

إمتحان رياضيات للصف الخامس ، 2003

الوقت المخصّص : 90 دقيقة .
 الرجاء الإجابة على جميع الأسئلة .
 يمكنك ترك أسئلة والعودة إليها ثانية في النهاية .
 أكتب جميع الحسابات على دفتر الامتحان .

بالنجاح!

قسم أ: في هذا القسم يُحظر استعمال الآلة الحاسبة

عمليات حسابية (أسئلة 1-11)

حلّ التمارين التالية (يمكن نسخ التمارين عمودياً) .

$$472 + 18 = \boxed{} \quad .1$$

$$982 - 34 = \boxed{} \quad .2$$

$$504 \times 4 = \boxed{} \quad .3$$

$$34 \times 52 = \boxed{} \quad .4$$

$$112 : 8 = \boxed{} \quad .5$$

$$5 + 4 \times (33 - 30) = \boxed{} \quad .6$$

.7 אكتب بالأرقام العدد التّالي :

ثمانی مئة وعشرون ألفاً .

8. לא يوجد لدى منال آلة حاسبة، وهي لا تعرف كيف تحسب التمرين التالي:

$$9 \times 29 =$$

منال تعرف كيف تحسب التمارين التالية:

$$9 \times 20 = 180$$

$$9 \times 30 = 270$$

$$9 \times 9 = 81$$

سجّل كيف تستطيع منال أن تحسب، بمساعدة هذه التمارين، التمرين:

$$9 \times 29 =$$

إجابة:

9. أ. بدون إجراء حساب دقيق، أشر إلى أقرب عدد لنتيجة التمرين:

$$51 \times 21 =$$

(1) 100

(2) 1,000

(3) 5,000

(4) 10,000

ب. كيف توصلت إلى أقرب عدد لنتيجة التمرين؟

10. א. إملأ الخانة الفارغة بالإشارة الصحيحة: $=$ ، $<$ ، $>$

$$8 \times 9 \quad \square \quad 8 \times 9 \times 0$$

ب. فسّر قرارك:

11. أمامك تمرينان: $35 \times 23 =$

$$35 \times 22 =$$

أ. ضع دائرة حول التمرين الذي نتيجته هي الأكبر.

ب. بكم النتيجة التي أشرت إليها أكبر من النتيجة الأخرى؟

$$\frac{5}{7} + \frac{4}{7} =$$

12. حلّ:

$$1 - \frac{5}{8} =$$

13. حلّ:

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{6} =$$

14. حلّ:

$$1\frac{1}{2} - \frac{5}{8} =$$

15. حلّ:

قسم ب : في هذا القسم يمكن استخدام الآلة الحاسبة

مهمة بحث (أسئلة 16-21)

آلة حاسبة معينة تستطيع تنفيذ عملية واحدة فقط، وهي تنفذ العملية على كل عدد طبيعي يتم تسجيله فيها. مثلاً:

- عندما يُسجّل 27 <-----> يتم الحصول على 54
- عندما يُسجّل 16 <-----> يتم الحصول على 32

نُفذ العملية بدل الآلة الحاسبة، وأكمل الأعداد الناقصة:

16. عندما يُسجّل 9 <-----> يتم الحصول على

17. سجّل عدداً أيّاً كان، وأكمل الإجابة: <-----> يتم الحصول على

18. هل يمكن بعد تنفيذ العملية في الآلة الحاسبة أن نحصل على عدد فردي؟ _____

إذا كانت الإجابة نعم، أعط مثلاً: _____

إذا كانت الإجابة لا، فسّر لماذا: _____

آلة حاسبة أخرى تستطيع تنفيذ عمليتين، وهي تنفذ العمليتين على كل عدد طبيعي يتم تسجيله فيها. مثلاً:

- عندما يُسجّل 27 <-----> يتم الحصول على 54 وبعدهُ <-----> 53
- عندما يُسجّل 16 <-----> يتم الحصول على 32 وبعدهُ <-----> 31

19. نُفذ بدل الآلة الحاسبة العمليات، وأكمل الأعداد الناقصة:

- <-----> 9 <----->

20. سجّل عدداً أيّاً كان، وأكمل الأعداد:

- <-----> <----->

21. هل في هذه الآلة الحاسبة يمكن الحصول على العدد 500 بعد تنفيذ العمليتين؟

أجب وفسّر لماذا: _____

مسائل كلامية (أسئلة 22-28)

22. إشتري مزارع 5 شتلات زيتون. سعر كل شتلة زيتون هو 10 شيكل.
إشتري المزارع أيضاً شتلة ليمون. سعر شتلة الليمون 40 شيكل.
ما هو سعر جميع الشتلات؟

(1) 50 شيكل

(2) 60 شيكل

(3) 70 شيكل

(4) 90 شيكل

23. في حفلة عيد ميلاد عرين اشترك بنون وبنات.
كان عدد البنين أكبر 4 مرّات من عدد البنات.
أكمل أعداداً ملائمة كما ترغب:

عدد البنات اللواتي اشتركن في الحفلة:

عدد البنين الذين اشتركوا في الحفلة:

كم ولدًا (من البنين والبنات) اشترك في الحفلة؟

24. سعر علبة ألوان هو 10 شيكل.

