

מחון למבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', מחון לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון  
דليل الإجابات لامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب،  
دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

تعليمات عامة للمصححين

- \* في جميع أسئلة الامتحان إذا لم يكتب الطالب إجابة أو لم يؤشر على إجابة، يجب طباعة "لم يجب".
- \* في الأسئلة المفتوحة (كتابة إجابة) يجب تقييم الإجابة بناء على التعليمات المفصلة في دليل الإجابات وطباعة الترميز المناسب. إذا كتب الطالب أكثر مما طلب منه، تُفحص الإجابات المطلوبة فقط وبحسب ترتيب كتابتها.
- \* في الأسئلة المغلقة (متعددة الإجابات - م.إ.) يجب الإشارة إلى رقم الإجابة التي أُشر عليها الطالب، إذا أُشر الطالب على أكثر من إجابة واحدة - يجب طباعة "إجابتان".

מבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', מחוון לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון  
דليل الإجابات لامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب،  
دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

الفصل الأول: كيف تزرع نخلة؟			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
1.0	1 = الإجابة تشمل ذكر تأثير اللون الأخضر، كالارتياح والطمأنينة والهدوء كلها أو بعضها. مثلاً: - يوحي بالارتياح والطمأنينة ويبعث الهدوء في النفس. - "اللون الأخضر مريح للإنسان." - "اللون الأخضر يوحي بالارتياح." 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	1
2.0	2 = الإجابة الصحيحة: (3) تكون مقدمة عامة للنص. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	2
1.0	1 = الأجابة تذكر ثماني عشرة درجة مئوية. 18 درجة مئوية. 18°C. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	3
2-0	2 = الإجابة تشمل ذكر صفتين من صفات الحفرة المناسبة لزرع النخلة وهي: - عميقة. - واسعة. - تناسب جذور النخلة ونموها وارتفاعها. "أن لا تكون الحفرة عميقة أكثر من اللازم." "أن لا تكون صغيرة. ولا كبيرة." 1 = الإجابة تشمل ذكر صفة واحدة صحيحة من المذكور أعلاه. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	4

מבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', מחוון לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון  
דليل الإجابات لامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب،  
دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

الفصل الأول: كيف تزرع نخلة؟			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2.0	2 = الإجابة تشمل تعبيراً بمعنى "ردم الحفرة". - أسد/أغطي/أهیل/أملأ/أطم/أطمر/أعبي الحفرة بالتراب. - أضع التراب في الحفرة. - أعيد التراب إلى الحفرة. - "دفن الحفرة بالتراب." 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	5
2.0	2 = الإجابة الصحيحة: (2) طبقة من التراب. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	6
4, 1.0	4 = الإجابة تشمل اقتراحاً لبناء شيء يمنع تسرب الماء مثل الحاجز/السدّ وذكر مكان بنائه مثل حول الشجرة/حول الجذع. مثلاً: أقترح عليه أن يقوم... - بعمل سدّ حول الشجرة. - ببناء حاجز من التراب حول الجذع. "أقترح عليه القيام بعمل حاجز من التراب حول الشجرة يكون بمثابة سدّ يعمل على عدم تسرب الماء." - ببناء جدار حول الشجرة. - ببناء بلوك/حجارة من الطوب أو الباطون حول الجذع. 1 = الإجابة تشمل اقتراحاً لبناء شيء يمنع تسرب الماء فقط بدون ذكر مكان بنائه. مثلاً: - بناء حاجز/جدار/سدّ. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	7
4.0	4 = الإجابة الصحيحة: (1) كانت الحفرة التي زرعت فيها النخلة عميقة أكثر من اللازم. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	8

מבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', מחוון לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון  
דليل الإجابات لامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب،  
دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

