

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

السكرتارية التربوية
إدارة المعارف العربية

الإدارة التربوية
قسم التعليم الابتدائي

مكتبة
الكتاب

بخلاف قراءة النص الأدبي، والتي تعتبر تجربة مميزة كونها تنتج عالماً متقدماً بحد ذاته، تتميز قراءة النص المعلوماتي بأن لها هدفاً محدداً. في المدرسة الابتدائية، يصادف التلاميذ النص المعلوماتي في الأساس، خلال تعلم المواضيع التعليمية المختلفة. يهدف النص إلى التعليم عن طريق عرض المعلومات وإعطاء أمثلة، والإيضاح بمساعدة المخططات، والتوسُّع بمساعدة الصور، وتعزيز التعلم عن طريق الجداول والملخصات.

في الأساس، يتم لقاء التلاميذ اليومي مع النص المعلوماتي في الكتب التعليمية. وهناك يوجه النص في بعض الأحيان أيضاً إلى مصادر معلومات إضافية، كالقواميس وشبكة الإنترنت. كي يحصل التلاميذ على صورة شاملة وذات معنى للموضوع الذي يتعلمونه، يتوجب عليهم محاولة المزج بين مصادر المعلومات المختلفة واستخدام جميع وسائل العرض في النص (العناوين، والفصول، والملخصات، والأمثلة، والجداول والصور).

تقترح هذه الوحدة التعليمية طريقة للتعامل مع النص التعليمي من الكتاب التعليمي. يجب تعريف أهداف تعلم المضمون (السُّلطة المحليَّة، في هذه الحالة) مسبقاً. أي، يجب تعريف القضايا التي على التلاميذ معرفتها عن الموضوع قبل تناول الوحدة التعليمية. تشكل هذه التعريفات أساساً للمهارات التي يجب تفعيلها في مجال التربية اللغوية لدعم العملية التعليمية. يجب أن تكون الأهداف واضحة للتلاميذ أيضاً، وبذلك تكون الفعاليَّة ذات هدف محدّد. انطلاقاً من أهميَّة الموضوع، نقترح على مديري المدارس وطاقم المعلمين البحث في الوحدة وتطبيقها على شكل ورشات عمل ولقاءات تعليمية للمعلمين في جميع مجالات المعرفة.

دمج التربية اللغوية في مجالات المعرفة المختلفة

ورد في المنهج التعليمي الذي أصدرته وزارة التربية والتعليم في التربية اللغوية: "ينبغي النظر إلى اللغة العربية نظرة وظيفية ومعاصرة، باعتبارها وسيلة يكتسب التلميذ بواسطتها المعارف والمعلومات، مع الاهتمام بالأدب والتراث باعتبارهما وسيلة وغاية". (المنهج التعليمي في التربية اللغوية، 2009، ص 12).

إنّ تنمية الوعي القرائيّ وإكساب مهارات الفهم والتعبير لا ينبغي أن ينحصر في إطار دروس التربية اللغويّة، بل من المفروض أن يشكّل جزءاً هاماً وعضوياً في تعلّم المجالات المعرفيّة المختلفة في المدرسة. نستعين في هذه الوحدة التعليميّة بالمهارات اللغويّة بهدف فهم النصّ في الكتاب التعليميّ واستخلاص المعلومات منه، وفي نفس الوقت نربط بين اكتساب المعلومات في مجال المجتمع والموطن وبين تنمية اللغة المتداولة والمكتوبة.

أهداف التربية اللغويّة في هذه الوحدة التعليميّة:

- استخلاص معلومات من نصّ في كتاب تعليميّ اعتماداً على مركّباته.
- تحديد الأفكار التي يتضمّنها النصّ والموضوعة التي يتناولها.
- إنتاج علاقات بين نصوص مختلفة.
- بناء علاقات بين المركّبات اللغويّة (الكلمات، الظواهر اللغويّة) ونوع النصّ.
- فهم الدلالة المستترة في النصّ: استخلاص استنتاجات، تكوين تعميمات والربط بين المعلومات العامّة والمعلومات في المجال التعليميّ.

