

מבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב',
התשע"ב, 2012, שיפור

דليل الإجابات لامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس،
الصيغة ب، 2012، تحديث

תعليمات عامة للمصحّחין

- * في جميع أسئلة الامتحان، إذا لم يكتب التلميذ إجابة أو لم يُشير إلى إجابة، يجب طباعة "لم يجب".
- * في الأسئلة المفتوحة (كتابة إجابة)، يجب تقييم الإجابة بناءً على التعليمات المفصلة في دليل الإجابات وطباعة الترميز المناسب. إذا كتب التلميذ أكثر مما طلب منه، تفحص الإجابات المطلوبة فقط وبحسب ترتيب كتابتها.
- * في الأسئلة المغلقة (متعددة الخيارات - م.خ.)، يجب الإشارة إلى رقم الإجابة التي أشار إليها التلميذ، إذا أشار التلميذ إلى أكثر من إجابة واحدة - يجب طباعة "إجابتان".

מבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב',
התשע"ב, 2012, שיפור

دليل الإجابات للامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس،
الصيغة ب، 2012، تحديث

الفصل الأول: الطائرات الورقية			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
2,0	2 = الإجابة تذكر الاسم "طائرات الهواء". 0 = كل إجابة أخرى. مثل: - طائرات الورق. - طائرات حربية.	مفتوح	1
		فهم المعنى الصريح في النص / تحديد معلومات	
3-0	3 = الإجابة تذكر ثلاثة من الأهداف التالية: - التسلية. - اللعب. - الفن (معرض للفن). - ممارسة الرياضة أو الرياضة. - جمع الكبار والصغار. 2 = الإجابة تذكر هدفين من الأهداف المذكورة أعلاه. 1 = الإجابة تذكر هدفاً واحداً من الأهداف المذكورة أعلاه. 0 = كل إجابة أخرى. مثل: "للأغراض الحربية." "للحروب ضد العدو."	مفتوح	2
		فهم المعنى الخفي / استنتاج	
2-0	2 = الإجابة تذكر إجابة صحيحة في الخانتين الفارغتين بالترتيب الصحيح التالي: الخانة الأولى: الصين/الصينيون/بلاد الصين. الخانة الثانية: العرب/البلاد العربية/الدول العربية. 1 = الإجابة تذكر إجابة واحدة صحيحة في إحدى الخانتين الفارغتين. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	3
		فهم المعنى الصريح في النص / تحديد معلومات	
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (3) على بقاء الصين الأكثر اهتماماً بالطائرات الورقية. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	4
		فهم المعنى الخفي / استنتاج	

מבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', מחוון למבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ב, 2012, שיפור
 دليل الإجابات للامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب، 2012، تحديث

الفصل الأول: الطائرات الورقية			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
3-0	<p>3 = الإجابة تذكر ثلاثة من الشروط التالية:</p> <p>أ. أن يكون هناك نهر. ب. أن يشترك في اللعبة فريقان/مجموعتان من مطيري الطائرات. ج. أن تقف عند إحدى ضفتي النهر. د. أن تتزوّد بطائرة ورقية. هـ. أن تكون هناك ريح. و. أن تطير طائرتك الورقية و/أو تطلقها كي تتشابك فوق مياه النهر. ز. أن تحضّر خيوط الطائرة الورقية.</p> <p>ملاحظة: إذا ذكر الاستعداد من خلال العبارات الدالة على المشاعر مثل "الحماس"، "الشجاعة"، فلا تعتبر الإجابة صحيحة.</p> <p>2 = الإجابة تذكر اثنين من الشروط المذكورة أعلاه. 1 = الإجابة تذكر واحداً من الشروط المذكورة أعلاه. 0 = كل إجابة أخرى.</p>	<p>مفتوح</p> <p>تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات</p>	5
3, 1, 0	<p>3 = الإجابة تذكر إحدى الإمكانيتين التاليتين:</p> <p>- أن الفريق الرابع في "لعبة الضفتين" هو الفريق الذي يستطيع اجتذاب أكبر عدد من طائرات الفريق المنافس إلى ضفته مع ذكر إسقاطها. - أن الفريق الرابع في "لعبة الضفتين" هو الذي يتمكن من قطع خيوط أكبر عدد من طائرات خصمه.</p> <p>1 = الإجابة تذكر إحدى الإمكانيتين التاليتين:</p> <p>- أن الفريق الرابع في هذه اللعبة هو الفريق الذي يستطيع اجتذاب طائرات الفريق الخصم أو أكبر عدد منها بدون ذكر إسقاطها أو قطع خيوطها. - الإسقاط بدون ذكر أكبر عدد من الطائرات.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	<p>مفتوح</p> <p>فهم المعنى الصريح في النص / تحديد معلومات</p>	6
2, 0	<p>2 = الإجابة الصحيحة: (3) تقديم مثال على استخدام الطائرات الورقية في الحروب.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	<p>مغلق</p> <p>تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية</p>	7

מבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', מחוון למבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ב, 2012, שיפור
דليل الإجابات للامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب، 2012، تحديث

الفصل الأول: الطائرات الورقية			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
2-0	<p>2 = الإجابة تذكر أنّ الأشباح المقصودة في السطر 25 هي الطائرات الورقية التي صنّعت على أشكال مخيفة مثل: شكل زواحف، أو حيوانات مفترسة، أو كائنات غريبة، مع أو بدون ذكر أنّها طليّت بألوان مختلفة وأنها أُطلقت ليلاً فوق مواقع الأعداء لإخافتهم.</p> <p>– الأشباح هي طائرات ورق بأشكال مخيفة تشبه الحيوانات.</p> <p>– "عن الطائرات لأنهم كانوا يصنعون الطائرات بشكل أشباح لكي يخيفوا الأعداء."</p> <p>– "الطائرات الورقية المخيفة."</p> <p>1 = إجابة تذكر أنّ الأشباح المقصودة هي الطائرات الورقية بدون ذكر أنّها صنّعت على شكل زواحف وحيوانات مفترسة وكائنات غريبة.</p> <p>مثل:</p> <p>– "الطائرات الورقية".</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p> <p>مثل:</p> <p>– "هم الزواحف والحيوانات المفترسة والكائنات الغريبة".</p>	<p>مفتوح</p> <p>تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات</p>	8
2, 0	<p>2 = الإجابة الصحيحة: (2) قبل 100 سنة تقريباً.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	<p>مغلق</p> <p>فهم المعنى الصريح في النص / تحديد معلومات</p>	9
2, 0	<p>2 = الإجابة الصحيحة: (4) تقديم معلومات عن الطائرات الورقية.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	<p>مغلق</p> <p>تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات</p>	10

מבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב',
התשע"ב, 2012, שיפור

دليل الإجابات لامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس،
الصيغة ب، 2012، تحديث

الفصل الأول: الطائرات الورقية			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (2) ن.ش.ر. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق المعرفة اللغوية	11
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: "الطائرات". 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح المعرفة اللغوية	12
1,0	1 = الإجابة الصحيحة: (1) نعت 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق المعرفة اللغوية	13

מבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב',
התשע"ב, 2012, שיפור

دليل الإجابات لامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس،
الصيغة ب، 2012، تحديث

الفصل الثاني: السيّدة والزهرة العملاقة			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
2-0	2 = الإجابة تذكر شعور السيّدة باضطراب (أو باضطراب شديد) مع ذكر مكان الاضطراب: "في معدتها". - شعرت السيّدة باضطراب شديد في معدتها. 1 = الإجابة تذكر شعور السيّدة باضطراب (أو باضطراب شديد) بدون ذكر مكان الاضطراب: "في معدتها". 0 = كل إجابة أخرى. مثال: "شعرت برائحة كريهة".	مفتوح فهم المعنى الصريح في النص / تحديد معلومات	14
2, 0	2 = الإجابة تذكر استغراب السيّدة لوجود الرائحة بسبب عنايتها بالحديقة، أو حرصها عليها و/أو على نظافتها، و/أو أنّ السيّدة زرعت فيها نباتات وزهورًا خالصة. 0 = كل إجابة أخرى. مثال: "من رائحة الفئران".	مفتوح فهم المعنى الصريح في النص / تحديد معلومات	15
2, 0	2 = الإجابة الصحيحة: (2) بدأت تبحث عن مصدر الرائحة. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق فهم المعنى الخفي / استنتاج	16
2, 0	2 = الإجابة الصحيحة: (3) تخرج. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق فهم المعنى الخفي / استنتاج	17
2, 0	2 = الإجابة الصحيحة: (3) لأنّه يوجد لزهرة اللوف وللّفئران الميّة رائحة كريهة. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	18
2, 0	2 = الإجابة الصحيحة: (2) لأنّ السيّدة توقّعت أن يُنْفذ البستاني ما طلبتهُ منه. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق فهم المعنى الخفي / استنتاج	19

מבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', מחוון למבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ב, 2012, שיפור
דليل الإجابات لامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب، 2012، تحديث