الفصل الأول: كيف تزرع نخلة؟			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
3.0	3 = الإجابة الصحيحة: (1) خبير بزراعة النخيل. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	9
3.0	3 = الإجابة تشمل الجذر خد م / خ د م 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	10
1.0	1 = الإجابة هي كلمة: المنزلين. إذا كتب الطالب "المنزلان" لا تعتبر الإجابة غير صحيحة/خطأ. 0 = كل إجابة أخرى. مثال: المنزلنا/للمنزل	مفتوح	11أ
1.0	1 = الإجابة هي كلمة: بالأقمشة 0 = كل إجابة أخرى. مثال: بالقماش/بالقمش/بالقمشيون	مفتوح	11ب

מבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', מחוון לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון  
דليل الإجابات لامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب، دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

الفصل الثاني: سرّ السمندل ساكن النار			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2-0	<p>2 = الإجابة تشمل السببين للفرحة المذكورين في النص، وهما:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- رؤية الثلج يهطل / سقوط الثلج.</li> <li>"سقوط الثلوج".</li> <li>- إمكانية رؤية السمندل الذي يسكن النار وذلك عند إشعال النار.</li> <li>"أنه كان يحلم بفرصة تتيح له أن يرى الكائن المدهش".</li> </ul> <p>1 = الإجابة تشمل ذكر سببٍ واحدٍ فقط من السببين أعلاه.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح	12
2-0	<p>2 = أ. الإجابة تشمل أن السمندل مخلوق خيالي/ يعيش في النار/ مخلوق سحري.</p> <p>مثلاً:</p> <p>"أن السمندل غير موجود."</p> <p>"أنه خيالي."</p> <p>"أن السمندل مخلوق سحري."</p> <p>ب. الإجابة تشمل أنه موجود بصورة حقيقية/ يعيش في شقوق الخشب.</p> <p>مثلاً:</p> <p>"أن السمندل موجود."</p> <p>"أنه حقيقي."</p> <p>"أنه موجود بصور حقيقية ملونة."</p> <p>1 = الإجابة تشمل ذكر بند واحد من البندين المذكورين أعلاه.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح	13

מבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', מחוון לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון  
דليل الإجابات لامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب،  
دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

الفصل الثاني: سرّ السمندل ساكن النار			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
4,0	4 = الإجابة تشمل تشبيه الكائنات الصغيرة بالظلال بين ألسنة اللهب/بالظلال/بظلال بين ألسنة النار. مثلاً: "كأنها ظلال بين ألسنة اللهب." 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	14
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: (1) تهرب. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	15
2,0	2 = الإجابة تشمل ذكر إما النظرة الطويلة أو هزة الرأس، مثلاً: - نظر الجد إلى زاهي نظرة طويلة. "النظر." - فجاوبه بهزة رأس مندهشة ومصدقة. "نظر طويلاً." "هز الرأس." 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	16
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: (4) الاجزاء الشمالية. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	17
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (2) السمندل مخلوق برمائي. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	18

מבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', מחוון למבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', מחוון לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון  
 دليل الإجابات لامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب، دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

الفصل الثاني: سرّ السمندل ساكن النار			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2-0	<p>2 = الإجابة تشمل ذكر المكان الذي يعيش فيه السمندل وعلاقته بالنار (هروبه عند اشتعالها).                      مثلاً:                      - لا، السمندل لا يسكن النار، وإنما يسكن في شقوق الخشب، ويهرب عندما تشتعل النار في هذا الخشب.                      1 = الإجابة تشمل ذكر المكان الذي يسكن فيه السمندل فقط أو ذكر علاقة السمندل بالنار فقط.                      - لا، السمندل يسكن الخشب.                      - لا، السمندل لا يعيش في النار.                      - لا، السمندل يهرب عندما تشعل النار.                      - "السمندل لا يعيش في النار وإنما يعيش في شقوق من الخشب".                      0 = كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح	19
2,0	<p>2 = الإجابة تذكر كلمة: المثيرة                      0 = كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح	20
3,0	<p>3 = الإجابة تذكر الفعل: الذي                      0 = كل إجابة أخرى.</p>	مفتوح	21

מחונן למבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', מחונן לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון  
دليل الإجابات لامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب،  
دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