تشديدات في مجال التربية اللغويّة

- استخلاص معلومات من نصّ متعدّد الوسائل العرضيّة (الصّور، الرسوم التوضيحيّة، الشعارات، العنوان، الكلمات الجريئة وأنواع مختلفة من النصوص) بغرض التعلّم منه (النصّ من الكتاب التعليميّ).
- تحديد واستعمال المعلومات المتعلّقة بالموضوعة في نصّ من الإنترنت.
- التعرّف على الجملة التي تعرّف مصطلحاً ما وشرحها.
- تشديدات لغويّة: أفعال مجرّدة، الجمل الفعلية الاسميّة، المصادر.
- التعرّف على مصطلحات في المجال المعرفيّ: السّلطة المحليّة، البلديّة، المجلس المحليّ، المجلس الإقليميّ، مؤسّسات الحكم.

الأهداف في مجال الوطن والمجتمع والمدنيّات

- أن يتعرّف التلاميذ على حقيقة أنّ المجتمع يُنشئ منظمات ومؤسّسات، هدفها توفير احتياجات الأفراد واحتياجات المجموعات الاجتماعيّة المختلفة واحتياجات المجتمع بأكمله.
- أن يعرف التلاميذ أنّ مسؤوليّة توفير احتياجات الفرد في السلطات المحليّة تقع على عاتق منتخبيّ الجمهور، أي على الأشخاص الذين انتخبهم المواطنون في انتخابات سرّيّة.

اعتبارات اختيار موضوعة "السُّلطة المحليّة"

(حسب المنهج التعليمي في الوطن والمجتمع والمدنيّات، 2003)

تمّ اختيار فصل "السُّلطة المحليّة" بسبب تمحوره حول البيئة العامّة القريبة من التلاميذ، وبسبب المبادئ المدنيّة التي تتحقّق فيها:

- "يتمحور تعليم المدنيّات حول البيئات القريبة من التلاميذ ويتوسّع باتجاه بيئات أبعد".
- "في إطار تدريس وظيفة السُّلطة المحليّة، يمكن التطرّق إلى المبادئ المدنيّة ذات الصلة بمجتمع التلاميذ، مثل: الانتخابات، التمثيل، المؤسّسات العامّة".
- "في المستوى الجماهيريّ العامّ، من المهمّ إجراء حوار حول وظائف السُّلطة المحليّة (حوار مفتوح للنقد البناء وللنقد السلبيّ). أسئلة مثل: كيف يُمكننا نحن المواطنين الشباب، أن نعرف أنّ السُّلطة المحليّة تقوم بوظائفها على أفضل وجه؟"
- "يتوجّب علينا أن نمنح التلاميذ شعورًا بأنهم يملكون القدرة على التأثير في محيطهم، تغييره والمساهمة فيه".

وصف الوحدة التعليميّة

اختيرت لهذه الوحدة التعليميّة أربع صفحات من فصل "السُّلطة المحليّة" من الكتاب التعليميّ في الوطن والمجتمع والمدنيّات - "الحياة معًا في إسرائيل" للصفّ الرابع، إصدار "مطاح".

اعتبارات اختيار النصّ من الكتاب التعليميّ

مميّزات المضمون

النصّ مأخوذ من الكتاب التعليميّ "الحياة معًا في إسرائيل" للصفّ الرابع، كتاب تعليميّ في الوطن والمجتمع والمدنيّات، ص 106-108، 110. يتناول النصّ موضوعة ذات صلة بحياة التلاميذ: السُّلطة المحليّة للبلدة التي يسكنون فيها.

يعرض النصّ بإيجاز أنواع السلطات المحليّة في البلاد ووظائف السُّلطة المحليّة والأشخاص الذين يعملون في السُّلطة المحليّة، وكذلك الطريقة الديمقراطيّة التي يؤثّر السكّان من خلالها على انتخاب أصحاب الوظائف وعلى أدائهم الوظيفيّ.

مميّزات المبنى

نصّ متعدّد الوسائل العرضيّة، يدمج قطع معلومات قصيرة، ورسومًا توضيحيّة، وأسئلة مثيرة للتفكير، وكوميكس، ومُخطّطًا، واستعمال شعارات وغير ذلك. إنّ الدمج بين نصّ كلاميّ ووسائل بصرية متنوّعة يدعو التلاميذ إلى استخلاص معلومات بطرق متنوّعة والمزج بينها. يتميِّز النصّ، كمعظم النصوص المعلوماتيّة في الكتاب التعليميّ، بكثرة الحقائق والأفكار، دون دمج المشاعر والمواقف (يميل إلى الموضوعيّة). يعرض النصّ العلاقات بين الظواهر والحقائق، يُعرّفها ويشرحها بالتفصيل.

