

مُرشد لتقييم الامتحان باللغة العربية للصفوف الخامسة، 2003-2004

صيغة ب

تعليمات عامة

- * في الأسئلة المتعددة الخيارات (mc) يجب تسجيل رقم الإجابة التي أعطاها التلميذ في صفحة الإجابات .
- * في الأسئلة المفتوحة يجب تقييم الإجابة حسب التعليمات المفصلة في المرشد وتسجيل العلامة الملائمة في صفحة الإجابات .
- * إذا لم يجب التلميذ عن سؤال ، يجب الإشارة إلى ذلك في العمود الملائم في صفحة الإجابات .

رقم السؤال	نوع السؤال	إجابة صحيحة	مدى علامة
فصل 1 - القرد وبائع الألبان			
1		إجابة : لأنهم اكتشفوا أنه كان يخلط الحليب بالماء ويبيعه لهم أو : لأنهم اكتشفوا أنه يغشهم أو أي إجابة أخرى تتعلق بأن التاجر غش أهل المدينة	1-0
2	mc		
3	mc		
4	mc		
5		لا يستحق . مثلاً : * لأن القرد عاقب التاجر الغشاش * لأنه قام بالعمل الذي كان يجب أن يقوم به الناس * لأنه قام بعمل جيد وحسن أو كل إجابة منطقية أخرى مع تعليل صحيح	1-0
6		إجابة : القرد	1-0
فصل 2 - الأكامول			
1		نقطة لكل "خطأ" صحيح . الحد الأعلى نقطتان . إجابة : ذكر اثنين من هذه الأخطاء : ■ تناول قرصاً من الدواء دون استشارة الطبيب ■ تناول القرص دون أن يفحص تاريخ إنتهاء صلاحية الدواء المسجل على العلبة ■ الجرعة الدوائية : تناول قرصاً إضافياً من الدواء بعد مرور نصف ساعة فقط من الزمن ■ يجب بلع قرص الدواء وليس مضغه	2-0
2		نقطة لكل إشارة صحيحة . الحد الأعلى ثلاث نقاط . إجابة : « هل لديك أي حساسية لطعام أو دواء؟ » (نقطة واحدة) ✓ « كم تبلغ من العمر؟ » (نقطة واحدة) ✓ « ما هي كمية الدواء التي تحتاجها؟ » (نقطة واحدة) □	3-0
3		نقطة لكل بند صحيح . أ . ب.ل.ع. / بلع ب . و.ج.د. / وجد	2-0

مدى علامة	إجابة صحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
	فصل 3 - تعبير كتابي		
	راجع التوجيهات لتقييم مهمة التعبير الكتابي (ص 3-4)		
5-0	أ. مضمون		
5-0	ب. مبنى		
5-0	ج. لغة		
	فصل 4 - الورقة		
		mc	1
1-0	لأنّ الناس بعد استخدامهم للأوراق يلقونها في أيّ مكان، فتنكوّن قمامة كثيرة على جانب الطّريق		2
		mc	3
1-0	جمع الأوراق بطريقة نظيفة دون وضعها مع القمامة		4
		mc	5
3-0	نقطة لكل بند صحيح أ. إزداد ب. ماتت ج. إنجرفت		6

توجيهات لتقييم التعبير الكتابي

وصف عام		
<ul style="list-style-type: none"> ■ النصّ يستوفي كلّ متطلبات المهمة: على الطالب أن يكتب مقالاً إقناعياً لطلاب صفّه عن موضوع انتخاب رئيس للجنة الصّف. ■ النصّ مفهوم وواضح للقارئ (بما في ذلك الخط). 	5 جيد جداً	مضمون
	4	
<ul style="list-style-type: none"> ■ النصّ جزئيّ، وهو مجرد وصف فقط، وتنقصه ادعاءات إقناعية. ■ النصّ يتطلب أحياناً جهداً لفهم مضمونه. 	3 متوسط – جيد	
	2	
<ul style="list-style-type: none"> ■ هنالك حاجة لجهد كبير لفهم مضمون الأقوال. ■ النصّ لا يستوفي طلبات المهمة، والإدعاءات جزئية. 	1 ضعيف	
<ul style="list-style-type: none"> ■ مبنى النصّ مبهور من ناحية نحوية ومنطقية. ■ هنالك استعمال للمصطلحات التي تشير إلى العلاقة بين أقسام الإجابة أو الجملة (مثلاً: "لأنّ"، "لكي"، "لكن"، "رغم"، "لذلك"). 	5 جيد جداً	مبنى
	4	
<ul style="list-style-type: none"> ■ مبنى النصّ غير مبهور تماماً من ناحية نحوية ومنطقية. ■ يوجد استعمال قليل لكلمات وظيفية للربط بين مقولات. 	3 متوسط – جيد	
	2	
<ul style="list-style-type: none"> ■ مبنى النصّ غير مبهور من ناحية نحوية ومنطقية. 	1 ضعيف	
<ul style="list-style-type: none"> ■ الثروة اللغوية ملائمة. ■ النصّ سليم وصحيح من الناحية اللغوية (الصّرف، التّحو، علامات التّرقيم، بدون أخطاء إملائية). ■ مستوى اللّغة ملائم لكتابة مقال إقناعي. 	5 جيد جداً	لغة
	4	

<ul style="list-style-type: none"> ■ الشرة اللغوية ملائمة بشكل عام. ■ توجد بعض الأخطاء النحوية، لكنها لا تُثقل على فهم النصّ. ■ المستوى اللغوي ملائم بشكل عام لكتابة إقناعية. 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">متوسّط – جيّد</p>	
	<p style="text-align: center;">2</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ■ الشرة اللغوية غير ملائمة. ■ هنالك أخطاء نحوية كثيرة تُثقل على فهم النصّ. ■ المستوى اللغوي غير ملائم لكتابة إقناعية. 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">ضعيف</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ■ لم يكتب التلميذ أيّ شيء أو كتب أقلّ من جملة. 	<p style="text-align: center;">0</p> <p style="text-align: center;">غير كافٍ</p>	<p>مضمون مبنى لغة</p>