

מחוון למבחן 44 במתמטיקה לכיתה ה',
נוסח ב', תשע"ה, 2015

دليل الإجابات لامتحان 44 في الرياضيات، الصف الخامس،
الصفحة "ب"، 2015

رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة	توجيهات لتحديد الدرجات	العلامات الممكنة
1	متعدد الخيارات	(3) 4 عشرات الألوف	درجتان - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	2, 0
2	مفتوح	مستطيل؛ مربع	درجتان - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	2, 0
3	متعدد الخيارات	$\frac{1}{4}$ (2)	درجتان - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	2, 0
4	متعدد الخيارات	(3) 	3 درجات - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	3, 0
5	مفتوح	8 مكعبات	درجتان - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	2, 0
6	مفتوح	165,000 شيقل	درجتان - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	2, 0
7	مفتوح	7,404 أ.	3 درجات - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	3, 0
	مفتوح	1,400 ب.	3 درجات - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	3, 0
	مفتوح	ج. $61\frac{1}{4}$ ، 61(1) أو كل تمثيل عددي مكافئ	3 درجات - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	3, 0

מחונן למבחן 44 במתמטיקה לכיתה ה',
נוסח ב', תשע"ה, 2015

دليل الإجابات لامتحان 44 في الرياضيات، الصف الخامس،
الصيغة "ب"، 2015

العلامات الممكنة	توجيهات لتحديد الدرجات	الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
3-0	<p>3 درجات - طريقة حلّ صحيحة ذُكر فيها مُركَّب واحد على الأقلّ وإجابة صحيحة</p> <p>درجتان - طريقة حلّ صحيحة ذُكر فيها مُركَّب واحد على الأقلّ والإجابة 3 التي تتطرق فقط إلى البيوت الـ 3 التي بقيت في النهاية، بما في ذلك تمرين القسمة 12:4</p> <p>درجة واحدة - إجابة صحيحة بدون طريقة حلّ</p> <p>0 درجات - كلّ إمكانيّة أخرى، بما في ذلك الإجابة "3 بيوت" بدون طريقة حلّ</p>	<p>5 بيوت</p> <p>طريقة حلّ تشمل المُركِّبات التالية:</p> <p>1. عدد أرغفة البيتسا التي بقيت بعد توصيل أرغفة البيتسا إلى البيت الأوّل.</p> <p>2. عدد أرغفة البيتسا التي وصلها زهير إلى البيت الثاني أو عدد أرغفة البيتسا التي بقيت بعد توصيل أرغفة البيتسا إلى البيت الثاني.</p> <p>3. عدد البيوت التي وصل زهير إلى كلّ منها 4 أرغفة بيتسا.</p>	مفتوح	8
2-0	<p>درجتان - تكملة صحيحة وشرح يشمل على الأقلّ المركَّب 2</p> <p>ملاحظة: تُقبل أيضًا إجابة بدون أن يُكتب في التمرين العدد الناقص، إذا فهم ضمناً من الشرح أنه يجب كتابة العدد 2 في التمرين.</p> <p>درجة واحدة - تكملة صحيحة وشرح لا يشتمل على المركَّب 2 أو تكملة صحيحة بدون شرح</p> <p>0 درجات - كلّ إمكانيّة أخرى</p>	<p>$12 \times 17 \times 2 = 408$</p> <p>شرح ذُكر فيه المُركِّبان التاليان:</p> <p>1. في التمرينين كُتب العاملان 12 و 17.</p> <p>2. علاقة الضرب بين 204، 408 و 2.</p>	مفتوح	9

رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة	توجيهات لتحديد الدرجات	العلامات الممكنة
10	مفتوح	א. 400 בנורה	درجتان - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	2, 0
	مفتوح	ב. 16 مرة ملاحظة: الإجابة التي توصل إليها التلميذ بناءً على إجابته في البند "א" تُعتبر إجابة صحيحة (حتى وإن كُتبت في البند "א" إجابة غير صحيحة).	درجتان - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	2, 0
11	مفتوح	68	درجتان - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	2, 0
12	مفتوح	$34 : (1 + 16) + 13 = 15$	3 درجات - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	3, 0
13	مفتوح	$1,975 + 450 = 2,000 + 425$	3 درجات - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	3, 0
14	مفتوح	א. 5 تلاميذ	درجتان - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	2, 0
	مفتوح	ב. 3 تلاميذ	درجة واحدة - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	1, 0
	مفتوح	ג. 7 تلاميذ	درجتان - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	2, 0
	مفتوح	ד. 0 تلاميذ	درجة واحدة - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	1, 0

رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة	توجيهات لتحديد الدرجات	العلامات الممكنة
15	مفتوح	<p>8 أ. $1\frac{8}{15}$ أو كل تمثيل عدديّ مكافئ</p>	<p>درجتان - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة</p>	2, 0
	مفتوح	<p>2 ب. $\frac{2}{6}$ أو كل تمثيل عدديّ مكافئ</p>	<p>درجتان - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة</p>	2, 0
	مفتوح	<p>1.76 ج. 1.76 أو كل تمثيل عدديّ مكافئ</p>	<p>درجتان - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة</p>	2, 0
16	مفتوح	<p>(1) شادية ب. 3 دقائق</p>	<p>درجتان - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة</p>	2, 0
17	مفتوح	<p>0.2 0.19 0.188 0.101 العدد الأكبر العدد الأصغر</p>	<p>3 درجات - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة</p>	3, 0
18	مفتوح	<p>أ. إشارة بشكل صحيح </p>	<p>درجتان - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة</p>	2, 0
	متعدد الخيارات	<p>ب. (2) 2.2</p>	<p>درجتان - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة</p>	2, 0

رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة	توجيهات لتحديد الدرجات	العلامات الممكنة
19	مفتوح	<p>(2) الخيط الأزرق</p> <p>تعليقات ممكنة:</p> <ul style="list-style-type: none"> المقارنة بين أطوال الأقسام بنفس وحدات القياس <p>مقارنة بالأمتار: $\frac{3}{10} < \frac{6}{12}$</p> <p>مقارنة بالسنتيمترات: طول كل قسم من الخيط الأحمر هو 30 سم، وطول كل قسم من الخيط الأزرق هو 50 سم.</p> <ul style="list-style-type: none"> المقارنة بين نسبة أطوال الخيوط ونسبة عدد الأقسام الناتجة عن القص، على سبيل المثال: <p>- طول الخيط الأزرق هو ضعف طول الخيط الأحمر. تم قص الخيط الأزرق إلى 12 قسمًا، وتم قص الخيط الأحمر إلى 10 أقسام. 12 أقل من ضعفي الـ 10.</p>	<p>3 درجات - إشارة إلى الإجابة الصحيحة وتعليل صحيح</p> <p>ملاحظة: تُقبل أيضًا إجابة بدون إشارة إلى إجابة أو إجابة فيها إشارة إلى إجابة غير صحيحة، إذا فهم ضمناً من التعليل أن أقسام الخيط الأزرق أطول من أقسام الخيط الأحمر.</p> <p>درجة واحدة - تعليل فيه مقارنة صحيحة وخطأ في الحساب (هو ليس خطأ في التحويل إلى سنتيمترات) وإجابة توصل إليها التلميذ بناءً على النتيجة</p> <p>0 درجات - كل إمكانيّة أخرى</p>	0, 1, 3

العلامات الممكنة	توجيهات لتحديد الدرجات	الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
0, 1, 3	<p>3 درجات – طريقة حلّ صحيحة ذُكر فيها المُركَّب 1 على الأقلّ بحسب طريقة الحلّ I، أو المُركَّب 2 على الأقلّ بحسب طريقة الحلّ II وإجابة صحيحة</p> <p>درجة واحدة – طريقة حلّ صحيحة ذُكر فيها المُركَّب 1 على الأقلّ بحسب طريقة الحلّ I، أو المُركَّب 2 على الأقلّ بحسب طريقة الحلّ II، وإجابة غير صحيحة بسبب خطأ في الحساب (في جمع/طرح الكسور ولكن ليس في عملية توسيعها) أو إجابة صحيحة بدون طريقة حلّ</p> <p>0 درجات – كلّ إمكانيّة أُخرى، بما في ذلك طريقة حلّ صحيحة تشتمل على المُركَّب 1 بحسب طريقة الحلّ I وإجابة $\frac{13}{20}$</p>	<p>$\frac{7}{20}$، 0.35 أو كلّ تمثيل عدديّ مكافئ طريقة حلّ I: طريقة حلّ ذُكر فيها المُركَّبان التاليان: 1. مجموع أجزاء الوظائف البيئيّة التي حضرتها منال في الأسبوعين الأوّل والثاني معاً هو $(\frac{13}{20})$. 2. حساب الجزء الباقي تحضيره بعد مرور الأسبوعين. طريقة حلّ II: طريقة حلّ ذُكر فيها المُركَّبان التاليان: 1. حساب الجزء الباقي تحضيره من الوظائف البيئيّة بعد الأسبوع الأوّل. 2. حساب الجزء الباقي تحضيره بعد مرور الأسبوعين.</p>	مفتوح	20