مميّزات اللغة

في نصّ المعلومات، الذي يعرّف أو يصف ظاهرة معيَّنة، هناك استخدام لصيغ مختلفة من الأفعال (على سبيل المثال: تفتحون، تشاهدون، ترون، يُفرغون) وجمل اسميّة طويلة (على سبيل المثال: السُّلطة المحليّة - مؤسّسة الحكم التي تدير الحياة في البلدات...). كما ويتضمّن النصّ أيضًا صيغ مصادر مختلفة (إدارة، توزيع، تعاون).

سير تدريس الوحدة التعليميّة

06	النصّ المركزيّ من الكتاب التعليميّ
10	ما قبل قراءة النصّ
10	قراءة أولى للنصّ
12	قراءة متعمّقة للنصّ
12	السُّلطة المحليّة - ص: 106-107
14	مَنْ هم الأشخاص الذين يعملون في السُّلطة المحليّة؟ - ص: 108
16	الانتخابات في السُّلطة المحليّة - ص: 110

الفصل الرابع

السلطة المحلية

تفتحون الحنفيّة في البيت ويخرج منها الماء، وفي طريقكم إلى المدرسة تُشاهدون الورود المزهرة على جوانب الطريق، وترون كيف يُفرغون حاويات النفايات. كلّ هذه الأمور وأمور أخرى هي من مسؤولية السلطة المحليّة.

السلطة المحليّة هي مؤسسة الحكم التي تُدير الحياة في البلديات وتلبي احتياجات السكّان. توجد في إسرائيل حوالي 250 سلطة محليّة. تُقسّم إلى ثلاثة أنواع أساسية:

بلديّة - السلطة المحليّة في المدينة.

مجلس محليّ - السلطة المحليّة في بلدة ليست مدينة، وعادةً تكون هذه البلدة أصغر من المدينة.

مجلس إقليميّ - السلطة المحليّة لعدّة بلدات صغيرة تقع في نفس المنطقة. توجد لكلّ بلدة في المجلس الإقليميّ عادةً لجنة أو سكرتارية، تُدير أمور البلدة.

كلّ سلطة محليّة مسؤولة عمّا يحدث في بلدتها.

مؤسسات الحكم في الدولة - الكنيست

والحكومة والمحاكم وغيرها - مسؤولة

عمّا يحدث في الدولة كلّها.

هناك تعاون وتوزيع وظائف بين السلطات

المحليّة ومؤسسات الحكم في الدولة.





نتحدّث عن السّلطة المحليّة في بلدتكم

- ما هو نوع السّلطة المحليّة الموجودة في البلدة التي تسكنون فيها؟
- انظروا حولكم وخمّنوا أيّة أمور في مُحيطكم هي من مسؤوليّة السّلطة المحليّة؟

- 1 - حضّروا في دفتركم جدولاً كالجدول الذي أمامكم.
 - في العمود الأيمن، اكتبوا الأنواع الثلاثة للسّلطات المحليّة.
 - في العمود الأوسط، اشرحوا كلّ نوع باختصار.
 - في العمود الأيسر، أعطوا مثلاً لبلدة يوجد فيها مثل هذه السّلطة المحليّة.

نوع السّلطة المحليّة	الشّرح	مثال لبلدة يوجد فيها مثل هذه السّلطة المحليّة:

- 2 لماذا حسب رأيكم، لا تستطيع مُؤسّسات الحكم في الدّولة إدارة البلديات؟ لماذا قرروا أن تُدير كلّ بلدة أمورها بنفسها؟ اكتبوا سببَيْن.

مَن هم الأشخاص الذين يعملون في السُّلطة المحليَّة؟

الأشخاص الذين يعملون في السُّلطة المحليَّة يُديرون البلدة. دعونا نتعرَّف على توزيع الوظائف بينهم:

رئيس السُّلطة المحليَّة

رئيس البلدية، رئيس المجلس المحلي، رئيس المجلس الإقليمي.
الوظيفة: مسؤول عن إدارة البلدة.

