

وزارة التربية والتعليم

قسم التعليم الابتدائي

الإدارة التربوية

ورشة عمل للمركّزين المستكملين ضمن برنامج تطبيق أهداف التربية اللغوية لصفوف الخامسة
والسادسة

في العام الدراسي 2012-2013

عنوان الورشة: كشف المركّزين على نموذج في معرفة المواصفات الأساسية لعمل المركّز

جمهور الهدف: مركّزوات التربية اللغوية في المدارس الابتدائية

الزمن المخصّص للورشة: 60-75 دقيقة

هدف الورشة: معالجة إشكاليات وقضايا قد يواجهها المركّز في عمله

المهمّة المطلوبة:

- مكاشفة المركّزين على إشكاليات وقضايا قد يواجهونها في عملهم
- مناقشة الإشكاليات/ القضايا وكيفية تداولها
- طرح حلول عمليّة ومنهجية لعلاج قضية/ إشكالية واحدة

سير اللقاء:

عصف ذهني: (10 دقائق)

- مؤهلاتي كمركّز

- مدى معرفتي بموضوع اللغة العربية

- مدى اطلاعي وخبرتي بطرائق تدريس اللغة العربية

- مدى قدرتي على التخطيط

أعدت الورشة: جنان زعي ولبنى حديد وعبير قاسم

- مدى قدرتي على التنفيذ

- مدى قدرتي على التقييم

- مهاراتي الاجتماعية في التواصل مع الغير

- مدى قدرتي على مواجهة إشكاليات/ قضايا تتعلق بموضوع اللغة العربية

العمل في مجموعات، بناء مخطط لعلاج إشكالية يواجهها المركز في مدرسته (30 دقيقة)

المرحلة الأولى:

أمامكم مجموعة بطاقات تشتمل على قضايا وإشكاليات قد يواجهها مركزو التربية اللغوية في مدارسهم. اختاروا بطاقة واحدة¹.

في مدرستي:

- لا يتمّ التدريب على المهارات الشفوية (مهارتي التعبير الشفوي والاستماع).
- يلزم المعلمون التلاميذ بقراءة قصص محدّدة.
- يرفض المعلمون تدريس نصوص طويلة والتي تتوافق مع معايير الامتحانات العالمية.
- إشكالية أخرى...

في مدرستي:

- يتمّ تدريس القواعد بشكل مكثّف عل حساب تدريس مجالات اللّغة الأخرى.
- يتعامل المعلمون مع قصص المطالعة كما يتعاملون مع نصوص القراءة (قراءة المتعة والقراءة المكثفة).
- يرفض معلّمو اللغة العربيّة دمج الحوسبة في تدريس اللغة العربيّة.
- إشكالية أخرى...

¹ يمكن تحديد الإشكاليات مسبقاً مع المركزين

في مدرستي:

- لا يتمّ تحضير اختبارات وفق معايير الاختبار الجيد.
- لا يتمّ تحضير خطط تدريسيّة تتلاءم والتحصيلات المطلوبة في المنهج.
- لا يراعي المعلّمون التمايز والفوارق بين التلاميذ.
- إشكاليّة أخرى...

في مدرستي:

- لا يتمّ تدريس التعبير الكتابيّ تدريسيّاً مباشراً وبشكل منهجيّ وواضح.
- يرفض معلّمو اللغة العربيّة الاستكمال والتجديد
- يستخدم المعلّمون طريقةً واحدةً في التدريس.
- تنقص المعلّمين الخبرة في التعامل مع التلاميذ المستصعبين.
- إشكاليّة أخرى...

المرحلة الثانية: ناقشوا الإشكاليات والقضايا المقترحة في البطاقة التي اخترتموها

- ما رأيكم في الإشكاليات/ القضايا المطروحة؟
- مَنْ منكم يرى في نفسه القدرة على معالجة مثل هذه الإشكاليات كلّها؟
- إختاروا الإشكالية/ القضية التي تهتمكم والتي تجدونها ملحة.
- ما سبب اختيار هذه الإشكالية تحديداً؟
- هل تشعرون أنّكم تمتلكون الكفايات والمهارات الملائمة لعلاج هذه الإشكالية؟
- هل ستطلبون مساعدة أو مشاركة في التعامل مع الإشكالية وعلاجها؟ مَنْ؟
- إقترحوا مخططاً سنوياً للتعامل مع هذه الإشكالية.

تلخيص وعرض نتاج العمل في الورشة التعليمية (20 دقيقة)

مردود ذاتي عن الورشة (5 دقائق)

عملاً مثمراً نتمناه لكم/نّ