

وزارة التربية والتعليم

الإدارة التربوية

قسم التعليم الابتدائي

يوم دراسيّ ضمن: برنامج تطبيق أهداف التربية اللغوية لصفوف الخامسة والسادسة
في العام الدراسيّ 2012-2013

عنوان الورشة: الاحتواء، برؤية ذاتية وتطبيقية

جمهور الهدف: مركزو ومعلمو التربية اللغوية في المدارس الابتدائية

الزمن المخصّص للورشة: 150 دقيقة

هدف الورشة: تبصّرات في وظيفة المعلم في سياق احتواء التلاميذ كهدف

المهمة المطلوبة:

1- جمع بيانات حول أداء المعلم مع تلاميذه المستصعبين

2- بناء خطة عمل مساندة لاحتواء التلميذ المستصعب

سير اللقاء:

- توجيهات عامّة (10 دقائق)
- عصف ذهنيّ فرديّ (10 دقائق)
- فعاليّة: عرض فيلم (20 دقيقة)
- تعبئة الجدول المرفق (30 دقيقة)
- بناء خطة عمل علاجية (20 دقيقة)
- عرض المنتج، نقاش وحوار- العمل في مجموعات (30 دقيقة)
- طرح ملخص النقاش في مجموعات، وتقديمه في النموذج المرفق ص. (20 دقيقة)
- إجمال وتلخيص، عرض شرائح محوسبة (10 دقيقة)

سير الورشة:

1) أ. اختر أحد تلاميذك المستصعبين

أ. صفه بحسب معرفتك الحقيقية له :-

سلوكياً:

عاطفياً:

اجتماعياً:

تعليمياً:

تحصيلياً:

ب. ضع إشارة ✓ بجانب المقولة/ السلوك الذي تراه ملائماً له وينطبق عليه.

ت. صف ردود فعلك إزاء صعوباته هذه

ث. صف طريقة تعاملك مع هذه الصعوبات.

ج. كيف كنت تتعامل معه الآن في سياق الاحتواء؟

¹ تستطيع الاستعانة بالأمثلة الواردة صفحة 21 من النشرة.

إمكانيات أخرى بديلة للتعامل والتواصل، في سياق الاحتواء	ردود فعلي الحقيقية، وتعاملي مع التلميذ	إشارة: \checkmark أو X	المقولة/ الأداء
			1. التحصيل الأكاديمي يكون متدنيًا
			2. يوجد فجوات في المستوى التنفيذي <ul style="list-style-type: none"> ● بين موضوعات دراسية مختلفة. ● من ساعة لأخرى ومن يوم لآخر. ● بين أجزاء وتفرعات اختبارات <p>تفحص قدرات التلميذ.</p>
		أعدت الورشة: جنان زعبي ولبنى حديد- قسم التعليم الابتدائي	3. صعوبات في الإصغاء. <ul style="list-style-type: none"> ● صعوبة في التركيز. ● يتشتت بسهولة من مثيرات سمعية أو بصرية تحيط به. ● الالتفات إلى نقاط غير مهمة. ● وقد يترافق ذلك مع حركة زائدة و/أو اندفاعية.

		<p>4. صعوبة في فهم اللغة المكتوبة أو الشفوية</p> <p>في أوضاع مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تنفيذ تعليمات. ● فهم أسئلة مركبة. ● إصغاء لمحادثات. ● متابعة قصص وأحداثها. ● فهم عبارات معينة "مثل الأطرش في الزفة". ● فهم لغة الجسد وتعبيرات الوجه.
		<p>5. صعوبة استخدام اللغة في المجالات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تذكر كلمات وأسماء. ● تسلسل أصوات وكلمات. ● تسلسل كلمات في جمل. ● تسلسل جمل في قصة.

			<ul style="list-style-type: none"> ● توسيع الجمل والإسهاب. ● تشتتت في الأزمنة والأوقات. ● وعي صوتي ● ثروة لغوية ملائمة للجيل ● تصريف واشتقاق (مرفولوجية) ● قواعد ومبنى الجملة والكلام
			<p>6. مهارات التذكر متدنية – أمّا في مجال الذاكرة قصيرة المدى و/أو الذاكرة طويلة المدى وصعوبات في فعاليّات مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تذكر أحداث. ● تذكر أسماء أشخاص وأغراض. ● تذكر سلسلة أرقام أو كلمات بنفس وقت السمع. ● تذكر وتعلم قوانين حسابية بشكل أوتوماتيكيّ.

			<ul style="list-style-type: none"> ● تذكّر وتعلّم أصوات بشكل أوتوماتيكيّ. ● استخدام استراتيجيات تذكّر. ● تذكّر اتجاهات.
			<p>7. تناسق حسيّ حركيّ متدنّ، تكون هناك صعوبة لدى التلميذ في السيطرة على العضلات الدقيقة أو الغليظة وتلك الصعوبات نراها في فعاليّات مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تناسق عين-يد ● كتابة ● رسم ● ألعاب حركيّة ● رياضة

			<p>8. سلوكيات غير متجانسة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● اندفاعية كبيرة ● حكم أخلاقي مشوه وغير صحيح. ● صعوبة في خلق اتصال مع أبناء الجيل. ● تجاوز الحدود ● مستوى متدنٍ من تحمّل الإحباط. ● قلق من المدرسة school phobia أو من الامتحانات. ● هروب وتسرب من المدرسة ● تقلب في المزاج، عصبية بكاء، ضحك الخ.
			<p>9. تدني الثقة بالنفس</p>

2) بناء خطة عمل مساندة لاحتواء التلميذ المستصعب

ابن خطة عمل/ مخططا شاملا (holistic) لاحتواء هذا التلميذ.

استعن بالنموذج الذي بين يديك:

المجال	المهارات والمضامين	وضعية التعلم: فردى/ مجموعة صغيرة/ صفيّ	جدول زمنيّ	موارد مساعدة معلمة دمج/ حصة تربية.../ فعاليّة لا منهجية...	طرائق التدريس والعلاج	السلوك/ التحصيل المتوقّع
العاطفيّ						
السلوكيّ						
الاجتماعيّ						

						<p>التعلميَّ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● قراءة ● كتابة ● فهم مقروء ● استماع ● تكلم ● حل مهامّ ● صفيّة / بيتيّة ● مهامّ ● تنفيذيّة - تقييميّة
--	--	--	--	--	--	---

أعدت الورشة: جنان زعبي ولبنى حديد- قسم التعليم الابتدائي