסנהדרין, ונכתבו כולם נקובים בשמות, ועיי גורל, לפי שהחשבון עולה ליי"ב שבטים, שישה שישה לכל שבט ושבת חוץ משני שבטים שאין מגיע אליהם אלא חמישה חמישה. אמר משה: אין שבט שומע לי לפחות משבטו זקן אחד. מה עשה? נטל שבעים ושנים פתקין וכתב על שבעים – זקן, ועל שנים – חלק, וברר מכל שבט ושבת ששה, והיו שבעים ושנים. אמר להם: טלו פתקיכם מתוך קלפי, מי שעלה בידו זקן – נתקדש, ומי שעלה בידו חלק, אמר לו: המקום לא חפץ בך:	יא, כו	17
מבנה: רשימי שואל שאלה אחת ועונה שתי תשובות (בתשובה הראשונה – מביא דוגמה נוספת לחיזוק התשובה); מידות: כיצד מספרים בשבחו של אדם, הנייפה בצנעה	ויצאו שניהם ומפני מה משכן והפרידן ממשה? לפי שאומרים מקצת שבחו של אדם בפניו וכולו שלא בפניו. וכן מצינו בנח, שלא בפניו נאמר (בראשית ו, ט) איש צדיק תמים, ובפניו נאמר (בראשית ז, א) כי אותך ראיתי צדיק לפני. דבר אחר : שלא ישמע בנייפתו של אהרן:	יב, ה	18
מבנה: שאלה ושתי תשובות; האחריות של המנהיג לאופן שבו תתפרש התנהגותו	רפא נא לה מפני מה לא האריך משה בתפילה? שלא יהיו ישראל אומרים אחותו נתונה בצרה והוא עומד ומרבה בתפילה. דבר אחר : שלא יאמרו ישראל בשביל אחותו הוא מאריך בתפילה, אבל בשבילנו אינו מאריך בתפילה:	יב, יג	19
שכר מידה כנגד מידה	והעם לא נסע זה הכבוד חלק לה המקום בשביל שעה אחת שנתעכבה למשה כשהושלך ליאור, שנאמר (שמות ב, ד) ותתצב אחותו מרחוק וגו':	יב, טו	20
המשמעות של סמיכות פרשיות; הוצאת דיבה	שלח לך אנשים למה נסמכה פרשת מרגלים לפרשת מרים? לפי שלקתה על עסקי דיבה שדברה באחיה, ורשעים הללו ראו ולא לקחו מוסר:	יג, ב	21
"סימן מסר להם" – כיצד יבדקו מיהו חזק	החזק הוא הרפה סימן מסר להם, אם בפרזים יושבין, חזקים הם שסומכין על גבורתם, ואם בערים בצורות הם יושבין, חלשים הם:	יג, יח	22

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102

טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889 • rama@education.gov.il