العلامات الممكنة	توجيهات لتحديد الدرجات	الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
0, 3	3 درجات – إجابة صحيحة 0 درجات – إجابة غير صحيحة	$1\frac{1}{8} - \frac{1}{4} = \frac{7}{8}$	مفتوح	21
0, 2	درجتان – إشارة إلى الإجابة الصحيحة وتعليل صحيح ملاحظة: تقبل أيضًا إجابة بدون إشارة إلى إجابة أو إجابة فيها إشارة إلى إجابة غير صحيحة، إذا فهم ضمناً من التعليل أن $\frac{1}{4}$ أصغر من 0.4 0 درجات – كل إمكانية أخرى	$\frac{1}{4}$ (1) أصغر من 0.4 تعليل فيه مقارنة بين الكسور بمساعدة التحويل إلى كسور عشرية أو كسور عادية أو تعليل فيه مقارنة كل واحد من العددين مع "نقطة مرجعية" مشتركة (عدد يمكن بواسطته المقارنة بين العددين).	مفتوح	22
0, 2	درجتان – إجابة صحيحة 0 درجات – إجابة غير صحيحة	أ. (3) أكبر من $\frac{1}{4}$ المسار وأصغر من $\frac{1}{2}$ المسار.	متعدد الخيارات	23
0, 3	3 درجات – إشارة إلى الإجابة الصحيحة وشرح يشتمل على المركبين 1 و 2 ملاحظة: تقبل أيضًا إجابة بدون إشارة إلى إجابة أو إجابة فيها إشارة إلى إجابة غير صحيحة، إذا فهم ضمناً من الشرح أن نسرين قطعت كل المسار خلال أكثر من $\frac{1}{2}$ ساعة وأقل من ساعة. 0 درجات – كل إمكانية أخرى	ب. (1) بأكثر من $\frac{1}{2}$ ساعة وأقل من ساعة. شرح يشتمل على المركبين التاليين: 1. الجزء من المسار الذي قطعه نسرين حتى وصلت إلى النقطة 2 أو الجزء من المسار الذي بقي عليها أن تقطعه حتى نهاية المسار (مثل: قطعت نسرين أكثر من نصف المسار أو بقي على نسرين أن تقطع أقل من نصف المسار). 2. المدة التي سارت نسرين خلالها حتى وصلت إلى النقطة 2 (مثل: سارت نسرين مدة نصف ساعة).	مفتوح	
0, 2	درجتان – إجابة صحيحة 0 درجات – إجابة غير صحيحة	15 سم ²	مفتوح	24

رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة	توجيهات لتحديد الدرجات	العلامات الممكنة
25	مفتوح	أ. رسم أيّ شبه منحرف	درجتان - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	2, 0
	مفتوح	ب. إكمال رسم الدالتون بشكل صحيح	درجتان - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	2, 0
26	مفتوح	رسم مستطيل مساحته 28 مربعاً	درجتان - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	2, 0
27	مفتوح	أ. 6 سم	درجتان - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	2, 0
	مفتوح	ب. 72 سم	درجتان - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	2, 0
	مفتوح	ملاحظة: الإجابة التي توصل إليها التلميذ بناءً على إجابته في البند "أ" تُعتبر إجابة صحيحة (حتى وإن كُتبت إجابة غير صحيحة في البند "أ").	درجتان - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	2, 0
	مفتوح	ج. 180 سم ²	درجتان - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	2, 0
28	مفتوح	أ. 23 م	درجتان - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	2, 0
	متعدد الخيارات	ب. (2) 40 م ²	درجتان - إجابة صحيحة 0 درجات - إجابة غير صحيحة	2, 0