إشترت معلّمة علب ألوان، ودفعت مقابل كلّ العلب 60 شيكل.
كم علبة اشترت المعلّمة؟

علب

إجابة:

25. سعر 4 دفاتر هو 12 شيكل.

ما هو سعر 16 دفترًا؟

شيكل

إجابة:

26. רמז יריד شراء دراجة هوائية سعرها 500 شيكل .
 أعطاه والداه نصف سعر الدراجة .
 جدّه أعطاه 300 شيكل .
 هل سيكون المبلغ لشراء الدراجة؟
 اشرح إجابتك .

27. كان لدى داود 20 طابع بريد . أعطاه شقيقه 40 طابعاً إضافياً .
 رتبّ داود كلّ الطوابع التي لديه في ألبوم، بحيث وضع في كلّ صفحة نفس العدد من الطوابع .
 أكتب إمكانيّتين لترتيب الطوابع في كلّ صفحة .

إمكانيّة "أ" : عدد الصفحات : _____
 عدد الطوابع في كلّ صفحة : _____

إمكانيّة "ب" : عدد الصفحات : _____
 عدد الطوابع في كلّ صفحة : _____

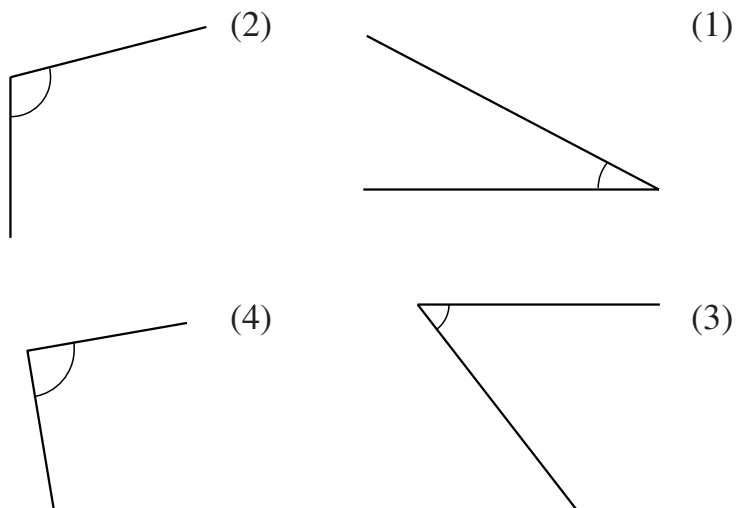
28. سافرت سيّارة من إيلات إلى تل-أبيب مدّة 4 ساعات، بسرعة 80 كم / ساعة .
 شاحنة سافرت نفس المسافة بسرعة 40 كم / ساعة .
 كم ساعة طالت سفرة الشاحنة؟

ساعات

إجابة :

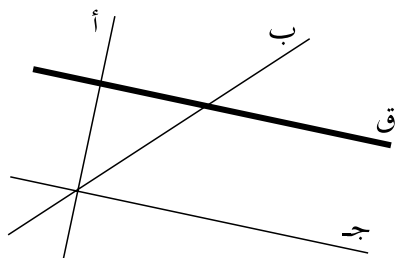
هندسة (أسئلة 29-33)

29. أشر إلى الزاوية الأكبر:



30. في الرسم الذي أمامك يوجد خطّ غليظ (ق) وثلاثة خطوط دقيقة: أ، ب، ج.