אתר ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>

עמוד 5 מתוך 9 עמודים

נקודות הכוונה למורה	דיבור המתחיל	פרק, פסוק	
תשומת לב לשינוי מלשון רבים ללשון יחיד; ערך התפילה על קברי צדיקים	ויבא עד חברון כלב לבדו הלך שם ונשתטח על קברי אבות, שלא יהא ניסת לחבריו להיות בעצתם וכן הוא אומר (דברים א, לו) ולו אתן את הארץ אשר דרך בה. וכתוב (שופטים א, כ) ויתנו לכלב את חברון:	יג, כב	23
שבחה של ארץ ישראל; ההבדל בראיית טוב הארץ בין כלב ויהושע ובין מוציא דיבה	וישאהו במוט בשנים ממשמע שנאמר וישאהו במוט איני יודע שהוא בשנים? מה תלמוד לומר בשנים? בשני מוטות. הא כיצד? שמונה נטלו אשכול, אחד נטל תאנה ואחד רימון, יהושע וכלב לא נטלו כלום, לפי שכל עצמם להוציא דיבה נתכוונו: כשם שפריה משונה כך עמה משונה:	יג, כג	24
הסיבות למחלוקתו של קרח; אוי לרשע אוי לשכנו	ודתן ואבירים שבביל שהיה שבט ראובן שרוי בחנייתם תימנה, שכן לקהת ובניו החונים תימנה, נשתתפו עם קרח במחלוקתו, אוי לרשע אוי לשכנו. ומה ראה קרח לחלוק עם משה? נתקנא על נשיאותו של אליצפן בן עוזיאל שמינהו משה נשיא על בני קהת על פי הדבור. אמר קרח: אחי אבא ארבעה היו, שנאמר (שמות ו, יח) ובני קהת וגוי'. עמרם הבכור נטלו שני בניו גדולה, אחד מלך ואחד כוהן גדול, מי ראוי ליטול את השניה, לא אני שאני בן יצהר שהוא שני לעמרם, והוא מנה נשיא את בן אחיו הקטן מכולם, הריני חולק עליו ומבטל את דבריו. מה עשה? עמד וכנס מאתים חמישים ראשי סנהדראות, רובן משבט ראובן שכיניו, והם אליצור בן שדיאור וחביריו וכיוצא בו, שנאמר נשיאי עדה קריאי מועד, ולהלן הוא אומר (במדבר א, טז) אלה קרואי העדה, והלבישן טליתות שכולן תכלת. באו ועמדו לפני משה, אמרו לו: טלית שכולה של תכלת חייבת בציצית או פטורה? אמר להם: חייבת. התחילו לשחק עליו, אפשר טלית של מין אחר חוט אחד של תכלת פוטר, זו שכולה תכלת לא תפטור את עצמה:	טז, א	25

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102
טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889 • rama@education.gov.il
אתר ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>

עמוד 6 מתוך 9 עמודים

נקודות הכוונה למורה	דיבור המתחיל	פרק, פסוק	
משל ונמשל	ויפל על פניו מפני המחלוקת, שכבר זה בידם סרחון רביעי. חטאו בעגל (שמות לב, יא) ויחל משה. במתאוננים (במדבר יא, יב) ויתפלל משה. במרגלים (שם יד, יג) ויאמר משה אל ה' ושמעו מצרים. במחלוקתו של קרח נתרשלו ידיו. משל לבן מלך שסרח על אביו ופייס עליו אוהבו פעם ושתים ושלוש, כשסרח רביעית נתרשלו ידי האוהב ההוא. אמר: עד מתי אטריח על המלך, שמא לא יקבל עוד ממני:	טז, ד	26
מעלת השכנת השלום	וישלח משה וגו' מכאן שאין מחזיקין במחלוקת, שהיה משה מחזר אחריהם להשלימם בדברי שלום:	טז, יב	27
זכותה של מרים	ולא היה מים לעדה מכאן שכל ארבעים שנה היה להם הבאר בזכות מרים:	ב, ב	28
מעלתו של אהרן כרוֹדף שלום וביטוייה במספד כל העם	כל בית ישראל האנשים והנשים, לפי שהיה אהרן רודף שלום ומטיל אהבה בין בעלי מריבה ובין איש לאשתו:	כ, כט	29
המודעות לכוחה של התפילה (אין הנחש ממית או מחיה)	כל הנשוד (מהמילים: ואמרו רבותינו...) ואמרו רבותינו: וכי נחש ממית או מחיה, אלא בזמן שהיו ישראל מסתכלין כלפי מעלה ומשעבדין את לבם לאביהם שבשמים היו מתרפאים, ואם לאו היו נימוקים:	כא, ח	30
שבחן של ישראל בסידור המחנה	שוכן לשבטיו ראה כל שבט ושבט שוכן לעצמו ואין מעורבין, ראה שאין פתחיהם מכוונים זה כנגד זה, שלא יציץ לתוך אהל חברו:	כד, ב	31
מבנה: שתי תשובות (השאלה "מדוע נמנו ישראל כעת" היא סמויה), התשובה הראשונה מבוארת באמצעות משל ונמשל.	ויהי אחרי המגפה וגו' משל לרועה שנכנסו זאבים לתוך עדרו והרגו בהן והוא מונה אותן לידע מניין הנותרות. דבר אחר: כשיצאו ממצרים ונמסרו למשה, נמסר לו במניין, עכשיו שקרב למות ולהחזיר צאנו, מחזירים במניין:	כז, א	32
הנשים מחבבות את הארץ; סמיכות פרשיות	ובאלה לא היה איש וגו' אבל על הנשים לא נגזרה גזרת המרגלים, לפי שהן היו מחבבות את הארץ. האנשים אומרים (במדבר יד, ד) נתנה ראש ונשובה מצרימה, והנשים אומרות (במדבר כז, ד) תנה לנו אחוזה. לכך נסמכה פרשת בנות צלפחד לכאן.	כז, טד	33