رقم السؤال	نوع السؤال	الإجابة الصحيحة	توجيهات لتحديد الدرجات	العلامات الممكنة																																
29	مفتوح	<p>أ.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفعالية</th> <th>ساعة البداية</th> <th>ساعة الانتهاء</th> <th>مدة الفعالية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>درس لغة إنجليزية</td> <td>08:00</td> <td>09:40</td> <td>100 دقيقة</td> </tr> <tr> <td>استراحة أكل داخل الصف</td> <td>09:40</td> <td>09:55</td> <td>15 دقيقة</td> </tr> <tr> <td>استراحة أولى في ساحة المدرسة</td> <td>09:55</td> <td>10:15</td> <td>20 دقيقة</td> </tr> <tr> <td>درس علوم</td> <td>10:15</td> <td>11:00</td> <td>45 دقيقة</td> </tr> <tr> <td>درس رياضيات</td> <td>11:00</td> <td>11:45</td> <td>45 دقيقة</td> </tr> <tr> <td>استراحة ثانية في ساحة المدرسة</td> <td>11:45</td> <td>12:00</td> <td>15 دقيقة</td> </tr> <tr> <td>درس موسيقى</td> <td>12:00</td> <td>12:50</td> <td>50 دقيقة</td> </tr> </tbody> </table>	الفعالية	ساعة البداية	ساعة الانتهاء	مدة الفعالية	درس لغة إنجليزية	08:00	09:40	100 دقيقة	استراحة أكل داخل الصف	09:40	09:55	15 دقيقة	استراحة أولى في ساحة المدرسة	09:55	10:15	20 دقيقة	درس علوم	10:15	11:00	45 دقيقة	درس رياضيات	11:00	11:45	45 دقيقة	استراحة ثانية في ساحة المدرسة	11:45	12:00	15 دقيقة	درس موسيقى	12:00	12:50	50 دقيقة	<p>درجتان - كتابة جميع المعطيات التي كانت ناقصة في برنامج الدروس بشكل صحيح</p> <p>درجة واحدة - كتابة 3 معطيات كانت ناقصة في برنامج الدروس بشكل صحيح</p> <p>0 درجات - كل إمكانية أخرى</p>	2-0
			الفعالية	ساعة البداية	ساعة الانتهاء	مدة الفعالية																														
			درس لغة إنجليزية	08:00	09:40	100 دقيقة																														
			استراحة أكل داخل الصف	09:40	09:55	15 دقيقة																														
			استراحة أولى في ساحة المدرسة	09:55	10:15	20 دقيقة																														
			درس علوم	10:15	11:00	45 دقيقة																														
			درس رياضيات	11:00	11:45	45 دقيقة																														
			استراحة ثانية في ساحة المدرسة	11:45	12:00	15 دقيقة																														
درس موسيقى	12:00	12:50	50 دقيقة																																	
35 دقيقة	مفتوح	<p>ب.</p> <p>ملاحظة: الإجابة التي توصل إليها التلميذ بناءً على إجابته في البند "أ" تُعتبر إجابة صحيحة (حتى وإن كتبت إجابة غير صحيحة في البند "أ").</p>	<p>درجتان - إجابة صحيحة</p> <p>0 درجات - إجابة غير صحيحة</p>	2, 0																																
			<p>ج.</p> <p>في يوم الإثنين يقضي يوسف في المدرسة مدة 290 دقيقة.</p> <p>من هذه المدة يقضي في الدروس 4 ساعات.</p> <p>ملاحظة: الإجابة التي تشمل كلاً من عدد الدقائق وعدد الساعات، والتي توصل إليها التلميذ بناءً على إجابته في البند "أ" تُعتبر إجابة صحيحة (حتى وإن كتبت إجابة غير صحيحة في البند "أ").</p>	<p>درجتان - كتابة عدد الدقائق وعدد الساعات بشكل صحيح</p> <p>درجة واحدة - كتابة عدد الدقائق أو عدد الساعات بشكل صحيح</p> <p>0 درجات - كل إمكانية أخرى</p>	2-0																															