

מחוון למבחן בערבית לכיתה ה', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005

دليل الإجابات للامتحان في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب
مقاييس النجاح والنماء في المدرسة – تشرين الثاني 2005

الفصل الأول: حلوى

رقم السؤال	نوع السؤال	توجيهات الترميز	مدى الترميز
1	مغلق	مثل إجابة الطالب. (2)	4-1
2	مغلق	مثل إجابة الطالب. (4)	4-1
3	مفتوح	2 = إجابة كاملة: - لكيلا يصابوا بالسمنة وألم الأسنان / حتى لا نمرض ولا تتسوس أسناننا. - لأنها تسبب الضرر لنا وخاصة لأسناننا فهي تسوس الأسنان لكنها لذيذة. 1 = إجابة جزئية: ذكر إحدى الإجابات التالية: - لكيلا يصاب الناس بالسمنة/بألم الأسنان/بأمراض كثيرة. - لكي يحافظ الناس على أجسامهم من السمنة/على سلامة أسنانهم. - لأنها تسبب مرض السكري/لأن السكر فيه أمراض كثيرة. - كي لا يصابوا بأمراض كثيرة/كي لا يمرضوا. 0 = كل إجابة أخرى.	2-0
4	مغلق	مثل إجابة الطالب. (3)	4-1
5 أ	مغلق	1 = 2 (بورما)	1-0
5 ب		1 = 1 (أندونيسيا)	1-0
5 ج		1 = 5 (المكسيك والفلبين)	1-0
6	مغلق	مثل إجابة الطالب. (3)	4-1

* اعتباراً من شهر ديسمبر 2005 انتقلت مسؤولية العناية بامتحانات "الميتساف" و امتحانات "الخطة الخماسية" إلى "السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية (راما)"

מחוון למבחן בערבית לכיתה ה', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005

دليل الإجابات للامتحان في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب
مقاييس النجاح والنماء في المدرسة – تشرين الثاني 2005

الفصل الأول: حلوى			
رقم السؤال	نوع السؤال	توجيهات الترميز	مدى الترميز
7	مفتوح	<p>2 = إجابة كاملة: ذكر إحدى الإجابات التالية.</p> <p>– أن يقلل الإنسان من أكل الحلوى، حفاظًا على جسمه من السمنة، وعلى أسنانه من التلف.</p> <p>– أن لا يكثر الإنسان من أكل الحلوى حفاظًا على صحته.</p> <p>– أكل الحلوى بكثرة يسبب السمنة وتلف الأسنان.</p> <p>1 = إجابة جزئية: ذكر إحدى الإجابات التالية:</p> <p>– أن يقلل الإنسان من أكل الحلوى.</p> <p>– أن لا يأكل الإنسان الحلوى بكثرة.</p> <p>– أن يحافظ الإنسان على صحته من أكل الحلوى.</p> <p>– يقلل/ يخفف</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	2-0
8	مفتوح	<p>3 = إجابة صحيحة: <u>الطفل الصغير يحب الحلوى</u>.</p> <p>1 = إجابة جزئية: علامة واحدة لكل كلمة صحيحة.</p> <p>0 = كل إجابة أخرى.</p>	3-0
9 أ	مفتوح	1 = الأطفال	1-0
9 ب	مفتوح	1 = الحلوى	1-0
		0 = كل إجابة أخرى.	
		0 = كل إجابة أخرى.	

מחווין למבחן בערבית לכיתה ה', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005

دليل الإجابات للامتحان في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب
مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة – تشرين الثاني 2005

الفصل الثاني: الحمار المخطط الصغير لا ينسى			
رقم السؤال	نوع السؤال	توجيهات الترميز	مدى الترميز
10	مغلق	مثل إجابة الطالب. (1)	4-1
11	مفتوح	2 = إجابة كاملة: ذكر معلومتين من المعلومات التالية: مكان الصيد: ناميبيا غابة إبتوشا. زمن الصيد: 17 شباط 1981 1 = إجابة جزئية: علامة واحدة لكل معلومة صحيحة. 0 = كل إجابة أخرى.	2-0
12	مغلق	مثل إجابة الطالب. (3)	4-1
13	مفتوح	2 = إجابة كاملة: ذكر إحدى الإجابات التالية: - لأنه عرف أن رقعة الجلد المعلقة على الحائط هي لأمه التي ماتت / صيدت. - لأنه تعرّف على رقعة جلد أمه التي اصطيدت / قتلت. - لأنه عرف، من رقعة الجلد، أن أمه ماتت وخاف أن يموت مثلها. - لأنه عرف أن رقعة الجلد هي لأمه. - لأنه عرف أن أمه ماتت. 1 = إجابة جزئية: ذكر إحدى الإجابات التالية: - لأنه تذكر أمه. - لأنه خاف أن يموت مثل أمه. 0 = كل إجابة أخرى.	2-0
14	مغلق	مثل إجابة الطالب. (2)	4-1
15	مغلق	مثل إجابة الطالب. (2)	4-1