مُسْتَحْدَمُو السُّلطة المحليَّة

يُنْفَذُونَ القرارات التي يَتَّخِذُهَا رئيس السُّلطة المحليَّة والمجلس ويُقَدِّمُونَ خدمات للسَّكَّان في شتَّى المجالات: التربية والتَّعليم، الرِّياضة وغير ذلك. كلما كَبُرَت البلدة ازداد عدد المُسْتَحْدَمِينَ فيها.

أعضاء مجلس السُّلطة المحليَّة

أشخاص من البلدة يُنتخبون من سَكَّان البلدة وَيُمَثِّلُونَهُمْ.

الوظيفة: يُسَاعِدُونَ رئيس السُّلطة المحليَّة في اتِّخَاذ القرارات وإدارة البلدة.

بناية المجلس المحلي في قلنسوة



مكتب الصحافة الحكومية،
قسم الصور، القدس.
تصوير: موشيه ملنر

الانتخابات في السّطة المحليّة

دولتنا هي دولة ديمقراطيّة، وكما يَنْتَخِبُ فيها مواطنو الدّولة أعضاء الكنيست، كذلك هي الحال بالنّسبة للسّطة المحليّة، يَنْتَخِبُ سكاّن البلديات رئيس السّطة المحليّة وأعضاء مجلسها. مُستخدّمو السّطة المحليّة لا يَنْتَخِبون في الانتخابات، وإنّما يُستخدّمون مقابل أجر حسب مهنتهم.

تُجرى الانتخابات للسّطة المحليّة مرّة كلّ 5 سنوات. يتوجّب على رئيس السّطة المحليّة وعلى أعضاء مجلسها الذين انتخبوا، إدارة البلدة بحيث يطيّب العيش فيها. إذا لم يكن السكاّن راضين عن طريقة إدارتهم للبلدة، فبإمكانهم انتخاب أشخاص آخرين في الانتخابات القادمة.



سنتعلّم لاحقاً في هذا الفصل عن الوظائف الكثيرة التي تقوم بها السّطة المحليّة، وسنرى كيف يقوم مُستخدّمو السّطة المحليّة بوظائفهم.

ما قبل قراءة النصّ

- تحدّثوا مع التلاميذ عن وظائف السُّلطة المحليّة / المجلس الإقليميّ في البلدة التي يسكنون فيها. على سبيل المثال: اسألوا التلاميذ هل تعرفون من يعالج مواضيع مختلفة في البلدة، كاستبدال مصابيح الشوارع التي لا تضيء، أو تشغيل المكتبة العامّة وغير ذلك.
- اسألوا التلاميذ إذا كانوا قد زاروا بناية السُّلطة المحليّة؟ في أيّة مناسبة؟ ماذا فعلوا؟ لأيّ غرض؟
- اسألوا التلاميذ إذا كانوا يعرفون من هو رئيس السُّلطة المحليّة؟ متى انتُخب؟ من انتُخبه؟ ماذا يعرفون عنه؟ اسألوا التلاميذ إذا كانوا يعرفون أعضاء في السُّلطة.
- في الصفوف التي بإمكانها استخدام الحاسوب المحمول أو الإنترنت أو جهاز عرض الصُّور: اطلبوا من التلاميذ الدخول إلى موقع السُّلطة المحليّة للبلدة التي يسكنون فيها، ليحصلوا منه على معلومات، مثل: عدد السكّان، متى تأسّست البلدة أو البلديات التابعة للسلطة المحليّة، مصدر اسم السُّلطة المحليّة، وغير ذلك (إذا لم يكن بإمكانهم استخدام الحاسوب في الصفّ، يمكن توجيه التلاميذ للعمل في البيت).

توضيح المصطلحات

- اكتبوا على اللوح الكلمة "سُلطة"، واسألوا التلاميذ بأيّة كلمة تذكّروهم. وجّهوا التلاميذ إلى القاموس لإيجاد الكلمة.
- يمكن التوسّع في الحديث عن كلمة "سُلطة" والتطرّق إلى التسلّط والسلطان، وتوضيح معناها الواسع، مثل: أنواع السُّلطات الأخرى، كسُلطة الأب أو الأمّ أو سُلطة العقل وغير ذلك.