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102
טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889 • rama@education.gov.il
אתר ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>

עמוד 7 מתוך 9 עמודים

נקודות הכוונה למורה	דיבור המתחיל	פרק, פסוק	
סמיכות פרשיות ; מבנה : שאלה ושתי תשובות, התשובה השנייה מבוארת באמצעות משל ונמשל.	עלה אל הר העברים למה נסמכה לכאן? כיון שאמר הקב"ה נתן תיתן להם, אמר אותי ציווה המקום להנחיל, שמא הותרה הגזירה ואכנס לארץ. אמר לו הקב"ה גזרתי במקומה עומדת. דבר אחר : כיון שנכנס משה לנחלת בני גד ובני ראובן שמח ואמר כמדומה שהותר לי נדרי. משל למלך שגזר על בנו שלא יכנס לפתח פלטין שלו נכנס לשער והוא אחריו, לחצר והוא אחריו, לטרקלין והוא אחריו, כיון שבא ליכנס לקיטון, א"ל : בני מכאן ואילך אתה אסור ליכנס :	בז, יב	34
דרכו של מנהיג בישראל	אשר יצא לפניהם לא כדרך מלכי האומות שיושבים בבתיהם ומשלחין את חיילותיהם למלחמה, אלא כמו שעשיתי אני שנלחמתי בסיחון ועוג, שנאמר (במדבר כא, לד) אל תירא אותו. וכדרך שעשה יהושע, שנאמר (יהושע ה, יג) וילך יהושע אליו ויאמר לו הלנו אתה וגוי'. וכן בדוד הוא אומר (ש"א יח, טז) כי הוא יוצא ובא לפניהם, יוצא בראש ונכנס בראש :	בז, יז	35
דיוק במילות התורה ; מעלתו של משה ; נתינה בעין יפה	ויסמך את ידיו – בעין יפה יותר ויותר ממה שנצטווה. שהקב"ה אמר לו וסמכת את ידך, והוא עשה בשתי ידיו, ועשאו ככלי מלא וגדוש ומלאו חכמתו בעין יפה :	בז, כג	36
פירוש מילה משמעותית להבנת הפסוק	לא יחל דברו כמו לא יחלל דברו, לא יעשה דבריו חולין :	ז, ג	37
מעלתו של משה	וידבר משה וגוי אף על פי ששמע שמיתתו תלויה בדבר עשה בשמחה ולא איחר :	לא, ג	38

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102
טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889 • rama@education.gov.il
אתר ראמ"ה : <http://rama.education.gov.il>