الفصل الثالث: الكفيف			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
1.0	1 = الإجابة تشمل وصف تصرف الأولاد عند مرور الرجل الكفيف مثل: أنهم كانوا يقفون عن اللعب و/أو يتأملونه مندهشين. مثلاً: "كانوا يتركون اللعب ويتأملونه بدهشة حتى يختفي عن أنظارهم." 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	22
3.0	3 = الإجابة الصحيحة: (2) لعب الاولاد معاً 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	23
2.0	2 = الإجابة الصحيحة: (4) الرجل الكفيف 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	24
3.0	3 = الإجابة تشمل ذكر تشبيه صوت ضربات العكاز بصوت نقار الخشب مع ذكر جملة الحال "وهو ينقر لحاء الشجر" (أو أي جملة أخرى تعبر عن معنى الحال). - بصوت نقار الخشب وهو ينقر الخشب. أو تشمل ذكر تشبيه صوت ضربات العكاز بصوت نقار الخشب دون جملة الحال "وهو ينقر لحاء الشجر" (أو دون أي جملة أخرى تعبر عن معنى الحال). 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	25
2-0	2 = الإجابة تشمل نسخ الجملة التي تذكر شعور الولد للمرة الأولى بالشفقة: "شعرت وللمرة الأولى أنني أشفق عليه." 1 = ذكر شعور الولد للمرة الأولى بالشفقة بكلمات أخرى غير كلمات النص أو إجابة تتضمن فقط الشعور بالشفقة. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	26



מבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', מחוון למבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', מחוון לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון  
דليل الإجابات لامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب، دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

الفصل الثالث: الكيف			
رقم السؤال	نوع السؤال	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
27أ	مفتوح	1 = الإجابة تدلّ على الشخص الملائم حسب السطر 22. - الولد/الطفل/الراوي/الابن. 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
27ب	مفتوح	1 = الإجابة تدلّ على الشخص الملائم حسب السطر 27: - الكيف/الرجل الكيف/الأعمى/العجوز/المسن. 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
28	مغلق	2 = الإجابة الصحيحة: (1) أحسست بأصابعه الحنونة. 0 = كل إجابة أخرى.	2,0
29	مفتوح	4 = الإجابة تشمل تصرفاً واحداً يمنع سقوط الكيف. مثلاً: - أن لا يضعوا الحجارة أمامه. - أن يبعدوا حجر المرمى/إبعاد الحجر. "كانوا يستطيعون ركل الحجر عن طريقه." - أن يقودوا الكيف بعيداً عن حجارة المرمى. - "أن يمشوا معه." - أن ينبهوه لوجود المرمى. "يساعدونه لكي لا يسقط على الشارع." 0 = كل إجابة أخرى.	4,0
30	مغلق	1 = الإجابة الصحيحة: (4) اسم اشارة. 0 = كل إجابة أخرى.	1,0
31	مغلق	2 = الإجابة الصحيحة: (3) عطف 0 = كل إجابة أخرى.	2,0
32	مغلق	2 = الإجابة الصحيحة: (1) فاعل 0 = كل إجابة أخرى.	2,0

מחונן למבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב',  
מחונן לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון

דليل الإجابات لامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب،  
دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