قراءة أولى للنصّ

تهدف القراءة الأولى للنصّ إلى تعريف التلاميذ على مبنى نصّ المعلومات المتعدّد الوسائل العرضيّة، الذي يميّز الكتب التعليميّة: قراءة العناوين والعناوين الفرعيّة، التأمّل في الكلمات المشدّدة، التأمّل في الصُّور وفي الرسوم التوضيحيّة والشعارات. القراءة الأولى لا تختبر المكتوب في النصّ اختباراً حرفياً، وإنّما هي مرحلة نوصي بها قبل القراءة المتعمّقة للنصّ. هذه القراءة تقدّم للقارئ فكرة عن المعلومات التي يطرحها النصّ، وبذلك تساهم في فهم النصّ وطريقة تنظيمه.

في فعالية القراءة الأولى وفي الحوار الذي يدور في الصف، فصلوا مع التلاميذ المركبات التي تكون النص المتعدد الوسائل العرضية (ستفصل لاحقاً). مصطلحات الوعي القرائي التي تظهر لاحقاً هي في الأساس للمعلم وليست للتلاميذ.

هذا الفصل هو مثال. من المهم تطبيق المعلومات المتعلقة بمبنى الكتاب وإستراتيجيات القراءة على سائر الفصول. ينبغي تصفح الفصول الأخرى مع التلاميذ والوقوف على نقاط التشابه بينها جميعاً.

مع الصفِّ بأكمله:

- اطلبوا من التلاميذ قراءة النص (ص 106 - 108، 110) قراءة أولى. هدف القراءة: التقدير - بمساعدة العناوين والعناوين الفرعية والرسوم التوضيحية والشعارات - ماذا سيتعلمون في هذه الصفحات. يُعرض كلُّ تقدير بحسب موقعه في النص الذي يرد فيه: "أين، حسب رأيك، ترد هذه المعلومات في الفصل؟ كيف عرفت ذلك؟"
- اطلبوا من التلاميذ بناء قائمة يصفون فيها مركبات النص (من الناحية الخارجية)، مثل: الرسوم التوضيحية، الشعارات.
- ناقشوا نتائج القراءة مع التلاميذ.

أمثلة لأسئلة يمكن طرحها في النقاش:

- لماذا يتضمّن النصّ عدّة عناوين؟ لماذا تتشابه العناوين في شكلها وفي حجمها؟
- لماذا يتضمّن النصّ كلمات وتراكيب كلامية مشدّدة باللون الأصفر؟ (الكلمات باللون الأصفر لها شرح في قاموس المصطلحات في نهاية الكتاب).
- ماذا يشمل الإطار "على فكرة"؟ (اسم الإطار، الشعار، العنوان والنص).
- لماذا يظهر كإطار منفرد؟ لماذا أُطلق عليه هذا الاسم؟
- ما هي المعلومات التي يمكن استخلاصها من الصورة؟

في الصفوف المجهّزة بحاسوب أو بجهاز عرض، يمكن عرض النصّ وإجراء الحوار مع الإشارة إلى المركبات المختلفة فيه.

قراءة متعمقة للنص

السُّلطة المحليّة - ص 106-108

الفقرة الأولى

من حيث المضمون - تربط الفقرة الأولى بين حياة التلاميذ اليوميّة ووظيفة السُّلطة المحليّة، وتشرح المصطلح "سلطة محليّة".

"كلّ هذه الأمور" (السطر 2) - الكلمتان "هذه الأمور" هما كلمتان تعودان على الأمثلة التي سبق ذكرها.

من حيث المبنى - تبدأ الفقرة الأولى بسلسلة أمثلة وتنتهي في الفقرة الثانية بتعميم يعتمد على هذه الأمثلة.

هذا المبنى هو مبنى مصطلح وشرح؛ ويستعمل لتعريف مصطلحات، فيعرض المصطلح في بداية الفقرة، ويليه مباشرة شرح أو توضيح له. مثال: "السُّلطة المحليّة هي مؤسّسة الحكم..."