الفصل الثاني: السيّدة والزهرة العملاقة			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (1) لكي تجذب الذباب لينقل حبوب اللقاح. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق فهم المعنى الخفي / استنتاج	20
2-0	2 = الإجابة تذكر الهدف من الاتصال في المرتين بالترتيب الصحيح: هدف الاتصال في المرة الأولى هو الطلب من البستاني اقتلاع الزهرة، والهدف من الاتصال به في المرة الثانية هو الاستفسار عن سبب اختفاء الرائحة (أن يفسر لها ما حدث)، أو طلب تفسير ما حدث أو "الاستفسار" فقط. مثال: "الهدف الثاني: أن تعرف ماذا تفعل عندما تخرج منها الرائحة مرة أخرى" 1 = الإجابة تذكر الهدف من أحد الاتصالين فقط. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح فهم المعنى الخفي / استنتاج	21
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (3) الزهرة. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق فهم المعنى الخفي / استنتاج	22
1,0	1 = الإجابة تذكر أن السيّدة في نهاية النص قرّرت عدم اقتلاع الزهرة مع أو بدون الإشارة إلى أنّها كانت تريد اقتلاعها في البداية. - "أنّها أولاً كانت تريد أن تقتلع الزهرة وتراجعت عن قرارها." - "لن تفكر في اقتلاعها مجدداً." - "أنّها لن تقتلعها لأنّها عرفت حيلتها." - "أنّ الرائحة الكريهة اختفت ولم ترد السيّدة اقتلاع الزهرة." 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	23

מבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב',
התשע"ב, 2012, שיפור

دليل الإجابات لامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس،
الصيغة ب، 2012، تحديث

الفصل الثاني: السيدة والزهرة العملاقة			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
3-0	<p>3 = الإجابة تذكر الكلمات الثلاث التالية: يبحث، وهو، متضايق (كلمة السيد لا يحاسب التلميذ عليها).</p> <p>2 = الإجابة تذكر كلمتين من الكلمات الثلاث أعلاه.</p> <p>1 = الإجابة تذكر كلمة واحدة من الكلمات الثلاث أعلاه.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p> <p>ملاحظة: الإجابة بكلمة "بحث" في الفراغ الثاني تعتبر غير صحيحة.</p>	مفتوح المعرفة اللغوية	24
2, 0	<p>2 = الإجابة الصحيحة: (2) ع.ق.ب</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	مغلق المعرفة اللغوية	25

מבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', מחוון למבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ב, שיפור

دليل الإجابات للامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب، 2012، تحديث

الفصل الثالث: قواعد الأمان			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
2, 0	شرح قواعد المشي واللعب وركوب الدراجات في الأماكن العامّة. 2 = الإجابة الصحيحة: (3) 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	26
		تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	
2, 0	2 = الإجابة تذكر الرصيف. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	127
		فهم المعنى الصريح في النص / تحديد معلومات	
2, 0	2 = الإجابة تذكر المكان الذي تكون فيه الرؤية واضحة. 0 = كل إجابة أخرى. مثل: "النظر إلى اليمين وإلى اليسار ثم قطع الشارع". "المكان الأكثر أماناً".	مفتوح	27ب
		فهم المعنى الصريح في النص / تحديد معلومات	
2-0	2 = الإجابة تذكر غرضين من الأغراض التالية: 1. خوذة معدنية لوقاية الرأس من الصدمات (أو بدون "لوقاية الرأس من الصدمات") أو طاقية للوقاية. 2. قفّازات. 3. واقيات/واقيات للرّكب (أو كسّارات). 4. واقيات لمرافق الأيدي. 1 = الإجابة تذكر واحداً من الأغراض المذكورة أعلاه. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	28
		تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	

מבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', מחוון למבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ב, שיפור
 دليل الإجابات لامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب، 2012، تحديث