מחוון למבחן בערבית לכיתה ה', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005

دليل الإجابات للامتحان في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب
مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة – تشرين الثاني 2005

الفصل الثاني: الحمار المخطط الصغير لا ينسى			
رقم السؤال	نوع السؤال	توجيهات الترميز	مدى الترميز
16 أ	مغلق	مثل إجابة الطالب. (2)	2-1
16 ب		مثل إجابة الطالب. (1)	2-1
16 ج		مثل إجابة الطالب. (1)	2-1
17 أ	مفتوح	= 1 مِنْهُ	1-0
17 ب		= 1 إِلَيْهَا	1-0
18	مغلق	مثل إجابة الطالب. (3)	4-1
19	مفتوح	= 2 إجابة كاملة: ذكر إحدى الإجابات التالية: - لكي يهدأ روعه. - لكي تهدأ ثورته. - لكي يهدأ/ يرتاح. - لكي يتوقف عن الهيجان. - لأن الطبيب خشي أن يقتل الحمار الصغير نفسه. - لكي لا يضرب رأسه في الحائط ويموت. = 1 إجابة جزئية: ذكر إحدى الإجابات التالية: - لكي لا يرى جلد أمه. - لكي يبعد عن جلد أمه. - لكي لا يصاب بضرر/ بأذى. = 0 كل إجابة أخرى.	2-0
20	مفتوح	= 2 إجابة كاملة: - لكي يبقى قريبا من جلد أمه (ذكرى أمه) فلا يثور (فلا يهيج) (ويظل هادئا). = 1 إجابة جزئية: - لكي يبقى قريبا من جلد أمه / لكيلا يبقى هائجا / لكي يهدأ / لأن هذه الرقعة لأمه وأراد أن تكون معه / لكي يشعر أن أمه معه. = 0 كل إجابة أخرى.	2-0

מחוון למבחן בערבית לכיתה ה', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005

دليل الإجابات للامتحان في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب
مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة – تشرين الثاني 2005

الفصل الثالث : السلاحف			
رقم السؤال	نوع السؤال	توجيهات الترميز	مدى الترميز
21	مغلق	مثل إجابة الطالب. (3)	4-1
22	مغلق	مثل إجابة الطالب. (4)	4-1
23	مفتوح	2 = إجابة كاملة: تحصننها / تحميها من هجمات أعدائها أو تحميها من الخطر أو تحصننها / تحميها من البرد والأعداء أو الأخطار أو الصدمات. 1 = إجابة جزئية: تخبئ رأسها داخلها / تختبئ داخلها وقت الحاجة. 0 = كل إجابة أخرى.	2-0
24	مفتوح	2 = إجابة كاملة: لأنها بطيئة / بطيئة الحركة / غير سريعة / بطيئة / لا تسرع / تمشي ببطء. 1 = إجابة جزئية: - البطء - عدم السرعة 0 = كل إجابة أخرى.	2-0
25	مفتوح	2 = إجابة كاملة: ذكر إحدى الإجابات التالية: - لتبقى قريبة من الرطوبة وتحمي نفسها من الجفاف. - لتخفف من حرارة جسمها. - لكي لا تموت من الحرارة العالية. - لكي تبرد جسمها وترطبها. 1 = إجابة جزئية: - تدفن نفسها في الرطوبة. - لأن الطين أثناء الجفاف يكون رطباً. 0 = كل إجابة أخرى.	2-0
26 أ	مغلق	1 = غير صحيح 0 = كل إجابة أخرى.	1-0
26 ب	مغلق	1 = صحيح 0 = كل إجابة أخرى.	1-0
26 ج	مغلق	1 = صحيح 0 = كل إجابة أخرى.	1-0
26 د	مغلق	1 = غير صحيح 0 = كل إجابة أخرى.	1-0
27	مغلق	مثل إجابة الطالب. (4)	4-1

מחווין למבחן בערבית לכיתה ה', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005

دليل الإجابات للامتحان في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب
مقاييس النجاعة والنماء في المدرسة – تشرين الثاني 2005