من حيث اللغة - بخلاف الفقرات الأخرى، تتوجّه الفقرة الأولى إلى التلاميذ بضمير المخاطب، بهدف التواصل مع التلاميذ وربط الموضوع بعالمهم، وإشراكهم شخصياً بما سيُرد بعد ذلك. هذا الأسلوب الكتابي يميّز النصوص النظرية في الكتب التعليميّة وفي المجالات المعدّة للأطفال.

الفقرة الثانية

من حيث المضمون - تفصّل هذه الفقرة الأنواع المختلفة للسُّلطات المحليّة.

من حيث المبنى واللغة - تتضمّن هذه الفقرة سلسلة من المصطلحات وشرحها (المصطلحات مشدّدة باللون الأصفر). وتظهر في أولها جمل اسميّة طويلة، تليها جمل فعلية مفصّلة أحياناً: "مجلس محليّ - السُّلطة المحليّة في بلدة ليست مدينة، وعادةً تكون هذه البلدة أصغر من المدينة".

الفقرة الثالثة

من حيث المضمون - تتطرّق هذه الفقرة إلى توزيع الوظائف بين السلطات المحليّة ومؤسّسات الحكم في الدولة. ليس هناك شرح لمصطلح "مؤسّسات الحكم في الدولة"، لهذا فمسؤوليّة المعلم التأكّد من فهم التلاميذ لهذا المصطلح ولا حاجة للتعمّق به.

من حيث المبنى - فقرة شرح تتميز بالإيجاز والتبسيط بدون أمثلة.

من حيث اللغة - استعمال الإضافات (مؤسّسات الحكم، توزيع الوظائف) كما في النصوص المعلوماتية.

الرسم التوضيحيّ

تعرض الحكاية الهزليّة المصوّرة (الكوميكس) قضيّة من الحياة اليوميّة، لها علاقة بموضوع هاتين الصفحتين. يهدف الرسم التوضيحيّ إلى إعطاء مثال لما ورد في النصّ الموجود في بداية صفحة 107 (على فكرة). يمكن للرسم التوضيحيّ أن يوضّح الأمور، لكنّه ليس ضروريّاً لفهم المكتوب.

الإطار "على فكرة" - صفحة 107



نتحدّث عن السّلطة المحليّة في بلدتكم

- ما هو نوع السّلطة المحليّة الموجودة في البلدة التي تسكنون فيها؟
- انظروا حولكم وخمّنوا أيّة أمور في محيطكم هي من مسؤوليّة السّلطة المحليّة؟

من حيث المضمون - "ينقل" المعلومات العامّة التي وردت في صفحة 106 إلى حياة التلاميذ، والبلدة التي يسكنون فيها. بهذه الطريقة يجعل المعلومات أكثر عينيّة. كلّ ما ورد في العنوان الفرعيّ لهذا الإطار - هو مُعدّ للمحادثة في الصفّ.

من حيث المبنى واللغة - أسئلة يمكن الإجابة عنها بمساعدة النصّ وبمساعدة معلومات التلاميذ عن السّلطة المحليّة في بلدتهم. لا يمكن الإجابة عن هذه الأسئلة بـ "نعم" أو "لا"، وهي تشكّل تمهيداً لحوار وتبادل معلومات بين التلاميذ.

ملاحظة تعليميّة: نوصي بأن يقرأ التلاميذ هاتين الصفحتين قراءة صامتة، وبعد ذلك يناقشون كلّ فقرة على حدة، مع التطرّق في كلّ فقرة إلى المضمون والمبنى واللغة. من المهمّ الربط بين الإطار والرسم التوضيحيّ من جهة، والمضمون من جهة أخرى، ثمّ التوصل مع التلاميذ إلى الإدراك بأنّ وسائل العرض المختلفة في النصّ تدعم بعضها البعض وتكمل معلومات للقارئ. ومن المهمّ طرح جوانب لغويّة مركزيّة تساهم في فهم النصّ، على سبيل المثال: وظيفة الكلمتين "هذه الأمور" في الفقرة الأولى.