الفصل الثالث: قواعد الأمان			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال بُعد الفهم	رقم السؤال
2-0	<p>2 = الإجابة تتضمن ذكر أحد ما يلي: قواعد ركوب الزحافات/ركوب الزحافات/ اللعب بالزحافات/ استخدام الزحافات/الأمان على الزحافات/الحذر على الزحافات أمثلة: "ركوب الزحافات" "قواعد الأمان عند ركوب الألواح ذات العجلات".</p> <p>1 = الإجابة تذكر قواعد الركوب والاستخدام بدون ذكر الزحافات (أو الألواح ذات العجلات)، أو ذكر الزحافات بدون ذكر قواعد الركوب والاستخدام. مثل: "قواعد الركوب". "الألواح ذات العجلات". "لوازم ركوب الزحافة". "أماكن ركوب الزحافة".</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	<p>مفتوح</p> <p>فهم المعنى الخفي / استنتاج</p>	29
3, 0	<p>3 = الإجابة تذكر أن أختك لم تفحص جاهزية دراجتها و/أو لم تتفقد صلاحية قطعها الخاصة بالأمان قبل ركوبها (أو بدون "قبل ركوبها") أو إجابة تذكر أن أختك لم تفحص الجرس قبل ركوب الدراجة. مثل: "نسيت أن تفحص جاهزية الدراجة". "نسيت أن تجرب إذا كان الجرس يعمل".</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	<p>مفتوح</p> <p>تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات</p>	30
2, 0	<p>2 = إجابة تتضمن وضع علامة ✓ في خانة "يخالف قواعد الأمان" في كلا البندين (أ) و (ب). 0 = إجابة لا تتضمن وضع العلامة في الخانة المذكورة.</p>	<p>مغلق</p> <p>فهم المعنى الخفي / استنتاج</p>	31
3, 0	<p>3 = الإجابة الصحيحة: (4) تقسيم النصّ بحسب المواضيع التي يتناولها. 0 = كل إجابة أخرى.</p>	<p>مغلق</p> <p>تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية</p>	32

מבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב',
התשע"ב, 2012, שיפור

دليل الإجابات لامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس،
الصيغة ب، 2012، تحديث

الفصل الثالث: قواعد الأمان			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: الوزارة. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح المعرفة اللغوية	33
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: وقف/وقفت/وقفت. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح المعرفة اللغوية	34
1,0	1 = الإجابة الصحيحة: (3) خبر 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق المعرفة اللغوية	35

מבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב',
 התשע"ב, 2012, שיפור
 دليل الإجابات للامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس،
 الصيغة ب، 2012، تحديث

الفصل الرابع: التعبير الكتابي هويتي المفضلة			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
	0 = كتابة نص لا يتعلق مطلقاً بالموضوع المطلوب في مهمة التعبير. (علامة 0 تُعطى في جميع نواحي التقييم للتعبير: المضمون، والمبنى واللغة).		36
5-0	<p>المضمون:</p> <p>المضمون يشمل عنصرين: ذكرًا صريحًا للهواية التي اختارها التلميذ، ووصفًا كافيًا لها بأكثر من عبارة واحدة، وعنصر الإقناع بممارسة الهواية المذكورة.</p> <p>أ. ذكر الهواية ووصفها.</p> <p>5 = ذكر الهواية بشكل صريح ووصفها بشكل مفصل بأكثر من عبارة، مثل: كرة القدم، قراءة القصص، الرسم، ركوب الدراجات، مثل أن يذكر أنها جميلة، وأنها مفيدة وممتعة، أو أن يذكر وقت ممارستها، أو كيفية ممارستها... إلخ. مثل:</p> <p>– "أنا أحب هواية الرياضة هي كرة القدم. كرة القدم هي متعة للإنسان من ناحية أولى: هي بأن تعمل حركات كثيرة لعضلات الإنسان".</p> <p>– "هواية القراءة هواية جميلة ومن خلالها نتعلم الكثير".</p> <p>3 = ذكر الهواية بشكل صريح ووصفها بشكل غير مفصل. مثل:</p> <p>– "هوايتي المفضلة الرسم، تجعلني أرسم الناس، أمي وأبي والعالم في منظر جميل وأن أرسم عائلتي وهي سعيدة".</p> <p>– "السباحة مهمة جدًا لأنها تعطي الإنسان حيوية كبيرة. بعض الناس يحبونها وبعضهم يحبونها قليلًا".</p> <p>1 = ذكر الهواية فقط بدون وصفها.</p> <p>"أنا أحب الرسم".</p> <p>0 = لا ذكر للهواية مطلقًا.</p> <p> يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.</p>	مفتوح	

מבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', מחוון למבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ב, 2012, שיפור
 دليل الإجابات لامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب، 2012، تحديث

الفصل الرابع: التعبير الكتابي هوايتي المفضلة			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
*7-0	<p>ב. الإقناع بممارسة الهواية.</p> <p>7 = هذا الجانب يشمل شرحاً مفصلاً لفائدة واحدة أساسية من الفوائد التي يمكن تحصيلها من خلال ممارسة الهواية المذكورة، أو شرحاً مفصلاً لأكثر من فائدة، كتفصيل التناول لجانب المتعة في ممارسة الهواية، أو تحقيق اللياقة البدنية المرغوبة عند ممارسة الألعاب الرياضية، أو تحقيق الشهرة في ممارسة بعض الهوايات.</p> <p>قد يتم الإقناع بممارسة الهواية عبر ذكر حادثة أو قصة شخصية يُشار في خلاصتها إلى أهمية تلك الهواية.</p> <p>4 = نصّ يذكر بدون تفسير وتفصيل فائدتين أو أكثر من فوائد ممارسة الهواية المذكورة.</p> <p>1 = نصّ يذكر فائدة واحدة بدون تفسير أو تفصيل، أو ربط واضح بفكرة الإقناع.</p> <p>0 = نصّ لا يشتمل على أيّ إشارة إلى فوائد ممارسة الهواية.</p>	مفتوح	36
	* يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.		

מבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', מחוון למבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ב, 2012, שיפור
דليل الإجابات لامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب، 2012، تحديث

الفصل الرابع: التعبير الكتابي هوايتي المفضلة			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
5-0	<p>المبنى:</p> <p>5 = استخدام مبني مناسب للنص/المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يشمل توجّهاً واضحاً للشخص المراد إقناعه، من خلال حوار إقناعي، أو حكاية أو ضمن رسالة يوجّها التلميذ للقارئ، للصديق، للأخ... - يحافظ على تسلسل منطقي بين أجزاء النص. - يشمل استخداماً ملائماً/صحيحاً للروابط (من حيث العدد والتنوع)، بحسب الحاجة. <p>3 = استخدام مبني مناسب جزئياً للنص/المهمة، مثلاً: النص لا يتضمن توجّهاً واضحاً بهدف الإقناع. أو فيه حفاظ جزئي على التسلسل المنطقي بين أجزاء النص. أو فيه استخدام قليل، أو غير صحيح، أو غير متنوع للروابط.</p> <p>1 = النص لا يتضمن توجّهاً واضحاً بهدف الإقناع، ويكاد يخلو من التسلسل المنطقي بين أجزائه، ويوظف الروابط بشكل غير صحيح، أو قليل جداً.</p> <p>0 = النص لا يتضمن مبني الخطاب، ويفتقد إلى التسلسل المنطقي بين الأجزاء، سواء من حيث العرض العام للموضوع، أو من حيث استعمال الروابط.</p> <p> يمكن إعطاء علامات تقع بين العلامات المذكورة في توجيهات الترميز.</p>	مفتوح	36

מבחן 42 בערבית לכיתה ה', נוסח ב', מחוון למבחן 42 בלשון העברית לכיתה ה', נוסח ב', התשע"ב, 2012, שיפור
דليل الإجابات لامتحان 42 في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب، 2012، تحديث

الفصل الرابع: التعبير الكتابي			
هوايتي المفضلة			
العلامات الممكنة	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2-0	<p>اللغة:</p> <p>أ. الثروة اللغوية ومستوى اللغة</p> <p>2 = ثروة لغوية غنية ومنوعة ومستوى لغوي يلائم نوع الكتابة. اختيار الألفاظ الملائمة. إذا استخدم التلميذ لغة سليمة وصحيحة و/أو مستوى لغوي لا يوظف اللغة المحكية. (حتى 3 كلمات).</p> <p>1 = ثروة لغوية بسيطة وطبقة لغوية منخفضة أو استعمال اللغة المحكية (أكثر من 4 مرات).</p> <p>0 = معظم الكتابة باللغة المحكية.</p>	مفتوح	36
2-0	<p>ب. الصرف والنحو</p> <p>2 = بناء جمل سليمة (نحوًا) وكلماتها صحيحة (صرفًا). (حتى 3 أخطاء).</p> <p>1 = أخطاء قليلة (حتى 4-6 أخطاء) في التركيب والصرف.</p> <p>0 = أخطاء كثيرة في المبنى اللغوي (أكثر من ستة أخطاء).</p>		
2-0	<p>ج. الإملاء</p> <p>2 = إملاء صحيح (يحسب الخطأ المتكرر مرة واحدة فقط. ولا تخصم علامات على خطأ إملائي واحد).</p> <p>1 = إملاء يشمل أخطاء (2-4 أخطاء إملائية).</p> <p>0 = إملاء يشمل أكثر من أربعة أخطاء إملائية مختلفة.</p>		
2-0	<p>د. علامات الترقيم</p> <p>2 = استعمال صحيح لعلامات الترقيم حسب الحاجة (استعمال علامات الترقيم الملائمة: النقطة، الفاصلة، النقطتان، علامة الانفعال/التعجب، علامة الاستفهام، المزدوجان).</p> <p>1 = استعمال جزئي لعلامات الترقيم أو استعمال غير مناسب لبعضها.</p> <p>0 = الكتابة بدون علامات ترقيم.</p>		