الفصل الرابع: التعبير الكتابي			
الموضوع الأول - حملة المحافظة على نظافة البيئة			
رقم السؤال	نوع السؤال	توجيهات الترميز	مدى الترميز
اختيار الموضوع	مغلق	مثل إجابة الطالب.	2-1
الموضوع 1	مفتوح	<p><b>المضمون:</b></p> <p>أ. أهداف الحملة وأهميتها</p> <p>4 = عرض واضح ومفصل لهدف/لأهداف الحملة و/أو لأهميتها (على العرض أن يكون مشتقاً من الهدف الرئيسي و/أو الأهمية الرئيسية للحملة).</p> <p>مثلاً: الوعي لنظافة البيئة - فوائدها للبيئة نفسها - منع الضرر/الأضرار التي يسببها تلوث البيئة.</p> <p>2 = عرض غير واضح لهدف/لأهداف الحملة و/أو لأهميتها.</p> <p>0 = لم يتطرق الطالب إلى أهداف الحملة وأهميتها.</p>	*4-0
	المضمون		<p>ب. الفعاليات التي جرت في الحملة</p> <p>5 = ذكر الفعالية/الفعاليات ووصفها بشكل واضح بما في ذلك التطرق إلى نوعية الفعالية، مكانها، المشاركين بها ومدتها.</p> <p>مثلاً:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تنظيف المكان من الأوساخ والحجارة.</li> <li>- المشاركون في الحملة: طلاب المدارس/المعلمون/أهل البلدة.</li> <li>- مكان الحملة: الشارع الرئيسي للبلدة.</li> </ul> <p>3 = ذكر فعالية/فعاليات دون وصفها بشكل واضح.</p> <p>0 = لم يتطرق الطالب إلى فعاليات الحملة.</p>
		* يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.	

מבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב',  
מחון לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון

دليل الإجابات لامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب،  
دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

الفصل الرابع: التعبير الكتابي			
الموضوع الأول - حملة المحافظة على نظافة البيئة			
رقم السؤال	نوع السؤال	توجيهات الترميز	مدى الترميز
		<p>ج. الشعور تجاه هذه الحملة</p> <p>3 = وصف الشعور/الانطباعات تجاه الحملة بشكل مفصل وواضح وربط الوصف بالفعاليات/بالأهداف أو بأهميات الحملة. مثلاً:</p> <p>- المنظر الجذاب النظيف اللافت للنظر يثير الإعجاب والسرور في النفس.</p> <p>- التعاون الذي ظهر في الحملة يثلج الصدر وفتح الباب أمام تعاون أكبر في مجالات حياتية أخرى مستقبلاً.</p> <p>- التمني بالمحافظة على هذه النتائج الايجابية للحملة وتكرارها مستقبلاً.</p> <p>2 = ذكر المشاعر والانطباع بشكل غير وافٍ دون ربطها بالحملة/أهدافها/فعاليتها. مثلاً:</p> <p>- جميل، استمتعتُ.</p> <p>0 = لم يتطرق التلميذ إلى الشعور والانطباع من الحملة/أهدافها/فعاليتها.</p>	*3-0
		* يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.	

מבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', מחוון לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון  
דليل الإجابات لامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب،  
دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

الفصل الرابع: التعبير الكتابي			
الموضوع الأول - حملة المحافظة على نظافة البيئة			
رقم السؤال	نوع السؤال	توجيهات الترميز	مدى الترميز
الموضوع 1	مفتوح	المبنى:	*3-0
	المبنى	<p>أ. العناصر</p> <p>3 = فصل واضح بين الفقرات بحيث تعالج كل فقرة فكرة مركزية واحدة واضحة.</p> <p>مثلاً:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تخصيص فقرة لعرض الأهداف وفقرة لعرض الأهمية وفقرة لعرض الفعاليات.</li> <li>- تخصيص كل فقرة لهدف وتفصيل الفعاليات المرتبطة به.</li> </ul> <p>2 = إذا اشتمل النص الذي كتبه الطالب على فصل جزئي (فصل غير تام) بين الفقرات؛ إذا اشتملت بعض الفقرات على فكرة مركزية واحدة بينما اشتمل البعض الآخر من الفقرات على أكثر من فكرة مركزية.</p> <p>مثلاً:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تخصيص فقرة مستقلة لمعالجة الأهداف أو الفعاليات، ولكن عند عرض العنصر الآخر يتم التطرق إلى العنصر الأول (أي يظهر خلط).</li> </ul> <p>0 = لا يوجد فصل بين الفقرات من حيث الأفكار التي تطرحها.</p>	
		<p>ب. التسلسل المنطقي</p> <p>2 = عرض النص ككل بشكل مترابط ومتسلسل منطقياً بحيث تظهر علاقة واضحة بين الجمل والأفكار.</p> <p>1 = عرض النص بشكل مترابط ومتسلسل جزئياً.</p> <p>0 = عرض النص بشكل غير مترابط وغير متسلسل منطقياً.</p>	2-0
		* يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.	

מבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', מחוון למבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', מחוון לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון  
 دليل الإجابات لامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب، دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

الفصل الرابع: التعبير الكتابي الموضوع الأول - حملة المحافظة على نظافة البيئة			
رقم السؤال	نوع السؤال	توجيهات الترميز	مدى الترميز
1	مفتوح	اللغة:	2-0
	اللغة	أ. الثروة اللغوية ومستوى اللغة 2 = ثروة لغوية غنية ومنوعة ومستوى لغوي يلائم نوع الكتابة. اختيار الألفاظ الملائمة للموضوع، (إذا استخدم التلميذ لغة سليمة وصحيحة دون استعمال لغة عامية/محكية). 1 = ثروة لغوية بسيطة وطبقة لغوية منخفضة. كلمات عامية لا تزيد عن ست كلمات. 0 = معظم الكتابة بالعامية/المحكية. لغة منخفضة/بسيطة تشتمل على أكثر من سبع كلمات عامية.	
		ب. الصرف والتركيب (النحو) 2 = بناء جمل سليمة (نحوًا) وكلماتها صحيحة (صرفًا). بحيث لا تشتمل على أكثر من ثلاثة أخطاء. 1 = أخطاء قليلة (حتى ستة أخطاء) في التركيب والصرف. 0 = أخطاء كثيرة في المبنى اللغوي (أكثر من ستة أخطاء).	2-0
		ج. الإملاء 2 = إملاء صحيح (يحسب الخطأ المتكرر مرة واحدة فقط. ولا تخصم علامات على خطأ إملائي واحد). 0 = أكثر من أربعة أخطاء مختلفة.	*2-0
		د. علامات الترقيم 2 = استعمال صحيح لعلامات الترقيم حسب الحاجة (استعمال علامات الترقيم الملائمة: النقطة، الفاصلة، علامة الانفعال/التعجب، علامة الاستفهام). 1 = استعمال جزئي لعلامات الترقيم 0 = الكتابة دون علامات ترقيم.	2,0
		* يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.	

מחונן למבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב',  
מחונן לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון

דليل الإجابات لامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب،  
دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

<p>الفصل الرابع: التعبير الكتابي</p> <p>الموضوع الثاني - مكان زرتة</p>			
رقم السؤال	نوع السؤال	توجيهات الترميز	مدى الترميز
2	مفتوح	المضمون:	*8-0
	المضمون	<p>أ. عرض عناصر الموضوع</p> <p>8 = عرض عناصر الموضوع كما تتطلبها المهمة والإحاطة بها (ذكر جميع البنود كما ترد في المهمة والتقييد بها).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التطرق إلى وصف المكان.</li> <li>- التصريح بالإعجاب (بالمكان) وأسباب ذلك.</li> <li>- أهمية زيارة المكان.</li> </ul> <p>5 = عرض عناصر الموضوع بشكل جزئي (التطرق إلى عنصرين مما ذكر أعلاه).</p> <p>3 = إذا تطرق الطالب إلى عنصر واحد مما ذكر أعلاه.</p> <p>0 = لم يتطرق الطالب إلى عناصر الموضوع.</p>	
		<p>ب. استعمال وسائل إقناعية</p> <p>4 = على الموضوع أن يشمل بعض الوسائل الإقناعية، مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تفصيل في وصف المكان وجماله وأهميته (إقناع عاطفي)، تقديم تبريرات للاقتراح (إقناع منطقي) مثل: <ul style="list-style-type: none"> <li>• سهولة الوصول.</li> <li>• أهمية المكان.</li> <li>• تكاليف زهيدة.</li> <li>• وجود إرشاد جيد.</li> <li>• المتعة والفائدة من الزيارة.</li> </ul> </li> </ul> <p>3 = عرض وسائل إقناعية جزئياً (إذا تطرق الطالب إلى إقناع عاطفي أو إقناع منطقي مما ذكر أعلاه أو تطرق إليها بشكل غير مباشر).</p> <p>0 = لم يتطرق الطالب إلى وسائل إقناعية، ولم تكن لغة الكتابة ملائمة بموضوعها.</p>	*4-0
		<p>* يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.</p>	