أي من الخطوط الدقيقة يُعامد الخطّ الغليظ؟

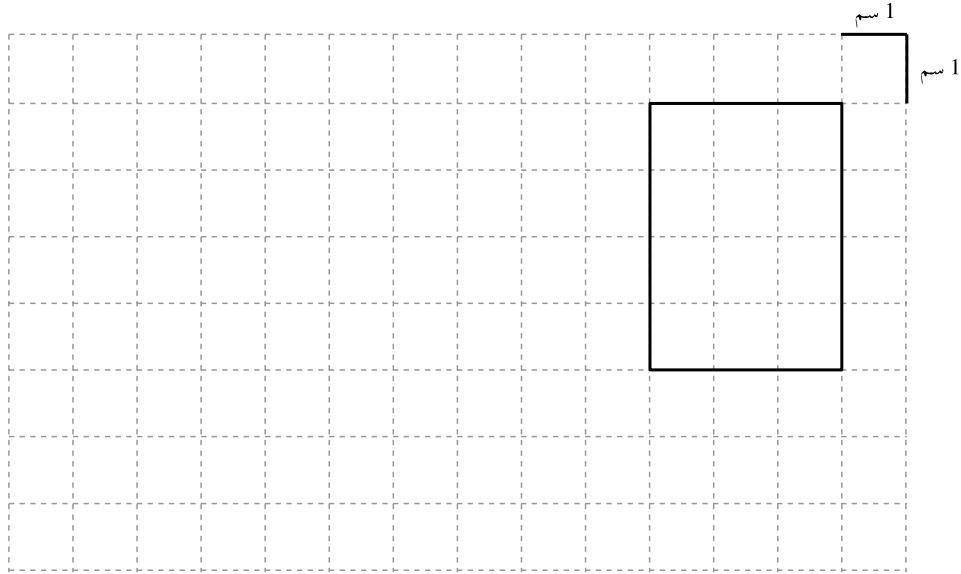


- (1) أ
- (2) ب
- (3) ج
- (4) لا أحد من الخطوط

31. في الرسم الذي في السؤال السابق، أي من الخطوط الدقيقة يُوازي الخطّ الغليظ؟

- (1) أ
- (2) ب
- (3) ج
- (4) لا أحد من الخطوط

.32



أ. ما هي مساحة المستطيل المشار إليه في الرسم؟

إجابة: _____ سم مربع

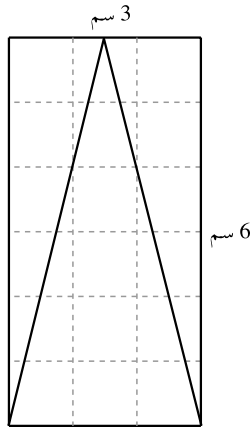
ب. ما هو محيط المستطيل؟

إجابة: _____ سم

ج. أرسم أعلاه مستطيلاً آخر، يختلف عن الأول (لا يطابق الأول)، بحيث تكون له نفس المساحة.

د. ما هو محيط المستطيل الجديد الذي رسمته؟

إجابة: _____ سم

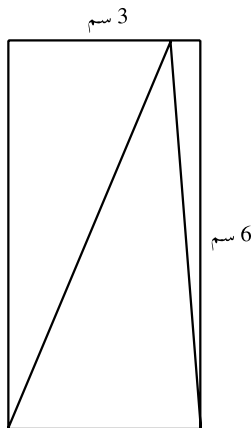


33. א. في الرسم الذي أمامك مثلث داخل مستطيل .
 معطى أن طول المستطيل هو 6 سم وعرضه هو 3 سم .
 ما هي مساحة المثلث؟

إجابة: سم مربع

إشرح كيف توصلت إلى الحل: _____

- ب. في الرسم الذي أمامك مثلث آخر داخل مستطيل .
 معطى أن طول المستطيل هو 6 سم وعرضه 3 سم .
 ما هي مساحة المثلث؟



إجابة: سم مربع

إشرح كيف توصلت إلى الحل: _____

مسائل حسابية (أسئلة 34-38)

$$756 + \boxed{} = 975$$

34. أكمل:

$$914 - \boxed{} = 587$$

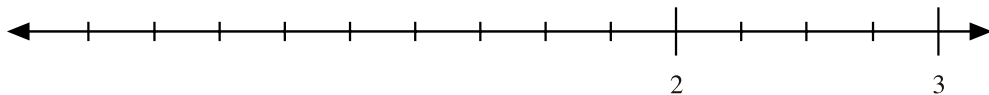
35. أكمل:

$$50 \times \boxed{} = 750$$

36. أكمل:

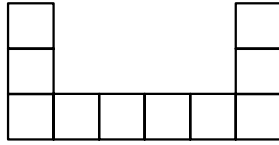
$$\boxed{} : 8 = 16$$

37. أكمل:

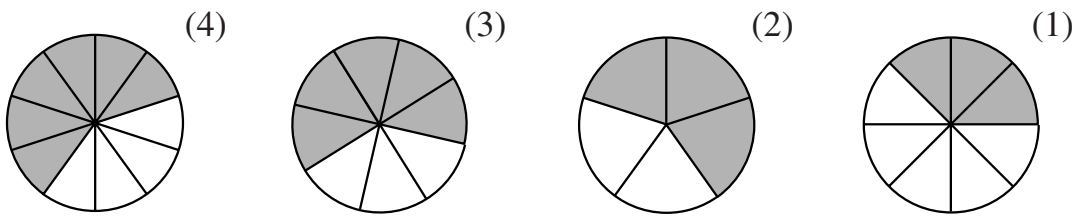
38. أشر على محور الأعداد العددين 0، $1\frac{1}{4}$.

כסור (אשגלה 39-43)

39. לון $\frac{2}{5}$ מן השכל:



40. אשר إلى الدوائر التي فيها يشكّل الجزء الغامق $\frac{3}{5}$ من الدائرة الكاملة.



41. أ. أكمل: $\frac{1}{3} > \frac{1}{\square}$

ب. هل يمكن كتابة عدد آخر في الخانة الفارغة؟

إشرح إجابتك:

42. معطى الكسر $\frac{2}{5}$.

أ. وَسِّع الكسر $\frac{2}{5}$ بـ 3. إجابة:

ب. وَسِّع الكسر $\frac{2}{5}$ بـ 4. إجابة:

ج. هل $\frac{6}{15} = \frac{8}{20}$ ؟

إشرح إجابتك:

43. بعد اختزال الكسر $\frac{30}{25}$ نحصل على -

(1) $1\frac{1}{25}$

(2) $\frac{3}{25}$

(3) $1\frac{1}{5}$

(4) $\frac{5}{6}$