مع الصفِّ بأكمله:

- اطلبوا من التلاميذ أن يقرؤوا الصفحة 106 وأن يجدوا تعريفات للمصطلحات التالية: سُلطة محليّة، بلديّة، مجلس محليّ، مجلس إقليميّ.
- اطلبوا من التلاميذ أن يكتبوا في الدفتر تعريفاً لكل واحد من المصطلحات، وأن يعطوا مثلاً لكل واحد من أنواع البلدات.
- يمكن اقتراح فعاليّة في مجموعات - البحث في الإنترنت عن مواقع لبلدات يعرفها التلاميذ، وعن طريق الصفحة الأولى في المواقع يمكنهم معرفة إذا كانت السُّلطة المحليّة بلديّة أو مجلساً محليّاً أو مجلساً إقليمياً.

العمل بمجموعات:

- تحدّثوا عن المهمة الثانية التي في الإطار "على فكرة" في بداية صفحة 107 (يمكن تذكير التلاميذ بإمكانية الاستعانة بالفقرتين الأولى والثانية).
- أجيّبوا معاً عن الأسئلة (في حوار مشترك):
 - ما هي "مؤسّسات الحكم في الدولة"؟
 - ما هي "الاحتياجات المشتركة" للسكّان؟ من الجدير أن تطلبوا من التلاميذ إعطاء بعض الأمثلة.

مَن هم الأشخاص الذين يعملون في السُّلطة المحليّة - صفحة 108

من حيث المضمون والمبنى - يقتضي النصّ دمجاً بين المضمون والمبنى: معلومات عن توزيع الوظائف في السُّلطة المحليّة في مخطّط بيانيّ يعرض هرميّة أصحاب الوظائف، من المسؤول؟ وعن من هو مسؤول؟

من حيث اللغة - يتضمّن هذا النصّ مصادر كثيرة (إدارة، اتّخاذ، توزيع) وأفعالاً مضارعة بصيغة الجمع (يُنْتخَبون، يساعدون، ينفّذون، يقدّمون، يمثّلون)، وهذه الصيغ اللغويّة تشدّد على أنّه من المعتاد القيام بهذه الأعمال.

العرض البيانيّ - صورة لبناية المجلس المحليّ في قلنسوة. لا توجد للصورة وظيفة هامّة باستثناء أنّها تضيف جمالاً وربما شعوراً بالاحترام تجاه المؤسّسة التي تعمل في هذه البلدة.

مع الصفِّ بأكمله:

- قبل القراءة - اسألوا التلاميذ ما هو القصد من "مَنْ هم الأشخاص؟"
- ندِّع التلاميذ يقرؤون الصفحة قراءة صامتة.
- نطلب من التلاميذ أن ينتبهوا لطريقة تنظيم النصِّ (في مخطِّط).
- نطلب من التلاميذ أن يقترحوا عنواناً بديلاً للصفحة.
- نشرح للتلاميذ أنه تمَّ تنظيم قسم من المعلومات الواردة في الصفحة في مخطِّط، ولهذا التنظيم سبب سنستوضحه لاحقاً. اطلبوا منهم أن يعرفوا بكلماتهم ما هو المخطِّط، حسب ما يرون في الصفحة.

العمل بمجموعة:

- نطلب من التلاميذ أن يقدِّروا لماذا تمَّ تنظيم المعلومات في مخطِّط؟ ما الذي يضيفه هذا المبنى إلى النصِّ المتسلسل والعادي؟ ما هي دلالة عرض المعلومات المتعلقة برئيس السُّلطة المحليَّة فوق المعلومات المتعلقة بأعضاء المجلس ومستخدَمي السُّلطة المحليَّة؟
- نتحدَّث عن وظيفة كلِّ واحد من أصحاب الوظائف الذين يظهرون في المخطِّط بمساعدة الأفعال الواردة في النصِّ. (يُنْتخبون ويساعدون، ينفِّذون ويقدمون).
- نستوضح أسماء أصحاب الوظائف في السُّلطة المحليَّة التي يسكن فيها التلاميذ (رئيس السُّلطة المحليَّة، مدير قسم التربية والتعليم...). يمكن القيام بذلك عن طريق موقع السُّلطة المحليَّة في الإنترنت.
- نطبِّق العرض البياني للمخطِّط على المدرسة - اطلبوا من كلِّ مجموعة أن ترسم مخطِّطاً لأصحاب الوظائف في المدرسة (المدير، النواب، المعلمون، التلاميذ، السكرتارية، إلخ).
- يمكن أن تحضِّروا قائمة بأصحاب الوظائف مسبقاً، مشتملةً على أسمائهم، وتطلبوا من التلاميذ تنظيم هذه المعلومات في مخطِّط هرمي. قد يحتاج التلاميذ للمساعدة في تحديد هرميَّة الوظائف.