الفصل الثالث : السلاحف			
مدى الترميز	توجيهات الترميز	نوع السؤال	رقم السؤال
4-1	مثل إجابة الطالب. (3)	مغلق	28
4-1	مثل إجابة الطالب. (2)	مغلق	29
2-0	2 = إجابة كاملة: تحفر أنتي السلاحف حفرةً لوضع البيض. 1 = إجابة جزئية: علامة واحدة لكل كلمة صحيحة. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	30
1-0	0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	31 أ
1-0	0 = كل إجابة أخرى.		31 ب
1-0	0 = كل إجابة أخرى.		31 ج
1-0	0 = كل إجابة أخرى.		31 د
1-0	0 = كل إجابة أخرى.		31 هـ
1-0	0 = كل إجابة أخرى.		31 و

מחוון למבחן בערבית לכיתה ה', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005

دليل الإجابات للامتحان في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب
مقاييس النجاح والنماء في المدرسة – تشرين الثاني 2005

الفصل الرابع: التعبير الكتابي			
مدى الترميز	توجيهات الترميز	نوع السؤال	رقم السؤال
5-0	المضمون:	مفتوح	أ/ب
	• =5 النصّ يستوفي كلّ متطلبات المهّمة: على الطالب أن يكتب موضوعاً يراعي فيه النقاط المطلوبة في المهمة. وأن تكون الأفكار صحيحة وواضحة وذات مستوى ملائم للصف الخامس.	المضمون	
	=4		
	• =3 النصّ جزئيّ، وهو مجرد كتابة وصف سطحي. • النصّ يتطلّب أحياناً جهداً لفهم مضمونه (الأفكار غير صحيحة إلى حد ما).		
	=2		
	• =1 الكتابة لا تمتّ بصلة لطلبات المهّمة أو أنّها تستوفي في الطلبات بشكل جزئي جداً: وصف جزئي وذكر ادّعاءات جزئية، أو وصف بدون ادّعاءات إقناعية. • هنالك حاجة لجهد كبير لفهم مضمون الأقوال.		
• =0 كتب أقل من جملة أو جملٍ مبعثرة ليس لها علاقة بالمضمون.			

מחווין למבחן בערבית לכיתה ה', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005

دليل الإجابات للامتحان في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب
مقاييس النجاح والنماء في المدرسة – تشرين الثاني 2005

الفصل الرابع: التعبير الكتابي			
مدى الترميز	توجيهات الترميز	نوع السؤال	رقم السؤال
5-0	المبنى: • =5 مبنى الإجابة مبلور من ناحية نحوية ومنطقية. • هنالك استعمال للمصطلحات التي تشير إلى العلاقة بين أقسام النصّ أو الجملة (مثلا: "لأن"، "لكي"، "لكن"، "رغم"، "لذلك"). • تقيد بعدد الأسطر المطلوب.	مفتوح	أ/ب
	=4	المبنى	
	• =3 مبنى النصّ غير مبلور بتاتا من ناحية نحوية ومنطقية. • مبنى النصّ. • يوجد استعمال قليل لكلمات وظيفية للربط بين مقولات.		
	=2		
	• =1 مبنى النصّ غير مبلور من ناحية نحوية ومنطقية.		
	• =0 كتب أقل من جملة أو جمل وكلمات مبعثرة.		

מחוון למבחן בערבית לכיתה ה', נוסח ב'
מיצ"ב תשס"ו – נובמבר 2005

دليل الإجابات للامتحان في اللغة العربية، الصف الخامس، الصيغة ب
مقاييس النجاح والنماء في المدرسة – تشرين الثاني 2005

الفصل الرابع: التعبير الكتابي			
مدى الترميز	توجيهات الترميز	نوع السؤال	رقم السؤال
5-0	اللغة: • =5 مبنى الثروة اللغوية ملائمة. • النصّ سليم من الناحية اللغوية (الصرف، النحو، علامات الترقيم، دون أخطاء إملائية). • مستوى اللغة ملائم للموضوع المطلوب. • الخطّ مقروء.	مفتوح	أ/ب
	=4	اللغة	
	• =3 الثروة اللغوية ملائمة بشكل عام. • توجد بعض الأخطاء اللغوية، لكنها لا تُثقل على فهم النصّ. • المستوى اللغوي ملائم بشكل جزئي للموضوع المطلوب.		
	=2		
	• =1 الثروة اللغوية غير ملائمة. • هنالك أخطاء لغوية كثيرة تُثقل على فهم النصّ. • المستوى اللغوي غير ملائم للكتابة في موضوع المطلوب.		
	• =0 كتب أقل من جملة أو جملاً وكلمات مبعثرة بدون كلمات ربط.		