עמוד 8 מתוך 9 עמודים

רשימת פסוקים ללימוד בעל-פה

מקור	נושא	דיבור המתחיל
1	ברכת כהנים	"וַיְדַבֵּר ה' אֶל-מֹשֶׁה לֵאמֹר. דַּבֵּר אֶל-אַהֲרֹן וְאֶל-בָּנָיו לֵאמֹר כֹּה תְבָרְכוּ אֶת-בְּנֵי יִשְׂרָאֵל אֲמֹר לָהֶם וּבְרַכְתֶּם ה' וְיִשְׁמְרֶנּוּ. יָאֵר ה' פְּנֵינוּ אֱלֹהֵינוּ וְיִחַנְדֵּנוּ. יִשָּׂא ה' פְּנֵינוּ אֱלֹהֵינוּ וְיִשֶׂם לָנוּ שְׁלוֹם. וְשָׂמוּ אֶת-שְׁמִי עַל-בְּנֵי יִשְׂרָאֵל וְאָנִי אֲבָרְכֶם"
2	פרשת החצוצרות	"וְכִי-תֵבְאוּ מִלְחָמָה בְּאַרְצְכֶם עַל-הַצָּר הַצָּרֵר אֲתָכֶם וְהִרְעַתְכֶם, בְּחֻצְרוֹת וְנִזְכַּרְתֶּם לִפְנֵי ה' אֱלֹהֵיכֶם, וְנוֹשַׁעְתֶּם מֵאִיְבֵיכֶם"
3	מסע המחנות	"וַיְהִי בְּנִסְעַתְּ הָאָרֶץ וַיֹּאמֶר מֹשֶׁה קוּמָה ה' וַיִּפְצוּ אִיְבֵינוּ וַיִּנְסוּ מִשַּׁנְאֵינוּ מִפְּנֵינוּ: וּבְנַחְתָּה יֹאמַר שׂוֹבָה ה' רַבּוֹת אֲלֵפֵי יִשְׂרָאֵל"
4	חטא מרים	"וְהָאִישׁ מֹשֶׁה עָנוּ מְאֹד מִכָּל הָאָדָם אֲשֶׁר עַל-פְּנֵי הָאֲדָמָה"
5	חטא מרים	"לֹא כֵן עֲבַדִּי מֹשֶׁה בְּכָל-בֵּיתִי נֶאֱמָן הוּא: פֶּה אֵל פֶּה אֲדַבֵּר בּוֹ וּמְרָאָה וְלֹא בְּחִידוֹת וּתְמִנַת ה' גִּבִּיט וּמְדוּעַ לֹא יִרְאֶתְכֶם לְדַבֵּר בְּעַבְדֵי בְּמֹשֶׁה"
6	חטא מרים	"וַיִּצְעַק מֹשֶׁה, אֵל ה' לֵאמֹר אֵל נָא רַפָּא נָא לָהּ"
7	המרגלים	"וַיֹּאמְרוּ אֵל כָּל עַדַת בְּנֵי יִשְׂרָאֵל לֵאמֹר הָאָרֶץ אֲשֶׁר עֲבַרְנוּ בָּהּ לְתוֹר אֹתָהּ טוֹבָה הָאָרֶץ מְאֹד מְאֹד"
8	המרגלים	"סִלַּח-נָא לַעֲוֹן הַעָם הַזֶּה כַּגֹּדֶל חַסְדְּךָ וְכַאֲשֶׁר נִשְׁאַתָּה לַעָם הַזֶּה מִמִּצְרַיִם וְעַד הַנֶּה: וַיֹּאמֶר ה' סִלַּחְתִּי כַּדְבַרְךָ"
9	שירת הברך	"אֲזַי יִשִּׁיר יִשְׂרָאֵל אֶת הַשִּׁירָה הַזֹּאת עָלַי בְּאֵר עֲנוּ-לָהּ: בְּאֵר חִפְרוּהָ שָׂרִים כְּרוּהָ נְדִיבֵי הַעַם בְּמִחְקָק בְּמִשְׁעֲנֵינֶתְכֶם וּמִמְדַבֵּר מִתְנַה"
10	משלי (בלעם 1)	"וַיִּשָּׂא מִשְׁלוֹ וַיֹּאמֶר מִן-אַרְם יִנְחַנֵּי בְּלֶק מְלֶךְ מוֹאָב מִהַרְרֵי קָדִים לָכֶה אָרְחָ לִי יַעֲקֹב וְלָכֶה זַעֲמָה יִשְׂרָאֵל: מָה אֶקַּב לֹא קִבָּה אֵל וּמָה אֲזַעֵם לֹא זַעַם ה': כִּי מִרְאֵשׁ צָרִים אֲרָאֵנוּ וּמִגְבְּעוֹת אֲשׁוּרְנוּ הֵן עִם לְבַדָּד יִשְׁכֵּן וּבַגּוֹיִם לֹא יִתְחַשְּׁב"
11	משלי (בלעם 2)	"מָה טְבוֹ אֶהְלִיךְ יַעֲקֹב מִשְׁפַּנְתֶּיךָ יִשְׂרָאֵל: כַּנְחָלִים נָטְיוּ כַּגְּנוֹת עָלַי נָהַר כַּאֲהָלִים נָטַע ה' בְּאַרְזֵי עָלַי מֵיִם"

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, ת"ד 7222, תל-אביב מיקוד 67102
 טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889 • rama@education.gov.il
 אתר ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>

עמוד 9 מתוך 9 עמודים