مع الصفِّ بأكمله:

- اعرضوا المخطِّطات التي أعدّها التلاميذ عن المدرسة، وقارنوا بينها. تحدَّثوا عن نقاط الشبه والاختلاف بين المخطِّطات من ناحية المبنى والتنظيم.
- تأمَّلوا صورة بناية المجلس المحليِّ في قلنسوة واطرحوا الأسئلة: أين تقع بناية السُّلطة المحليَّة في بلدتكم؟ كيف تبدو؟ يمكن أن نطلب منهم البحث عن صور للبنية وإحضارها إلى الصفِّ. في الصفوف التي يمكن فيها الدخول إلى موقع السُّلطة المحليَّة في الإنترنت، من الجدير الدخول والبحث عن صور للبنية.

الانتخابات في السُّلطة المحليّة - صفحة 110

من حيث المضمون - يتطرق النصّ إلى الانتخابات في السُّلطة المحليّة وإلى الوسائل التي يستطيع السكّان من خلالها أن يؤثّروا على الحياة في البلدة.

من حيث المبني - هناك دمج بين نصّ كلاميّ وصورة كوميكس. نوافذ الكلام في الصورة مننّمة كسؤال تطرحه البنت التي في الجهة اليمنى وإجابات من الأولاد الآخرين. تمثّل هذه الصورة ما قيل في النصّ الذي قبلها عن مسؤوليّة السُّلطة المحليّة للعمل من أجل السكّان، وعن قدرة السكّان على التأثير على السُّلطة المحليّة في رعاية الشؤون المختلفة في البلدة.

من حيث اللغة - يتضمّن النصّ مقارنة: "وكما ينتخب فيها مواطنو الدولة..." وجملة شرطية: "إذا لم يكن السكّان راضين..."

مع الصفّ بأكمله:

- نسأل التلاميذ في أيّة مؤسّسات أو مننّمات تجري انتخابات (مجلس التلاميذ، الكنيسة، لجنة أولياء الأمور...).
- خصّصوا وقتاً لقراءة صامته للنصّ، وافتوا انتباه التلاميذ من الذي ينتخبه سكّان السُّلطة المحليّة، ومن لا ينتخبونه.

العمل بمجموعة:

- ناقش: من يُنتخب من أصحاب الوظائف في السُّلطة المحليّة، ومن لا يُنتخب (عودوا إلى الصفحة التاسعة)؟ لأيّ غرض يُنتخبون؟ من الذي يَنتخب؟ لماذا هناك حاجة للانتخابات أصلاً؟
- تأمّلوا صورة الكوميكس واقرأوا المكتوب في نوافذ الكلام. ناقشوا السؤال: بماذا يختلف كلام البنت التي في الجهة اليمنى عن أقوال الأولاد الآخرين؟ (البنت تسأل وهم يجيبون، يقدّمون أمثلة تجيب عن سؤالها).
- نسأل: ما هو موضوع حديث الأولاد؟ بأيّة وسائل يمكن التوجّه إلى السُّلطة المحليّة والتأثير على ما يحدث في البلدة؟ ما هي العلاقة بين موضوع الحديث الذي دار بين الأولاد في الصورة وبين موضوع الانتخابات في البلدة؟ (يمكن الاستعانة بالجملة الأخيرة في النصّ، التي تفسّر العلاقة بين رضا السكّان وتصويتهم في الانتخابات).
- نعرض للتلاميذ مشكلة من الحياة اليوميّة توضّح وظيفة السُّلطة المحليّة، على سبيل المثال: تخيلوا أنّ المصابيح في الشارع الذي تسكنون فيه لا تضيء. إلى من يجب التوجّه في هذه الحالة؟ وبأيّة طريقة؟ (بعض الإمكانات ترد في نوافذ الكلام في الكوميكس).