מחונן למבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב',  
מחונן לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון

دليل الإجابات لامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب،  
دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

الفصل الرابع: التعبير الكتابي الموضوع الثاني - مكان زرته			
رقم السؤال	نوع السؤال	توجيهات الترميز	مدى الترميز
الموضوع 2	مفتوح	<p><b>المبنى:</b></p> <p>أ. عناصر المبنى</p> <p>3 = على الموضوع أن يشمل العناصر التالية من حيث طريقة العرض.</p> <p>- عرض الموضوع في فقرات: الفقرة الأولى تتطرق إلى التجربة الذاتية (زيارة المكان). الفقرة الثانية تتطرق إلى وصف المكان وأهميته. الفقرة الثالثة تتطرق إلى تقديم الاقتراح بالزيارة ثم الإقناع.</p> <p>2 = ذكر جزئي للعناصر. ذكر عنصرين من العناصر المذكورة أعلاه.</p> <p>0 = النص يخلو من أي مبنى منطقي. بدون ذكر أي عنصر أو مع ذكر عنصر واحد من العناصر المذكورة أعلاه.</p>	*3-0
	المبنى		2-0
		<p>ب. التسلسل المنطقي</p> <p>2 = عرض النص بشكل مترابط ومتسلسل منطقيًا. علاقة منطقية بين الجمل والأفكار والفقرات. (استعمال روابط تعبر عن العلاقة المنطقية بين موقف الطالب وتبريراته).</p> <p>1 = النص مترابط جزئيًا.</p> <p>0 = النص غير مترابط منطقيًا.</p>	
		* يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.	

מחונן למבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב',  
מחונן לאינטרנט, התש"ע, 2010 - עדכון

دليل الإجابات لامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب،  
دليل الإجابات للإنترنت، 2010 - تحديث

الفصل الرابع: التعبير الكتابي الموضوع الثاني - مكان زرته			
مدى الترميز	توجيهات الترميز	نوع السؤال	رقم السؤال
2-0	اللغة: أ. الثروة اللغوية ومستوى اللغة 2 = ثروة لغوية غنية ومنوعة ومستوى لغوي يلائم نوع الكتابة. اختيار الألفاظ الملائمة للموضوع، (إذا استخدم الطالب لغة سليمة وصحيحة دون استعمال لغة عامية/محكية). 1 = ثروة لغوية بسيطة وطبقة لغوية منخفضة. كلمات عامية لا تزيد عن ست كلمات. 0 = معظم الكتابة بالعامية/المحكية. لغة منخفضة/بسيطة تشتمل على أكثر من سبع كلمات عامية.	مفتوح اللغة	الموضوع 2
2-0	ب. الصرف والتركيب (النحو) 2 = بناء جمل سليمة (نحوًا) وكلماتها صحيحة (صرفًا). بحيث لا تشتمل على أكثر من ثلاثة أخطاء. 1 = أخطاء قليلة (حتى ستة أخطاء) في التركيب والصرف. 0 = أخطاء كثيرة في المبنى اللغوي (أكثر من ستة أخطاء).		
*2-0	ج. الإملاء 2 = إملاء صحيح (يحسب الخطأ المتكرر مرة واحدة فقط. ولا تخصم علامات على خطأ إملائي واحد). 0 = أكثر من أربعة أخطاء مختلفة.		
2-0	د. علامات الترقيم 2 = استعمال صحيح لعلامات الترقيم حسب الحاجة (استعمال علامات الترقيم الملائمة: النقطة، الفاصلة، علامة الانفعال، علامة الاستفهام). 1 = استعمال جزئي لعلامات الترقيم. 0 = الكتابة دون علامات ترقيم. * يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.		